

## Equipe CLIF – Publications 2006-2010

ACL: Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par l'AERES ou dans les bases de données internationales (ISI Web of Knowledge, Pub Med...).

**Note: Le CeRCA distingue d'une part les ACL dans des revues indexées par l'Institute for Scientific Information (ISI) qui donnent lieu au calcul d'un facteur d'impact (IF), et d'autre part les revues ACL indexées par d'autres bases de données mais dont l'IF n'est pas connu.**

### ACL 1: revues indexées par l'ISI (Web of Knowledge)

1. Aguert, M., Laval, V. & Bernicot, J. (2010). Comprendre l'intention communicative du locuteur : une étude du rôle de l'intonation et du contexte chez des enfants de 5 à 9 ans. *L'Année Psychologique*, 110(1), 49-70.
2. Aguert, M., Laval, V., Le Bigot, L. & Bernicot, J. (accepté). Understanding Expressive Speech Acts: The Role of Prosody and Context in French-Speaking 5- to 9-Year-Olds. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*.
3. Bellugi, U., Järvinen-Pasley, A., Doyle, T., Reilly, J., Reiss, A., & Korenberg, J. (2007). Affect, social behavior and brain in Williams syndrome. *Current Directions in Psychological Science*, 16(2), 99-104.
4. Bernicot, J., Laval, V. & Chaminaud, S. (2007). Nonliteral Language Forms in Children: In What Order Are They Acquired in Pragmatics and Metapragmatics? *Journal of Pragmatics*, 39, 2115–2132.
5. Chaminaud, S., Laval, V., & Bernicot, J. (2006). Pragmatique et compréhension du langage chez l'enfant : une étude des formes non littérales avec un paradigme informatisé. *L'Année Psychologique*, 106(4), 491-512.
6. Clark, E.V. & Bernicot, J. (2008). Repetition as ratification: how parents and children place information in common ground? *Journal of Child Language*. 35(2), 349-372.
7. Coquin-Viennot, D. & Moreau, S. (2007). Arithmetic Problems at school: when there is an apparent contradiction between the situation model and the problem model. *British Journal of Educational Psychology*, 77, 69-80.
8. Gothelf, D., Searcy, Y.M., Reilly, J., Bellugi, U., Lanre-Amos, T., Mills, D., Korenberg, J.R., Galaburda, A., Reiss, A.L. (2008). Association between Cerebral Shape and Social Use of Language in Williams Syndrome. *American Journal of Medical Genetics*, Vol.146A (21), 2753-2761.
9. Järvinen-Pasley, A. Bellugi, U., Doyle, T., Reilly, J., Reiss, A., & Korenberg, J. (2008). Defining the social phenotype in Williams Syndrome: A model of linking, gene, brain, and cognition. *Development and Psychopathology*, 20(01), 1-35.
10. Lacroix, A., Aguert, M., Dardier, V., Stojanovik, V. & Laval, V., (2010). Idiom comprehension in French-speaking children and adolescents with Williams syndrome. *Research in Developmental Disabilities*, 31(2), 608-616.
11. Lacroix, A., Bernicot, J. & Reilly, J. (2007) Narration and collaborative conversation in French-speaking children with Williams syndrome. *Journal of Neurolinguistics*, 20(6), 445-461.
12. Lacroix A., Guidetti M, Roge B, & Reilly, J. (2009). Recognition of emotional and nonemotional facial expressions: A comparison between Williams syndrome and autism. *Research in Developmental Disabilities*, 30(5), 976-985.
13. Lacroix, A., Pezet, M., Capel, A. Bonnet, D. Hennequin, M., Jacob, M.-P., Bricca, G., Couet, D., Faury, G., Bernicot, J. & Gilbert-Dussardier, B. (2009). Le Syndrome de Williams-Beuren : une approche pluridisciplinaire. *Archives de Pédiatrie*, 16(3), 273-282.
14. Laval, V., de Weck, G., Chaminaud, S & Lacroix, A. (2009). Contexte et compréhension des expressions idiomatiques : une étude chez des enfants francophones présentant une dysphasie de type phonologique syntaxique, *Swiss Journal of Psychology*, 68(1), 51-60.
15. Laval, V., Ryckebusch, C., Bert-Erboul, A., Eme, E., Chesnet D., & Bernicot, J. (2009). Le LECPC version 1.1 : un logiciel d'étude de la compréhension du langage non littéral chez l'enfant, *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 59, 229–237.
16. Lazonder, A.W., & Rouet, J.-F. (2008). Information problem solving instruction: some cognitive and metacognitive issues. *Computers in Human Behavior*, 24, 753-765.

17. Le Bigot, L., Jamet, E., Rouet, J.-F., & Amiel, V. (2006). Mode and modal transfer effects on performance and discourse organization with an information retrieval dialogue system in natural language. *Computers in Human Behavior*, 22, 467-500.
18. Le Bigot, L., & Rouet, J.-F. (2007). The Impact of Presentation Format, Task Assignment, and Prior Knowledge on Students' Comprehension of Multiple Online Documents. *Journal of Literacy Research*, 39, 445-470.
19. Le Bigot, L., Rouet, J.-F., & Jamet, E. (2007). Effects of speech and text-based interaction modes in natural language human-computer dialogue. *Human Factors*, 49, 1045-1053.
20. Le Bigot, L., Terrier, P., Amiel, V., Poulain, G., Jamet, E., & Rouet, J.-F. (2007). Effect of modality on collaboration with a dialogue system. *International Journal of Human-Computer Studies*, 65, 983-991.
21. Le Bigot, L., Terrier, P., Jamet, E., Botherel, V., & Rouet, J.-F. (2010). Does textual feedback hinder spoken interaction in natural language? *Ergonomics*, 53, 43-55.
22. Puustinen, M., Baker, M., & Lund, K. (2006). GESTALT: A framework for redesign of educational software. *Journal of Computer Assisted Learning*, 22, 34-46.
23. Puustinen, M., Bernicot, J. & Bert-Erboul, A (accepted). Written Computer-Mediated Requests for Help by French-Speaking Students: An Analysis of Their Forms and Functions. *Learning and Instruction*.
24. Puustinen, M., Lyyra, A.-L., Metsäpelto, R.-L., & Pulkkinen, L. (2008). Children's help seeking: The role of parenting. *Learning and Instruction*, 18, 160-171.
25. Puustinen, M. & Rouet, J.-F. (2009). Learning with new technologies: Help seeking and information searching revisited. *Computers & Education*, 53, 1014-1019.
26. Puustinen, M., Volckaert-Legrier, O., Coquin, D., & Bernicot, J. (2009). An analysis of students' spontaneous computer-mediated help seeking: A step toward the design of ecologically valid supporting tools. *Computers & Education*, 53, 1040-1047.
27. Roger, M., Bonnardel, N., & Le Bigot, L. (2009). Improving Navigational Messages for Mobile Urban Guides: Effects of the Interlocutor Model, the Spatial Abilities of guide, and use of Landmarks on Route Description. *International Journal of Industrial Ergonomics*, 39, 509-515.
28. Rouet, J.-F. (2009). Managing cognitive load during document-based learning. *Learning and Instruction*, 19, 445-450.
29. Rouet, J.-F., & Coutelet, B. (2008). The acquisition of document search strategies in grade school students. *Applied Cognitive Psychology*, 22, 389-406.
30. Rouet, J.-F., & Puustinen, M. (2009). Introduction to "Learning with ICT: New perspectives on help seeking and information searching". *Computers and Education*, 53, 1011-1013.
31. Rouet, J.-F., Ros, C., Goumi, A., Macedo-Rouet, A., & Dinet, J. (accepted). The influence of surface and deep cues on grade school students' assessment of relevance in Web menus. *Learning and Instruction*.
32. Vibert, N., Ros, C., Le Bigot, L., Ramond, M., Gatefin, J., & Rouet, J.-F. (2009). Effects of domain knowledge on reference search with the PubMed database: An experimental study. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 60, 1423-1447.
33. Vibert, N., Rouet, J.-F., Ros, C., Ramond, M., & Deshouillères, B. (2007). The use of online electronic information resources in scientific research: The case of neuroscience. *Library and Information Science Research*, 29, 508-532.
34. Volckaert-Legrier, O., Bernicot, J. & Bert-Erboul, A. (2009). Electronic Mail, a New Written-Language Register: A Study with French-Speaking Adolescents. *British Journal of Developmental Psychology*, 27, 163-181.

## **ACL 2: Autres ACL**

35. Aguert, M., Bernicot, J. et Laval, V. (2009). Prosodie et compréhension des énoncés chez les enfants de 5 à 9 ans. *Enfance*, 3, 341-353.
36. Bernicot, J. (2006) L'acquisition du langage par l'enfant et la pragmatique : quand la parole est utile aux enfants. *Le Langage et l'Homme*, 41 (2), 1-5.
37. Bernicot, J., Bareau, B., & Gil, R. (2006). La détermination des implicatures conversationnelles par des individus cérébrolésés droits. *Revue de Neuropsychologie*, 16(2), 217-249.
38. Bernicot, J., Hudelot, C. & Salazar Orvig, A. (2006). La reprise et ses fonctions. *La Linguistique*, 42(2), 3-8.
39. Bernicot, J., Salazar Orvig, A & Veneziano, E. (2006). Les reprises : dialogue, formes, fonctions et ontogenèse. *La Linguistique*, 42(2), 29-50

40. Boucheix J.M. & Rouet J.F. (2007). « Les animations interactives multimédias sont-elles efficaces pour l'apprentissage ? ». *Revue Française de Pédagogie*, n° 160, p. 133–156.
41. de Weck, G., Laval, V. & Chaminaud, S. (2006). Comprendre les formes idiomatiques : une étude des capacités pragmatiques chez des enfants dysphasiques et typiques, *Le Langage et l'Homme*, 41(2), 61-78.
42. McGivern, R., Rodriguez, A., Hillyard, V., Fielding, B., Anderson, J., Shapiro, L. & Reilly, J. (2007). Improving Preliteracy and Pre-Math Skills of Head Start Children with Classroom Computer Games. *Early Childhood Services*.
43. Rabain-Jamin, J., Marcos, H. & Bernicot, J. (2006). Reprises de l'adulte et socialisation de l'enfant wolof (Sénégal). *La Linguistique*, 42(2), 81-98.
44. Rouet, J.-F., & Goumi, A. (2010). L'entraînement des stratégies de compréhension en lecture: Apports des technologies numériques. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 107-108, 191-198.
45. Rouet, J.-F., & Le Bigot, L. (2007). Effects of academic training on metatextual knowledge and hypertext navigation. *Metacognition and Learning*, 2, 157-268.
46. Volckaert-Legrier, O., Bert-Erboul, A. & Bernicot, J. (2006). Raconter par courrier électronique : une étude de l'usage de l'orthographe chez les adolescents. *Le Langage et l'Homme*, 41 (2). 141-156.

**ACLN : Articles dans des revues avec comité de lecture non répertoriées dans des bases de données internationales.**

47. Aguert, M., Laval, V. & Bernicot, J. (2008). Intonation, contexte et interaction. Sur quels indices les enfants comprennent-ils l'intention du locuteur? *TRANEL*, 49, 119-133.
48. Bernicot, J. & Clark, E.V. (2010). La fonction des répétitions dans les interactions entre parent et jeune enfant: Une étude sur un grand corpus. *Psychologie de l'Interaction*, 25/26, 221-251.
49. Volckaert-Legrier, O. & Bernicot, J. (2006). Le courrier électronique : un nouveau registre de la langue française ? *Psychologie de l'Interaction*, 21-22, 115-141.

**OS : Ouvrages scientifiques (ou chapitres de ces ouvrages).**

50. Bernicot, J. & Bert-Erboul, A. (2006). « Développement de la communication et du langage », In Serban Ionescu et A. Blanchet (Eds.), *Nouveau cours de psychologie : Psychologie du développement et psychologie différentielle* (coordonné par Jacques Lautrey) (pp. 247-285). Paris : Presses Universitaires de France
51. Bernicot, J. & Bert-Erboul, A. (2009). *L'acquisition du langage par l'enfant*. Paris : Editions In Press (Collection Concept-Psy).
52. Bernicot, J. (2010, sous presse). Evaluation des capacités langagières pragmatiques et interactions. In J. Bernicot, J., E. Veneziano, M. Musiol, & A. Bert-Erboul (Eds.). *Interactions verbales et acquisition du langage*. Paris: l'Harmattan.
53. Camos, V. & Coquin-Viennot, D. (2006). Décimaux et fractions. In Barrouillet, P. & Camos, V. (Eds.) : *La cognition mathématique chez l'enfant*, 145-154. Marseille, Solal.
54. Cerdán, R., Martínez, T., Vidal-Abarca, E., Gilabert, E., Gil, L., and Rouet, J.-F. (2008). Search and Comprehension Processes in Learning from Text. In J.-F. Rouet, R. Lowe, & W. Schnotz (Eds.) *Understanding Multimedia Documents* (pp. 121-147). New York: Springer.
55. Coquin-Viennot, D., Thévenot, C. & Verschaffel, L. (2006). La résolution de problèmes. In Barrouillet, P. & Camos, V. (Eds.) : *La cognition mathématique chez l'enfant*, pp 155-180. Marseille, Solal.
56. Fayol, M., & Rouet, J.-F. (2008). Memory Processes in Text and Multimedia Comprehension: Some Reflections and Perspectives. In J.-F. Rouet, R. Lowe, & W. Schnotz (Eds.) *Understanding Multimedia Documents* (pp. 267-280). New York: Springer.
57. Laval, V. & Ryckebusch, C. (2010, sous presse). Étudier la compréhension en situation d'interaction : l'exemple des actes de langage. In J. Bernicot, E. Veneziano, M. Musiol & A. Bert-Erboul (Eds). *Interactions verbales et acquisition du langage*. Paris : L'Harmattan.
58. Laval, V. (2007, 2e édition). *La psychologie du développement : Modèles et méthodes*. Paris: Armand Colin.
59. Le Bigot, L., & Rouet, J.-F. (2006). Apprentissages et technologies de l'information. In S. Ionescu & A. Blanchet (Eds), *Nouveaux cours de psychologie, Psychologie cognitive et bases neurophysiologiques du fonctionnement cognitif* (vol. coord. D. Gaonac'h), (pp. 469-490). Paris : PUF.

60. Le Bigot, L., Bretier, P., & Terrier, P. (2008). Detecting and exploiting user familiarity in natural language human-computer dialogue. In K. Asai (Ed.), *Human-Computer Interaction, New Developments* (pp. 369-382). Vienna (Austria): In-The Education and Publishing.
61. Puustinen, M. (2007). Regard international : l'exemple finlandais. Dans D. Demarcy & J.-M. Zakhartchouk (Eds.), *Réussir le passage de l'école au collège* (pp. 197-202). Amiens : CRDP de l'Académie d'Amiens et CRAP-Cahiers Pédagogiques, collection « Repères pour agir ».
62. Puustinen, M. (2009). Qu'en est-il des essais à l'étranger : l'exemple finlandais. Dans J.-M. Zakhartchouk & R. Hatem (Eds.), *Travail par compétences et socle commun* (pp.149-152). Amiens : CRDP de l'Académie d'Amiens et CRAP-Cahiers Pédagogiques, collection « Repères pour agir Second degré ».
63. Reilly, J. Levine, S., Nass, R. and Stiles, J. (2008) *Brain Plasticity: Evidence from children with prenatal brain injury*. In Reed, J and J Warner (Eds.) *Child Neuropsychology*. Oxford: Blackwell Publishing.
64. Reilly, J., Lai, P., Bernicot, J. & Bellugi, U. (2010, in press). "If you have to have a syndrome, Williams' is a cool one to have". In R. Nass & Y. Frank (Eds.). *Cognitive And Behavioral Manifestations Of Pediatric Diseases*. Oxford: Oxford University Press.
65. Reilly, J.S. (2009). Language and the many faces of emotion. In Foster-Cohen, S (Ed). *Advances in Language Acquisition*. Palgrave, 143-168.
66. Reilly, J.S. Language and Emotion. (2009). In Scherer, K and Sander, D. (Eds). *Oxford Companion to the Affective Sciences*, Oxford University Press.
67. Rouet, J.-F. (2006). The skills of document use: from text comprehension to Web-based learning. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
68. Rouet, J.-F. (2006). Préface. In Denecker, C., & Kolmayer, E., *Eléments de psychologie pour les sciences de l'information*. Villeurbanne: Presses de l'Enssib.
69. Rouet, J.-F., & Britt, M.A. (in press). Relevance processes in multiple text comprehension. In M.T. McCrudden, J. P. Magliano, & G. Schraw (Eds.), *Text Relevance and Learning from Text*. Greenwich, CT: Information Age Publishing.
70. Stiles, J. Nass, R., Levine, S, Moses, P and Reilly, J. (In press). *Prenatal Stroke: Effects and Outcomes*. In K. O.Yeates, M D Ris, & B. Pennington (Eds.), *Pediatric Neuropsychology: Research, Theory, and Practice* (2nd Edition). New York: The Guilford Press.
71. Zitzer-Comfort, C., Reilly, J.S. Korenberg, J.R., Bellugi, U. (2010, in press). We are social-- Therefore we are: The interplay of mind, culture and genetics in Williams syndrome. In CM Worthman, P Plotsky, D Schechter, & C Cummings (Eds.) *Formative experiences: The interaction of caregiving, culture, and developmental psychobiology*. Cambridge University.

**OV : Ouvrages de vulgarisation (ou chapitres de ces ouvrages).**

72. Rouet, J.-F., Germain, B., & Mazel, I. (Dir., 2006). *Lecture et technologies numériques*. SCEREN, coll. *Savoir Livre*.

**DO : Directions d'ouvrages ou de revues.**

73. Bernicot, J., Veneziano, E., Musiol, M. & Bert-Erboul, A. (Eds.). (2010, sous presse). *Interactions verbales et acquisition du langage*. Paris: l'Harmattan.
74. Bernicot, J. (Ed.). (2006). *Pragmatique Développementale: Perspectives Européennes*. *Le Langage et l'Homme*, 41 (2).
75. Bernicot, J., Salazar Orvig, A. & Hudelot, C. (Eds.) (2006). *La reprise et ses fonctions*. *La Linguistique*, 42(2).
76. Puustinen, M., & Rouet, J.-F. (Eds.). (2009). *Learning with ICT: New perspectives on help seeking and information searching*. Numéro special, *Computers & Education*, 53(4).
77. De Cara, B., Baccino, T. & Rouet, J.-F. (2006). *Apprentissage et hypermédia*. Numéro Spécial, *Psychologie Française*, 51 (1).
78. Rouet, J.-F., Schnotz, W., & Lowe, R. (2008, Eds.). *Understanding Multimedia Documents*. New York: Springer.