

Equipe PREC

ACL : Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par l'AERES ou dans les bases de données internationales (ISI Web of Knowledge, Pub Med...)

Note: Le CeRCA distingue d'une part les ACL dans des revues indexées par l'Institute for Scientific Information (ISI) qui donnent lieu au calcul d'un facteur d'impact (IF), et d'autre part les revues ACL indexées par d'autres bases de données mais dont l'IF n'est pas connu. Ces deux types de publications ACL sont présentées dans les listes ACL1 et ACL2 ci-dessous, respectivement.

ACL1 (issus du CeRCA)

1. **Alamargot, D.**, & Lebrave, J. L. (2010). The study of professional writing: A joint contribution from cognitive psychology and genetic criticism. *European Psychologist*, *15*, 12-22.
2. **Alamargot, D.**, Chesnet, D., Dansac, C. & **Ros, C.** (2006). Eye and Pen: a new device to study reading during writing. *Behavior Research Methods*, *38* (2), 287-299.
3. **Alamargot, D.**, **Lambert, E.**, Thebault, C., & Dansac, C. (2007). Text composition by deaf and hearing middle school students: The role of working memory. *Reading and Writing*, *20*, 333-360.
4. **Alamargot, D.**, Plane, S., **Lambert, E.**, & Chesnet, D. (2009). Using Eye and Pen Movements to Trace the Development of Writing Expertise: Case Studies of a Seventh, Ninth and Twelfth Grader, Graduate Student, and Professional Writer. *Reading and Writing*. Online first. DOI 10.1007/s11145-009-9191-9.
5. Alves, R. A., Castro, S. L., & **Olive, T.** (2008). Execution and pauses in writing narratives: Processing time, cognitive effort and typing skill. *International Journal of Psychology*, *43*, 969-979.
6. Bianco, M., Bressoux, P., Doyen, A-L., **Lambert, E.**, Lima, L., Pellenq, C., & Zorman, M. (2010). Early training in oral comprehension and phonological skills: Results of a three-year longitudinal study. *Scientific Studies of Reading*, *14*, 211-246.
7. **Eme, E.**, **Chaminaud, S.**, **Bernicot, J.**, & **Laval, V.** (sous presse). Capacités pragmatiques des adultes en situation d'illettrisme : compréhension du langage non littéral et connaissances métapragmatiques. *L'Année Psychologique*.
8. **Eme, E.**, Lacroix, A., & **Almecija, Y.** (2010). Oral narrative skills in French adults who are functionally illiterate: Linguistic Features and Discourse Organization. *Journal of Speech Language and Hearing Research*, *53*.
9. **Eme, E.**, **Puustinen, M.**, & Coutelet, B. (2006). Individual and developmental differences in reading monitoring: when and how do children evaluate their comprehension? *European Journal of Psychology of Education*, *21*, 91-115.
10. **Eme, E.**, **Reilly, J.**, & **Almecija, Y.** (2009). Compétences narratives et communicatives chez des personnes en situation d'illettrisme. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, *59*, 123-138.
11. **Favart, M.** & Coirier, P. (2006). Acquisition of the linearization process in text composition in third to ninth graders: Effects of textual superstructure and macrostructural organization. *Journal of Psycholinguistic Research*, *35* (4), 305-328.
12. **Favart, M.** & **Passerault, J.-M.** (2009). Acquisition of relations between the conceptual and the linguistic dimensions of linearization in descriptive text composition in grades five to nine: A comparison with oral production. *British Journal of Educational Psychology*, *79*, 107-130.
13. Kandel, S., Herault, L., Grosjacques, G., **Lambert, E.**, & Fayol, M. (2009). Orthographic vs. phonologic syllables in handwriting production. *Cognition*, *110*, 440-444.

14. Kellogg, R. T., **Olive, T.**, & Piolat A. (2007). Verbal, visual and spatial working memory in written language production. *Acta Psychologica*, 124, 382-397.
15. **Lambert, E.**, Kandel, S., Espéret, E., & Fayol, M. (2008). The effect of the number of syllables on handwriting production. *Reading and Writing*, 21, 859-883.
16. **Laval, V.**, **Ryckebusch, C.**, **Bert-Erboul, A.**, **Eme, E.**, Chesnet D., & **Bernicot, J.** (2009). Le LECPC version 1.1 : un logiciel d'étude de la compréhension du langage non littéral chez l'enfant. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 59, 229-237.
17. **Le Bigot, N.**, **Passerault, J-M.**, & **Olive, T.** (2009). Memory for word location in writing. *Psychological Research*, 73, 89-97.
18. **Le Bigot, N.**, **Passerault, J.-M.**, & **Olive, T.** (2010). Le souvenir de la localisation des mots d'un texte. *L'Année Psychologique*, 110, 321-346.
19. **Martinie, M.-A.**, & **Olive, T.** (2010). Cognitive effort of dissonance induced by the writing of a counterattitudinal essay. *Journal of Experimental Social Psychology*, 46, 587-594.
20. **Olive, T.**, Alves, R. A., & Castro, S. L. (2009). Cognitive processes in writing during pauses and execution periods. *European Journal of Cognitive Psychology*, 21, 758-785.
21. **Olive, T.**, **Favart, M.**, **Beauvais, C.**, & **Beauvais, L.** (2009). Children's cognitive effort in writing: Effects of genre and of handwriting automatisations in 5th- and 9th-graders. *Learning and Instruction*, 19, 299-308.
22. **Olive, T.**, Kellogg, R. T., & Piolat, A. (2008). Verbal, visual and spatial working memory demands during text composition. *Applied Psycholinguistics*, 29, 669-687.
23. **Olive, T.**, **Rouet, J-F.**, François, E., & Zampa, V. (2008). Summarizing digital documents: Effects of alternate or simultaneous window displays. *Applied Cognitive Psychology*, 22, 541-558.

ACL2 (Issus du CeRCA)

24. Auriac, E. & **Favart, M.** (2007). Passage d'un avant-texte au texte dans des écrits scolaires de type argumentatif. *Langue Française*, 155 (3), 69-83.
25. Barbier, M.-L., Piolat, A., Roussey, J-Y., & **Olive, T.** (2006). Note-taking in second language: Abbreviating procedures and self-evaluation of the difficulties. *Current Psychology Letters ; Brain, Behaviour & Cognition*, 20 (3). <http://cpl.revues.org/document1272.html>.
26. **Eme, E.** (2006). Examen psycholinguistique et neuropsychologique de personnes en situation d'illettrisme. *Revue de Neuropsychologie*, 16 (1), 3-40.
27. **Favart, M.** & Chanquoy, L. (2007). Les marques de cohésion comme outils privilégiés de la textualisation : une comparaison entre élèves de CM2 et adultes experts. *Langue Française*, 155 (3), 51-58.
28. **Olive, T.**, **Passerault, J-M.**, Lebrave, J-L., & **Le Bigot, N.** (2010). La dimension visuo-spatiale de la production de textes : Approche de psychologie cognitive et de critique génétique. *Langages*, 177, 33-59.
29. Paolacci, V. & **Favart, M.** (2010). Traitement des marques de cohésion par les jeunes scripteurs : l'utilisation de la ponctuation et des connecteurs à l'entrée en sixième. Approche linguistique, cognitive et didactique. *Langage*, 177, 113-128.
30. Plane, S., **Alamargot, D.** & Lebrave, J.-L. (2010). Temporalité de l'écriture et rôle du texte produit dans l'activité rédactionnelle. *Langages*, 177, 11-32.