

## **Titre: Acquisition des habiletés de lecture fonctionnelle chez l'enfant et l'adolescent**

### **Directeurs**

**Jean-François Rouet**, DR CNRS (50%). 1 doctorant encadré à 100%, soutenance prévue fin 2016.

**Anna Potocki**, MCU Poitiers (50%).

### **Thématique**

La lecture est généralement décrite comme le produit deux types de processus : le décodage des mots écrits et la compréhension ("modèle simple de la lecture", Gough & Tunmer, 1986). Les recherches ont apporté de nombreux arguments empiriques en faveur de la distinction de ces deux processus et de leur intervention dans différents types de difficultés d'apprentissage (Cain & Oakhill, 2006; Potocki, 2012 ; Potocki, Sanchez, Ecalle, & Magnan, in press).

Toutefois depuis quelques années le "modèle simple" de la lecture tend à être discuté, à la lumière notamment d'enquêtes internationales montrant la persistance de difficultés importantes dans la réalisation d'activités utilisant des textes écrits, ceci jusqu'à l'adolescence et sans que ces difficultés puissent être clairement imputées à un déficit dans le décodage ou la compréhension du sens des textes (enquête PISA, OECD, 2013).

Des modèles plus récents (modèle MD-TRACE, Rouet & Britt, 2011; Britt, Richter & Rouet, 2014) défendent l'existence d'un troisième niveau de compétence en lecture associée à des processus spécifiques, distincts de la compréhension telle qu'elle est définie dans le cadre du modèle simple. Cette compétence concernerait les processus qui sous-tendent la maîtrise fonctionnelle de l'écrit dans les situations finalisées, intégrant le contexte dans lequel une tâche de lecture est réalisée. Il peut s'agir par exemple des situations dans lesquelles le lecteur est à la recherche d'une information précise dans un texte afin de répondre à une question spécifique, ou bien encore des situations dans lesquelles le lecteur est confronté à plusieurs textes issus de source distinctes. La capacité de lecture inclut alors l'évaluation de l'information et l'intégration entre textes.

L'objectif de cette thèse sera donc d'examiner l'acquisition progressive chez l'enfant, puis l'adolescent, de ce troisième niveau de maîtrise de l'écrit, en lien avec son développement langagier et cognitif général. La partie théorique s'attachera à préciser les processus qui interviennent dans les activités de lecture finalisée par rapport à la situation standard de lecture-compréhension. On analysera ainsi les pré-requis, au plan cognitif, de la recherche d'information et de l'intégration de textes multiples. Une série d'expériences mettra en évidence l'évolution des stratégies de recherche, d'évaluation et d'intégration des informations via notamment l'utilisation d'un dispositif permettant le recueil de données oculométriques auprès d'enfants et d'adolescents en contexte scolaire. Ces stratégies seront mises en relation avec les capacités plus « basiques » de lecture des enfants et adolescents, afin de dégager un modèle de développement situant l'intervention des différentes capacités dans la performance des adolescents à des tâches de lecture complexe du type de celles proposées dans l'enquête PISA.

Cette thèse permettra à terme de comprendre pourquoi nombre d'enfants et d'adolescents échouent dans les activités de lecture stratégique alors même qu'ils sont capables de décoder et de comprendre a minima des textes écrits. Elle débouchera sur des perspectives d'intervention pédagogiques pour l'enseignement primaire et secondaire.

### **Justification de la priorité de la thématique**

La maîtrise du langage écrit (lecture, écriture) est au centre des travaux du CeRCA depuis de nombreuses années. Nos équipes ont la particularité d'étudier les processus fondamentaux permettant la mise en œuvre des conduites langagières dans des situations finalisées, en prenant en compte les contraintes de la situation ainsi que les objectifs communicatifs des individus. Ce programme se démarque des recherches faites dans des laboratoires comparables (Marseille, Dijon) qui se consacrent exclusivement à l'étude des processus plus élémentaires qui permettent par exemple l'identification des mots isolés.

La problématique de la lecture connaît ces dernières années un regain d'intérêt motivé entre autres par l'incapacité des théories actuelles à expliquer les difficultés rencontrées par de nombreux adolescents dans l'exercice de cette capacité. Des propositions théoriques ont récemment émergé, qui demandent à être étayées par

des données empiriques nouvelles. Le CeRCA doit investir afin de maintenir une position de tout premier plan dans les réflexions scientifiques et institutionnelles autour du concept de "maîtrise de la lecture".

Les codirecteurs ont déjà réalisé une série d'études préliminaires permettant d'attester la faisabilité d'une étude oculométrique de la recherche visuelle dans des textes potentiellement longs et complexes par des enfants à partir de 9 ans (Potocki et al., in prep.; Rouet et al., 2016; Salin, 2016).

Ce projet alimentera par ailleurs le positionnement stratégique du CeRCA à l'interface des sciences cognitives et de l'ingénierie de l'éducation. Il laisse entrevoir des perspectives de partenariats institutionnels (ESEN, CNDP) et industriels (production d'outils pédagogiques pour l'enseignement de la lecture au primaire et au collège).

**Mots clés** : lecture, développement, apprentissage, mémoire, oculométrie