

Thèmes de Travail d'Etude et de Recherche (TER) de M1 proposés par les enseignants-chercheurs et chercheurs du Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage (CeRCA)

Master 1 / Année universitaire 2017-2018

Ce document regroupe l'ensemble des thèmes proposés par les différentes équipes de recherche du CeRCA

Nom et coordonnées de l'enseignant-chercheur ou chercheur / Sous-discipline	Thèmes des projets
--	---------------------------

TER équipe « Attention et Contrôle » (ATCO)

<p>Christel BIDET christel.bidet@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Equipe ATCO du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none">• Développement des liens observation d'action-traitement des mots d'action chez l'enfant. Dans le cadre théorique de la « cognition incarnée », plusieurs expériences ont montré qu'il existait un lien entre le traitement des verbes d'action et la reconnaissance visuelle d'actions humaines chez l'adulte (Bidet-Ildei et al., 2011 ; Bidet-Ildei & Toussaint 2015). En revanche, aucune expérience ne s'est spécifiquement intéressée au développement de ce lien chez l'enfant. L'objectif du mémoire sera donc d'investiguer les relations existant entre l'observation d'action et le traitement des verbes d'action chez des enfants de différents groupes d'âge (maternelle, primaire). Les passations expérimentales s'effectueront dans les écoles de l'agglomération poitevine. Mots clés : Verbes d'action, perception visuelle de mouvements humains, enfant• Etude des différences hommes-femme dans le lien observation d'action-compréhension des verbes d'action. Plusieurs expériences ont montré que les êtres humains ont une grande capacité à reconnaître et interpréter les mouvements humains (Bidet-Ildei et al., 2011). Pourtant Hommes et Femmes ne posséderaient pas les mêmes compétences et n'utiliseraient pas les mêmes mécanismes pour juger ce type de mouvement (Pavlova, 2011). Etant donné le lien existant par ailleurs entre observation d'action et traitement des verbes d'action (Bidet-Ildei et al., 2011), l'objectif du mémoire serait de tester l'existence de différences entre hommes et femmes durant le traitement des verbes d'action. Mots clés : verbes d'action, mouvement humain, différence homme-femme• Lien action-langage chez les patients avec troubles autistiques. L'autisme est un trouble neurodéveloppemental caractérisé par des déficits dans la communication sociale, des comportements répétitifs et/ou stéréotypés et des intérêts restreints (voir définition du DSM
--	--

	<p>5). Plusieurs études montrent également que ces populations présenteraient une activation atypique du système miroir (Gergely & Nadel, 2013) , un réseau d'aires cérébrales activées lors de la production et de l'observation des actions (Rizzolatti et Fabbri-Destro, 2008). Or pour plusieurs auteurs, ce système miroir serait à la base du lien existant entre action et langage (Rizzolatti 2008). Dans ce contexte, l'objectif du mémoire sera d'étudier l'existence et l'automatisme du lien action-langage chez les patients présentant un trouble du spectre autistique.</p> <p>Mots clés : verbes d'action, mouvement humain, autisme, système miroir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déficits moteurs et troubles autistiques. L'autisme est un trouble neurodéveloppemental caractérisé par des déficits dans la communication sociale, des comportements répétitifs et/ou stéréotypés et des intérêts restreints (voir définition du DSM 5). Plusieurs études montrent également que ces populations présenteraient des troubles moteurs (coordination, équilibre) en lien avec une activation atypique du cervelet (Jabert, 2017). Cependant, la majorité des tâches motrices effectuées jusqu'à présent se base sur une évaluation de la motricité très globale et peu de travaux ont vraiment étudiés de manière spécifique les paramètres moteurs affectés chez les populations présentant un trouble du spectre autistique (TSA). Dans ce contexte l'objectif du mémoire sera d'étudier les performances motrices de patients TSA lors de tâches impliquant la production de mouvements isolés (une lettre, un pointage) ou de mouvements séquentiels (suite de lettres, combinaison de pointages de cible). <p>Mots clés : Production d'action, lois motrices, autisme, cervelet</p>
<p>Lucette TOUSSAINT lucette.toussaint@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Equipe ATCO du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effets de l'immobilisation d'un membre sur le fonctionnement du système nerveux central. Le fonctionnement du système sensorimoteur (régions fronto-pariétales) est affecté par la privation d'exercice de quelques heures, perturbant l'efficacité des processus cognitivo-moteurs. L'objectif de cette étude est de cibler les processus touchés par une privation d'exercice (ou immobilisation) de courte durée. Dans ce travail, l'attention sera portée sur les effets de l'immobilisation sur les interactions avec des objets de l'environnement (notamment sur les affordances des objets). Alors que les interactions quotidiennes de jeunes adultes avec les objets de l'environnement se font sans problème spécifique, la question est de savoir si une privation d'exercice de quelques heures est susceptible de perturber ces processus supposés être hautement automatisés. De façon plus générale, cette étude pose la question de la rapidité de la mise à jour des représentations sensorimotrices (c'est à dire la rapidité de leur plasticité) dont le rôle est nécessaire dans nos interactions avec l'environnement. <p>Mots clés : Immobilisation, affordance, contrôle/planification des gestes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importance des processus sensorimoteurs dans la compréhension du langage. Dans le cadre de la théorie de la cognition incarnée, certains travaux ont suggéré l'existence d'un lien étroit entre le système sensorimoteur et le traitement ou la compréhension des mots d'action. Il a été démontré par exemple qu'un déficit sensorimoteur induit expérimentalement chez de jeunes adultes sains perturbait la compréhension des mots d'action. L'objectif ici est d'examiner l'effet de l'activation du système sensorimoteur au moyen d'exercices sensorimoteurs spécifiques sur la compréhension des mots d'action chez des sujets jeunes et âgés. Nous faisons l'hypothèse que l'activation des processus sensorimoteurs puisse être bénéfique au lien "action-langage" et devrait s'accompagner d'une facilitation de la compréhension des mots d'actions, de façon plus marquée chez les sujets âgés dont les processus de traitement de l'information sont ralentis comparés aux sujets jeunes. <p>Mots clés : activation sensorimotrice, compréhension du langage, vieillissement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importance des processus sensorimoteurs dans la perception de la douleur d'autrui. Certaines études ont montré que l'observation de la douleur d'autrui module l'activité du cortex somatosensoriel chez l'observateur. Ces résultats suggèrent que des mécanismes de résonance à la douleur interviendraient pour mieux se représenter la douleur d'autrui. Des questions se posent toutefois sur ces mécanismes de résonance à la douleur et notamment sur leur origine. L'objectif de cette étude est d'investiguer spécifiquement l'origine

	<p>sensorimotrice de ces mécanismes de résonance, en s'interrogeant notamment sur l'importance de l'efficacité sensorimotrice des participants sur la perception de la douleur d'autrui.</p> <p>Mots clés : activation/perturbation sensorimotrice, perception de la douleur, résonance sensorimotrice</p>
--	---

TER équipe « Capacités Langagières et Interactions Finalisées » (CLIF)	
---	--

<p>Sandrine GIL</p> <p>Sandrine.gil@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie du développement</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Equipe CLIF du CeRCA</p>	<p>Thème 1 : L'impact des émotions sur la perception du temps.</p> <p>Mots clés : Perception du temps, Emotions et Tendances à l'action</p> <p>Percevoir le temps qui passe de manière juste et précise est une capacité inhérente à chaque individu, lui permettant ainsi de s'adapter à son milieu physique et social. Dans ce cadre, il est admis que nous posséderions un mécanisme interne qui nous permet de traiter l'information temporelle: une horloge interne. Néanmoins, certains éléments de notre environnement ont un impact sur cette horloge, et créent des distorsions temporelles - nous estimons le temps comme étant plus long, ou plus court qu'il ne l'est en réalité - un de ces éléments étant les émotions. Ainsi, percevoir l'expression d'une émotion chez autrui implique des distorsions temporelles (e.g., Gil, Niedenthal et Droit-Volet, 2007 ; Droit-Volet & Gil, 2015), ce qui permettrait de réagir au plus vite au message véhiculé. Ce projet de recherche se focalise sur la question des distorsions temporelles comme reflet de la tendance à agir en réaction à une information émotionnelle (tendances d'approche ou d'évitement dues aux émotions). L'étudiant(e) s'investira donc dans les champs théoriques de la perception du temps et des émotions, et examinera la question de recherche chez une population d'enfants sains (milieu scolaire) ou de jeunes adultes (laboratoire).</p> <p>Thème 2 : La signification émotionnelle des couleurs, chez l'enfant.</p> <p>Mots clés : Couleurs, Emotions.</p> <p>Au-delà de ses caractéristiques esthétiques ou physiques, la couleur véhiculerait une information émotionnelle – par exemple le rouge serait signe de menace, de colère ou de dominance. Aussi, en tant que stimulus émotionnel, la couleur aurait une influence sur nos cognitions et nos comportements. Si ce résultat est bien documenté dans la littérature scientifique chez l'adulte (e.g., Elliot, 2014 ; Gil & Le Bigot, 2015), la question est de savoir comment cette association couleur-émotion se développe. A ce jour, très peu de travaux ont porté sur la signification émotionnelle des couleurs et son développement chez l'enfant (Gil & Le Bigot, 2016). Aussi, l'étudiant(e) qui s'engagera dans ce TER sera amené(e) à investir le domaine des couleurs et des émotions, et mènera une expérience en milieu scolaire auprès d'enfants sains.</p>
<p>Sandrine GIL & Ludovic LE BIGOT</p> <p>sandrine.gil@univ-poitiers.fr ludovic.le.bigot@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Equipe CLIF du CeRCA</p>	<p>Le souvenir des informations échangées dans un dialogue sous l'influence des émotions ?</p> <p>Mots clés : Dialogue, Mémoire et Emotion</p> <p>Au cours d'un dialogue (i.e. situation d'interaction langagière impliquant au moins deux personnes qui ont un but commun), chaque locuteur récupère en mémoire des informations mentionnées en vue de produire des énoncés adaptés à l'autre. La mémoire joue donc un rôle central dans la réussite du dialogue. Par ailleurs, une situation d'interaction peut souvent être empreinte d'émotion. Or, de nombreux travaux sur les émotions montrent que le contenu émotionnel d'une information influence la manière de la mémoriser. A ce jour, les deux domaines de recherche (dialogue et émotion) sont largement distincts. La question est de savoir : comment sont mémorisées les informations échangées au cours du dialogue (i.e. quoi) et la source de cette information (i.e. qui) sous l'influence des émotions ? L'objectif de ce TER est donc de mettre au jour l'interaction entre</p>

	<p>les processus « classiquement » impliqués dans le dialogue (e.g. Knutsen & Le Bigot, 2014, 2015) et les émotions. L'étudiant(e) qui s'engagera dans ce TER travaillera en situation de laboratoire (i.e. élaboration d'un protocole simulant une situation de dialogue) auprès d'une population de jeunes adultes sains.</p>
<p>Pauline QUEMART, Anna POTOCKI et Eric LAMBERT</p> <p>Pauline.quemart@univ-poitiers.fr Anna.potocki@univ-poitiers.fr Eric.lambert@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive Psychologie du développement Neuropsychologie</p> <p>Equipes CLIF et PREC du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DYSAPP : Détecter et accompagner les élèves dyslexiques et dyspraxiques grâce à un jeu vidéo <p>Mots clés : Motricité – Acquisition du langage écrit – Fonctions exécutives – Elèves « tout-venants » – Dyslexie – dyspraxie</p> <p>Plusieurs études montrent que le développement moteur influence l'acquisition du langage écrit (lecture et écriture). Par ailleurs, une forte comorbidité entre les troubles du langage écrit et les troubles moteurs est rapportée dans la littérature : La dyslexie est très souvent associée à des troubles de la motricité fine, et les dyspraxiques ont souvent des difficultés pour entrer dans le langage écrit. L'objectif général du projet DYSAPP est de créer un jeu vidéo pour repérer et prendre en charge les troubles moteurs des élèves dyspraxiques et dyslexiques, et tester son efficacité dans la prise en charge des troubles moteurs et langagiers.</p> <p>Plusieurs TER peuvent être menés en lien avec ce projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quel lien entre motricité, acquisition du langage écrit et développement des fonctions exécutives? Cette étude peut être menée en CE2, CM1 et/ou CM2 - Quel est l'impact d'un entraînement « moteur » sur l'acquisition du langage écrit chez les enfants « tout-venants » et « dyslexiques/dyspraxiques » ?
<p>Anna POTOCKI et Jean-François ROUET</p> <p>anna.potocki@univ-poitiers.fr jean.francois.rouet@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive ou du développement</p> <p>Equipe CLIF du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développement des habiletés de lecture fonctionnelle chez l'enfant et l'adolescent <p>Mots clés : lecture, développement, oculométrie</p> <p>La lecture est généralement décrite comme résultant de l'interaction entre deux types de processus : ceux de décodage des mots écrits et ceux de compréhension du langage (Gough & Tunmer, 1986). Toutefois, des modèles récents (modèle MD-TRACE, Rouet & Britt, 2011) défendent l'idée de l'existence d'un troisième niveau de compétence en lecture. Celui-ci concerne la maîtrise fonctionnelle de l'écrit dans les situations finalisées intégrant le contexte dans lequel une tâche de lecture est réalisée. Il peut s'agir par exemple des situations dans lesquelles le lecteur est à la recherche d'une information précise dans un texte afin de répondre à une question spécifique. L'objectif de ce travail de recherche sera donc d'examiner le développement et l'acquisition progressive chez l'enfant, puis l'adolescent, de ce troisième niveau de maîtrise de l'écrit. Pour cela, nous nous intéresserons aux stratégies de recherche d'information dans un texte via l'utilisation d'un dispositif d'enregistrement des mouvements oculaires. Ces stratégies seront mises en relation avec les capacités plus « basiques » de lecture des enfants et adolescents. Cette étude permettra à terme de comprendre pourquoi nombre d'enfants et d'adolescents échouent dans les activités de lecture stratégique alors même qu'ils sont capables de décoder et de comprendre a minima des textes écrits.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacités de recherche d'information chez des enfants et adolescents dyslexiques <p>Mots clés : lecture, développement, oculométrie</p> <p>Cette s'intéresse aux stratégies de lecture fonctionnelle chez les personnes dyslexiques et plus particulièrement à leurs capacités de recherche d'information dans les documents écrits. En effet, si de nombreuses études se sont intéressées aux capacités de lecture « classique » des sujets avec dyslexie, peu ont étudié leurs capacités à lire de manière stratégique des documents écrits. Nous faisons ici l'hypothèse que les difficultés d'identification des mots écrits chez les dyslexiques vont contraindre le parcours visuel rapide des documents écrits dans une tâche de recherche</p>

	d'information. Toutefois, les lecteurs dyslexiques pourraient mettre en place des stratégies spécifiques de compensation dans ce type de tâche.
<p>Anna POTOCKI & Lucette TOUSSAINT</p> <p>anna.potocki@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie du développement, psychologie cognitive</p> <p>Equipes CLIF et ATCO du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si ce n'était qu'une question d'imagination <p>Mots clés : compréhension, imagerie mentale</p> <p>Un certain nombre de travaux ont montré que des entraînements visant l'imagerie mentale pouvaient être bénéfique pour améliorer la compréhension de textes (e.g., Francey & Cain, 2015 ; Joffe, Cain, & Maric, 2007). Mais on ne sait pas à l'heure actuelle si ce type d'entraînement repose sur des capacités préservées des enfants faibles compreneurs ou au contraire, s'ils visent à entraîner une capacité déficitaire chez eux. L'objectif de cette étude sera donc d'examiner les capacités d'imagerie mentale d'enfants faibles compreneurs de l'écrit.</p>
<p>Anna POTOCKI et Véronique BONNAUD</p> <p>anna.potocki@univ-poitiers.fr</p> <p>veronique.bonnaud@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie du développement ou cognitive</p> <p>Equipe CLIF du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compréhension des textes et fonctions exécutives chez l'enfant et l'adolescent <p>Mots clés : compréhension, inférences, fonctions exécutives</p> <p>Des travaux récents (e.g., Locascio et al., 2010 ; Potocki et al., 2015) ont mis en évidence un lien entre les capacités de compréhension de textes et les performances exécutives. Cette relation serait plus particulièrement marquée chez les adolescents et pour les tâches de compréhension qui impliquent des traitements de haut niveau comme la production d'inférences. Toutefois, les travaux sur ce thème sont encore relativement rares. Cette étude aura donc pour but d'examiner plus précisément cette question au sein d'une population d'enfants et d'adolescents avec troubles spécifiques de la compréhension. Ces données pourront être mises en relation avec celles obtenues auprès d'enfants et adolescents présentant un autisme de haut niveau ou un syndrome d'Asperger. En effet, étant donné les déficits de compréhension inférentielle généralement décrits chez cette population, on peut faire l'hypothèse que leurs difficultés de compréhension puissent être liées – comme chez les sujets tout-venants – à des déficits au niveau exécutif.</p>

TER équipe « Dysfonctionnement Cognitif » (DysCo)

<p>Nelly GOUTAUDIER</p> <p>nelly.goutaudier@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie clinique et psychopathologie</p> <p>Equipe DysCo du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Psychopathologie du Trauma * <p>Mots clés : Psychotrauma ; Trouble de Stress Posttraumatique ; Posttraumatic Growth</p> <p>La littérature dans le champ du trauma a montré qu'un individu exposé à un évènement traumatogène (ex : attentat, accident, abus sexuel) peut développer deux types de réponses traumatiques. Un traumatisme peut ainsi engendrer des retentissements négatifs (Trouble de Stress Posttraumatique, TSPT) ou positifs (Posttraumatic Growth, PTG) (Addington, Tedeschi, & Calhoun, 2016 ; APA, 2000). A titre d'exemple, les individus présentant un TSPT expérimentent des symptômes de reviviscence de l'évènement (ex : impression de revivre l'attentat). A l'inverse, le PTG s'accompagnera d'un sentiment d'épanouissement accru suite au trauma. L'objectif de ce TER sera d'explorer les caractéristiques et facteurs de risque des réponses traumatiques (positives et/ou négatives) ainsi que d'évaluer leur impact sur le fonctionnement de l'individu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traits de Personnalité et Utilisation d'Internet * <p>Mots clés : Personnalité ; Réseaux sociaux ; Utilisation Internet</p> <p>Les recherches empiriques ont montré que les traits de personnalité (ex : narcissique, borderline) peuvent influencer l'adoption de conduites problématiques (Chabrol, Melioli, & Goutaudier, 2014). A titre d'exemple, les traits de personnalité borderline s'associent à une forte</p>

	<p>consommation de substance. Etonnamment, la relation entre les traits de personnalité et l'utilisation d'Internet/des réseaux sociaux est moins étudiée. L'objectif de ce TER sera d'explorer la relation entre les traits de personnalité et l'utilisation d'Internet/des réseaux sociaux (Facebook, Instagram, Cyber-harcèlement ...).</p> <p><i>* Ces TER seront réalisés via l'utilisation de questionnaires d'autoévaluation (méthodologie quantitative)</i></p>
<p>Sandrine KALENZAGA (Bureau 0.48, MSHS)</p> <p>sandrine.kalenzaga@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Equipe DYSCO du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effet de la répétition des vérifications sur la nature des souvenirs dans le Trouble Obsessionnel Compulsif <p>Selon le modèle de Rachman (2002) portant sur la compulsion de vérification dans le Trouble Obsessionnel Compulsif (TOC), il existe un mécanisme d'auto-entretien de cette compulsion qui réside dans le fait que plus le patient vérifie, plus il doute d'avoir effectivement réalisé l'action. L'objectif de ce TER est de tester l'hypothèse selon laquelle la répétition des vérifications conduit à une sémantisation du souvenir chez les patients TOC, associée à une perte de la capacité à revivre mentalement le souvenir de l'action afin de pouvoir s'assurer qu'elle a effectivement été réalisée. Ce TER sera réalisé en collaboration avec l'Unité de Recherche Clinique de l'hôpital Henri Laborit.</p> <p>Mots clés : Trouble Obsessionnel Compulsif, Compulsion de vérification, Mémoire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anxiété sociale et représentation de soi <p>L'anxiété sociale résulterait notamment d'un trouble de l'estime de soi. L'estime de soi se construit sur la base, d'une part de la perception que l'individu a de lui-même en fonction de ses idéaux, et d'autre part sur la façon dont il pense être perçu par autrui. L'objectif de ce travail sera de comprendre, au moyen de l'effet de référence à soi (Rogers et al., 1977), si les connaissances négatives générales que les personnes souffrant d'anxiété sociale ont sur elles-mêmes (et qui contribue à entretenir le trouble) sont plutôt basées sur la façon dont elles se perçoivent ou plutôt sur la façon dont elles pensent être perçues par autrui.</p> <p>Mots clés : Anxiété sociale, estime de soi, concept de soi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification au groupe, concept de soi et menace du stéréotype dans le vieillissement <p>Il est maintenant largement démontré que les personnes âgées sont sensibles à la menace du stéréotype concernant leurs capacités cognitives, mnésiques en particulier. Des travaux récents montrent que l'effet de la menace du stéréotype est modulé par la façon dont les personnes âgées s'identifient à leur groupe d'appartenance. L'objectif de ce travail sera de mieux comprendre le rôle joué par l'identification au groupe ainsi que par la perception de soi et des personnes de leur groupe d'appartenance dans la sensibilité à la menace du stéréotype présentée par les personnes âgées.</p> <p>Mots clés : Menace du stéréotype, vieillissement, concept de soi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effet de référence à soi dans la maladie d'Alzheimer <p>Nous avons montré que les personnes souffrant de la maladie d'Alzheimer pouvaient bénéficier de l'effet de référence à soi en mémoire (Rogers et al., 1977), attestant d'une certaine préservation de la conscience de soi chez ces patients (Kalenzaga et al., 2013 ; Kalenzaga & Clarys, 2013). L'objectif de ce TER sera d'étudier si l'effet de référence à soi est modulé par la nature des mots (mots liés ou non à la démence) et par le degré de conscience de la maladie.</p> <p>Mots clés : Maladie d'Alzheimer, effet de référence à soi, conscience de soi</p>

<p>David CLARYS (Bureau 0.19 MSHS)</p> <p>david.clarys@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive et du vieillissement</p> <p>Equipe DYSCO du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vieillessement, fonctions exécutives, stimulation cognitive et stratégie de mémoire (collaboration Jocelyne Plumet, Poitiers) Des travaux récents sur le vieillissement de la mémoire montrent que les personnes âgées adaptent moins bien que les jeunes leurs stratégies mnésiques à la difficulté de la tâche et que ce manque d'adaptation est à l'origine des déficits de mémoire épisodique observés avec l'avancée en âge. Cette difficulté d'adaptation est déterminée par un dysfonctionnement exécutif mis en évidence chez les personnes âgées. Ce projet de TER vise à tester la possibilité que les personnes âgées, qui bénéficient d'un programme de stimulation cognitive, verront leurs fonctions exécutives améliorées et pourront en conséquence mettre en place des stratégies cognitives plus adaptées à la difficulté de la tâche et ainsi réduire leur déficit mnésique. L'étudiant(e) qui réalisera son TER sur ce projet aura en charge un groupe contrôle jeune et de personnes âgées, les personnes âgées stimulées étant évaluées par Jocelyne Plumet. • D'autres thèmes sont possibles sur le vieillissement de la mémoire en lien avec les états de conscience, ou, dans la mesure où les étudiant(e)s ont accès aux populations concernées, sur les troubles de mémoire épisodique dans la maladie d'Alzheimer ou dans l'état de Stress Post-Traumatique (PTSD)
<p>François RIGALLEAU</p> <p>francois.rigalleau@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Equipe DYSCO du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Titre proposition 1. Modèle unitaire de la mémoire Un argument avancé en faveur d'un modèle unitaire de la mémoire est le lien observé entre mémoire implicite et explicite dans une tâche évaluant les deux aspects (Berry et al. 2012) Nous proposons d'évaluer dans quelle mesure, dans le cadre de cette tâche, la répétition des informations nouvelles lors de la phase de reconnaissance accentue surtout sa familiarité Mots clés : familiarité, mémoire implicite, mémoire explicite • Titre proposition 2. Mémoire de travail et mise à jour La menace du stéréotype réduit la capacité de mémoire de travail des personnes. Cependant les mécanismes précis de mémoire qui sont affectés demeurent mal connus. Il s'agit ici de déterminer si le sujet menacé est aussi handicapé pour installer des informations en mémoire de travail que pour déplacer son attention d'une information à une autre à l'intérieur de la mémoire de travail. Le modèle théorique utilisé est celui de Oberauer (2010) Mots clés : menace du stéréotype, mise à jour, mémoire de travail • Titre proposition 3. Mémoire de travail visuo spatiale et verbale dans le vieillissement Le vieillissement normal réduit la mémoire de travail, mais induit-il une diminution équivalente pour la mémoire visuo-spatiale et la mémoire verbale ? Pour déterminer ceci, le modèle de Vergauwe, Barrouillet, and Camos (2010) sera employé : il évalue à l'aide de tâches comparables les deux aspects de la mémoire de travail Mots clés : mémoire de travail, vieillissement, visuo-spatial, verbal
<p>Siobhan VICENTE FREDEFOND et Pascale LARIGAUDERIE</p> <p>siobhan.vicente@univ-poitiers.fr</p> <p>pascale.larigauderie@univ-poitiers.fr</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La peur de l'évaluation mnésique chez la personne âgée : une fatalité ? L'évaluation des fonctions cognitives constitue une situation anxiogène pour la personne âgée du fait même du contexte évaluatif mais aussi en raison de l'activation du stéréotype selon lequel les personnes âgées de façon générale présentent des déficits cognitifs. Dans la littérature (Philippot, 2012), il est établi que les situations anxiogènes entraînent des difficultés de régulation émotionnelle caractérisées par le fait que les réponses des individus tendent à maintenir ou à accentuer le problème d'anxiété plutôt qu'à le résoudre. Dans ce contexte, amener les individus à se focaliser sur les aspects spécifiques d'une situation anxiogène en cours permet de réguler l'anxiété ressentie et apporte un bénéfice sur la performance : ce bénéfice a été observé dans différentes populations souffrant de troubles anxieux (anxiété sociale, stress post-traumatique, e.g. Vrielynck & Philippot, 2009) mais aussi chez des jeunes adultes sains placés en situation de stress. Une étude préliminaire a montré des effets bénéfiques de la spécification émotionnelle chez des personnes âgées placées en situation d'évaluation de la mémoire de travail tant sur leurs performances que sur le niveau d'anxiété ressentie. Le travail proposé vise à examiner si des effets

<p>Psychologie cognitive</p> <p>Equipe DysCo du CeRCA</p>	<p>bénéfiques comparables existent lors de l'évaluation des fonctions exécutives.</p> <p>Mots clés : régulation émotionnelle, anxiété, fonctions exécutives, vieillissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • La présentation de certains types d'images peut-elle améliorer les performances attentionnelles des personnes âgées ? <p>Il a été montré que la présentation de certains types d'images (par ex. bébés animaux, Nittono, Fukushima, Yano et Moriya, 2012 ou paysages naturels, Gamble, Howard et Howard, 2014) permet d'accroître la performance de participants jeunes et/ou âgés à différentes tâches cognitives impliquant un contrôle attentionnel. Le travail de recherche proposé consistera à explorer, dans le cadre des différentes interprétations théoriques proposées dans la littérature, les effets de la présentation d'un matériel imagé dont on fera varier la nature, sur les performances attentionnelles de personnes âgées.</p> <p>Mots clés : matériel imagé, modulation des performances, vieillissement, attention.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quand la mémoire à long terme aide la mémoire à court terme : étude chez les personnes âgées avec du matériel émotionnel. <p>Certains effets observés sur les performances de Mémoire à Court Terme (MCT) témoignent de l'influence des représentations en Mémoire à Long Terme (MLT): le rappel est meilleur pour des mots que pour des non-mots, lorsqu'il s'agit de mots plus fréquents, de mots à valeur d'imagerie plus élevée (St Aubin et Poirier, 1999, 2000) ou à valence positive (Monnier & Syssau, 2008). Dans une précédente étude, nous avons pu montrer que, chez le jeune adulte, l'effet de supériorité du rappel de mots plaisants sur le rappel de mots neutres dépend de l'efficacité de l'accès à la MLT de l'apprenant : l'effet bénéfique lié au caractère plaisant des mots est plus important pour les participants ayant un accès efficace à la MLT que pour des participants qui ont un accès à la MLT moins efficace, l'efficacité étant déterminée par une capacité exécutive spécifique. Le travail de recherche proposé vise à savoir si de tels résultats peuvent être obtenus dans une population de sujets âgés, population caractérisée par des performances déficitaires tant sur le plan exécutif que mnésique.</p> <p>Mots clés : mémoire à long terme, rappel à court terme, vieillissement, fonctions exécutives.</p>
<p>Sandrine KALENZAGA sandrine.kalenzaga@univ-poitiers.fr</p> <p>Pascale LARIGAUDERIE pascale.larigauderie@univ-poitiers.fr</p> <p>Siobhan VICENTE FREDEFOND siobhan.vicente@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Equipe DysCo du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relation entre pensées négatives récurrentes et fonctions exécutives <p>Les pensées négatives récurrentes (ruminations, inquiétudes,...) sont qualifiées de transdiagnostiques car elles sont présentes dans divers troubles psychologiques, notamment la dépression et les troubles anxieux qui sont deux pathologies psychiatriques très fréquentes. Malgré l'impact négatif des pensées récurrentes sur la santé affective, l'état physiologique et le fonctionnement cognitif des individus, les mécanismes sous-jacents restent peu compris (Beckwé et al. 2014). Différents auteurs suggèrent que les pensées négatives récurrentes sont associées à un dysfonctionnement des mécanismes de contrôle exécutif (e.g. Hirsh & Mathews, 2012 ; Philippot & Brutoux, 2008). Le travail de recherche proposé consistera à déterminer dans quelle mesure des pensées négatives récurrentes induites lors de la réalisation de différentes tâches exécutives entraînent une dégradation des performances à ces tâches suggérant un effet délétère de ces processus ruminatoires sur le fonctionnement exécutif.</p> <p>Mots clés : pensées négatives récurrentes, contrôle exécutif, inhibition, flexibilité, mise à jour, troubles anxio-dépressifs.</p>
<p>Siobhan VICENTE FREDEFOND et Vanessa BAUDIFFIER (CHU Poitiers)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Validation d'une version de la bissection de lignes destinée à l'exploration peropératoire des signes d'héminégligence lors d'exercice tumorale.

<p>siobhan.vicente@univ-poitiers.fr Vanessa.baudiffier@orange.fr</p> <p>Psychologie cognitive Equipe DysCo du CeRCA</p> <p>En collaboration avec François Lecellier, Laboratoire XLIM, Université de Poitiers</p>	<p>La chirurgie d'exérèse des gliomes diffus de bas grade de l'adulte (Kleihues, 2000) constitue leur traitement de première intention à chaque fois que leur localisation anatomique le permet. Ces exérèses sont réalisées en condition éveillée afin de s'assurer de l'absence d'aggravation fonctionnelle per opératoire. Cette technique a été initialement utilisée pour surveiller les fonctions langagières, puis elle a été étendue à la surveillance d'autres fonctions cognitives (Duffau, 2010) et notamment l'héminégligence. Une des tâches les plus sensibles à l'héminégligence en neuropsychologie est la bissection de lignes (Lezak et al., 2012) qui, dans sa version classique, présente plusieurs limites pour une utilisation en peropératoire. Une variante informatisée de cette tâche avec présentation des items sur écran fixe, supprimant la composante motrice et permettant une réponse verbale a été élaborée. Avant d'utiliser cette tâche de façon systématique en peropératoire, il s'agira de la valider auprès d'une population de sujets sains appartenant à différents groupes d'âge.</p> <p>Mots clés : chirurgie éveillée, héminégligence, bissection de lignes, validation d'outil</p>
---	--

TER équipe « Production écrite » (PREC)	
<p>Manuel GIMENES</p> <p>manuel.gimenes@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Equipe PREC/ECRITURE du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Origine de l'effet de fréquence <p>On sait depuis longtemps que la fréquence d'un mot influence le temps mis pour lire ce mot. Mais ce qui est important, est-ce la fréquence de production (le nombre de fois où on a produit un mot) ou la fréquence de compréhension (le nombre de fois où on a lu ou entendu un mot) ? Pour répondre à cette question, l'idée sera de demander à des participants de percevoir ou de produire des pseudo-mots (à l'oral ou à l'écrit). Certains pseudo-mots seront peu répétés durant la tâche et d'autres seront beaucoup plus répétés. Les participants feront ensuite une tâche impliquant ces pseudo-mots pour voir quelle fréquence prédit le mieux les temps de réponse.</p> <p>Mots clés : langage – fréquence lexicale – production – compréhension</p> Perception du temps et production écrite <p>Coll-Florit et Gennari (2011) ont montré qu'une phrase décrivant une action lente est lue plus lentement qu'une phrase décrivant une action rapide. L'objectif est de répliquer ce résultat et de voir ensuite si l'effet est plus fort lorsque les participants doivent écrire la phrase. Dans une autre expérience, les participants devront écrire une phrase plus ou moins rapidement, et on leur demandera ensuite d'évaluer la durée de l'action décrite par la phrase ou la durée d'une autre action.</p> <p>Mots clés : perception du temps – production écrite – traitement de phrase</p>
<p>Dyane ESCORCIA</p> <p>dyane.escorcias@univ-poitiers.fr</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compétences rédactionnelles chez des jeunes adultes <p>Le développement des compétences à produire des textes ne s'arrête pas au lycée, mais il se poursuit à l'université et tout au long de la vie. En contexte universitaire, la réussite de l'apprentissage de l'écriture est liée aux processus d'autorégulation (planification, auto-évaluation, monitoring) et à l'acquisition de connaissances métacognitives. Des études ont mis en évidence que des stratégies telles que la fixation de buts, la réalisation d'un plan, la prise de notes et la relecture durant l'écriture sont liées à la production d'écrits de meilleure qualité (Escorcias &</p>

<p>Psychologie cognitive</p> <p>Equipe PREC/ECRITURE du CeRCA</p>	<p>Fenouillet, 2011 ; Escorcia, Passerault, Ros & Pylouster, 2017). L'objectif de ce travail de recherche sera d'approfondir l'étude des stratégies d'autorégulation et des connaissances procédurales à l'œuvre dans la production d'écrits chez des étudiants de licence inscrits en plusieurs filières. Ce TER permettra également de mettre en relation les processus d'autorégulation avec la réussite dans la rédaction de travaux écrits à l'université.</p> <p>Mots clés : écriture, université, autorégulation, autoévaluation, monitoring.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels effets de l'explicitation de stratégies auprès de jeunes scripteurs ? <p>Plusieurs études (Graham, Harris, & Mason, 2005 ; Graham, McKeown, Kihara, & Harris, 2012) ont démontré les effets bénéfiques de l'enseignement explicite des connaissances procédurales et des stratégies d'écriture telles que la planification et l'autoévaluation chez des jeunes élèves présentant des difficultés dans l'apprentissage de l'écriture. Dans ces travaux de recherche, les participants reçoivent des informations sur le contexte de la production écrite, les attentes du destinataire, la réalisation d'un plan, et des critères d'évaluation. Des activités de rédaction sont ensuite réalisées – de manière de plus en plus autonome- par les participants au cours de plusieurs séances. Peu de recherches ont été réalisées en contexte français pour étudier les effets de ce type de dispositifs. L'objectif de ce TER est de déterminer si l'explicitation de stratégies de planification et de révision permet d'améliorer la qualité des productions écrites réalisées par des élèves présentant des niveaux différents de performances en écriture.</p> <p>Mots clés : élèves – stratégies – explicitation – production d'écrits</p>
<p>Thierry OLIVE</p> <p>thierry.olive@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Equipe PREC/ECRITURE du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ecriture et émotions (Mémoire en collaboration avec V. Millogo, ESPE, U. de Poitiers) <p>Alors même que l'écriture est, entre autres, une activité de transmission des émotions des individus (lors de correspondances, dans des romans ou nouvelles, etc.), peu d'études ont étudié comment les émotions ressenties par des individus affectent la façon dont ils les décrivent dans un texte. L'étude qui sera réalisée dans le cadre de ce TER s'insère dans un projet plus général qui étudie les effets des émotions des rédacteurs sur l'écriture. Précisément, il s'agit de mesurer la charge cognitive d'adultes décrivant des émotions ressenties (situation de récit autobiographique) ou imaginées (situation de récit fictif) dans des tâches de rédaction et de copie et d'analyser le vocabulaire émotionnel utilisé. L'hypothèse qui sera testée est le fait que le traitement des émotions ajoute un coût supplémentaire aux traitements cognitifs.</p> <p>Mots clés : écriture – copie – émotions – charge cognitive – dynamique des traitements</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecriture expressive et troubles psychiatriques (en collaboration avec N. Jaafari, Hôpital Laborit, Poitiers) <p>L'écriture dite expressive, c'est-à-dire qui porte sur des événements émotionnellement forts vécus par le rédacteur, est une psychothérapie reconnue. Il a été montré que ce type d'écriture augmente la capacité de la mémoire de travail (e.g., Klein & Boals, 2001). Ecrire sur ses émotions ou difficultés permettraient en effet de supprimer des pensées intrusives (ou des ruminations) liées aux difficultés de la personne et qui occupent sa mémoire de travail. Il s'agira dans ce TER de vérifier cette augmentation dans une populations présentant un trouble psychiatrique de type ruminatif, la dépression. L'étude demandera de compléter le groupe avec pathologie et de collecter les données des patients contrôles. Cette étude sera réalisée en partenariat avec l'hôpital psychiatrique Laborit de Poitiers et le Pr. N. Jaafari.</p> <p>Mots clés : écriture expressive – mémoire de travail – pensées intrusives – dépression – TOC.</p>

<p>Cyril PERRET cyril.perret@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive Psychologie du développement</p> <p>Equipe PREC/ECRITURE du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comen técri t SMS? Étudier le rôle des fonctions exécutives (FE) dans l'écriture de SMS par les adolescents et/ou jeunes adultes (Mémoire en collaboration avec C. Combes, Université d'Angers) <p>L'avènement des nouveaux outils de communication et plus particulièrement du Short Message Service (SMS) a favorisé le développement de nouvelles formes d'écritures très prisées par les adolescents. Comment les adolescents font-ils pour écrire un SMS ? Quels est le rôle des fonctions exécutives et dans l'écriture de SMS ? Le recours à la planification semble être limité dans l'écriture de SMS mais cette hypothèse n'a jamais été testée. Les projets de recherches proposés visent à identifier le recours à la planification (FE) lors de la production de l'eSMS à partir de scenarii</p> <p>Mots clés : écriture SMS – fonctions exécutives – planification – adolescents – adultes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Production de mots à l'écrit : différents supports changent-ils la façon de produire les mots ? (Mémoire en collaboration avec P. Bonin, Université de Dijon) <p>Les adultes sont capables de produire l'orthographe des mots à partir de différents supports. Ainsi sommes-nous capables de produire l'orthographe du mot « canard » à partir du dessin d'un canard (dénomination) ou bien à partir de l'écoute du mot canard prononcé à voix haute (dictée). Mais les mécanismes sous-jacents à ces deux tâches orthographiques sont-ils vraiment différents ou bien se recoupent-ils largement ? L'objectif de la présente étude sera d'apporter des éléments de réponse à cette question théorique. Pour cela, une expérience sera réalisée dans laquelle des adultes produiront par écrit, sur une tablette graphique, des mots soit à partir d'images, soit à partir de leur audition. Les erreurs orthographiques ainsi que les vitesses de production seront enregistrées.</p> <p>Mots clés : production écrite – orthographe – dictée – dénomination d'images</p>
<p>Pauline Quémart Pauline.quemart@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive Psychologie du développement</p> <p>Equipe PREC/ECRITURE du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Evaporation, courtisan, assainissement</i> : Que nous apportent les connaissances sur la morphologie des mots dans l'acquisition du vocabulaire académique et le traitement des mots écrits au collège ? <p>La connaissance du vocabulaire académique est un prédicteur important de la réussite au collège. Ce vocabulaire correspond aux mots spécifiquement rencontrés dans le contexte scolaire, et le plus souvent à l'écrit. La maîtrise de ce vocabulaire permet d'identifier les mots plus rapidement, d'inférer la signification des textes disciplinaires (histoire, sciences, etc.) et de produire des écrits de qualité. Plusieurs études peuvent être menées sur cette thématique : reconnaissance de mots écrits (avec enregistrement des mouvements oculaires), production écrite (sur tablette digitalisante), compréhension de textes disciplinaires. Ce travail sera réalisé chez des collégiens en 6^{ème}.</p> <p>Mots clés : Morphologie – Vocabulaire – Littératie – Collège – Psycholinguistique</p>

<p>Pauline QUEMART et Eric LAMBERT</p> <p>Pauline.quemart@univ-poitiers.fr Eric.lambert@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive Psychologie du développement</p> <p>Equipe PREC/ECRITURE du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les <i>baguettes</i> sont-elles produites comme des <i>gaufrettes</i> ? Rôle de la morphologie dans la production du langage écrit. <p>Lorsqu'il écrit un mot, le scripteur convertit des sons en lettres. Cependant, une grande partie des mots qu'il produit sont morphologiquement construits, c'est-à-dire constitués d'une racine et d'un (ou plusieurs) suffixe(s) (exemple <i>gaufr-ette</i> ; <i>fill-ette</i> ; <i>pêch-eur</i> ; <i>dent-iste</i> ...). L'objectif de cette étude sera de savoir si l'information morphologique (racines et suffixes) influence la production écrite des mots en utilisant des tablettes tactiles qui permettent d'enregistrer « en temps direct » la dynamique de l'écriture. Les expériences seront réalisées chez des enfants de CP et/ou de 6^{ème}.</p> <p>Mots clés : Production écrite – Morphologie – Cognition – Développement – Psycholinguistique</p>
<p>Pauline QUEMART, Anna POTOCKI et Eric LAMBERT</p> <p>Pauline.quemart@univ-poitiers.fr Anna.potocki@univ-poitiers.fr Eric.lambert@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive Psychologie du développement Neuropsychologie</p> <p>Equipes CLIF et PREC/ECRITURE du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DYSAPP : Détecter et accompagner les élèves dyslexiques et dyspraxiques grâce à un jeu vidéo <p>Plusieurs études montrent que le développement moteur influence l'acquisition du langage écrit (lecture et écriture). Par ailleurs, une forte comorbidité entre les troubles du langage écrit et les troubles moteurs est rapportée dans la littérature : La dyslexie est très souvent associée à des troubles de la motricité fine, et les dyspraxiques ont souvent des difficultés pour entrer dans le langage écrit. L'objectif général du projet DYSAPP est de créer un jeu vidéo pour repérer et prendre en charge les troubles moteurs des élèves dyspraxiques et dyslexiques, et tester son efficacité dans la prise en charge des troubles moteurs et langagiers.</p> <p>Plusieurs TER peuvent être menés en lien avec ce projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quel lien entre motricité, acquisition du langage écrit et développement des fonctions exécutives ? Cette étude peut être menée en CE2, CM1 et/ou CM2 - Quel est l'impact d'un entraînement « moteur » sur l'acquisition du langage écrit chez les enfants « tout-venants » et « dyslexiques/dyspraxiques » ? <p>Mots clés : Motricité – Acquisition du langage écrit – Fonctions exécutives – Elèves « tout-venants » – Dyslexie – Dyspraxie</p>

TER équipe « Cognition Sociale » (SoCog)

<p>Frédérique AUTIN</p> <p>frederique.autin@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale</p> <p>Equipe SoCog du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sélection scolaire et inégalités sociales. L'école remplit deux fonctions : former les élèves (leur apprendre des connaissances et des compétences) et sélectionner les élèves (les guider vers différents diplômes). Ce travail vise à étudier dans quelle mesure la fonction de sélection amène les évaluateurs à utiliser les notes pour pénaliser les élèves de classe sociale défavorisée. Plus précisément, nous nous intéresserons à comment un contexte qui met l'accent sur la sélection conduit les évaluateurs à créer des différences de réussite qui correspondent aux différences de statut (e.g., attribuer une meilleure réussite à des élèves de classe sociale favorisée par rapport aux élèves de classe sociale défavorisée) <p>Mots clés : évaluation scolaire, sélection, discrimination, inégalités</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menace, statut et langage non verbal. Nous communiquons beaucoup de choses par notre corps, notre visage et le ton de notre voix. La compréhension de ce langage non verbal dépend de nombreux facteurs. Dans ce travail, nous nous intéresserons à l'effet du statut des individus. Il s'agira plus précisément de tester l'idée selon laquelle dans une situation où il y a de l'enjeu (e.g., contexte évaluatif) les individus de faible statut perçoivent avec plus d'exactitude le langage non verbal des autres, ce qui affecterait leur propre fonctionnement. <p>Mots clés : expressions faciales, ironie, statut, pression évaluative</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Publicité, société de consommation et santé mentale (en collaboration avec Leila Selimbegovic). La publicité valorise un idéal de vie basé sur la possession de nombreux biens matériels, souvent onéreux. Cet idéal est difficilement atteignable par de nombreux individus. L'objectif de ce travail d'étude sera d'abord de faire un état des lieux des recherches existantes qui étudient l'effet de l'exposition à cet idéal de consommation sur le bien-être des individus et leur fonctionnement psychologique. Ensuite, il s'agira d'étudier expérimentalement comment l'exposition aux publicités peut provoquer un sentiment d'échec caractérisé par l'accessibilité de pensées négatives, particulièrement chez les individus qui n'ont pas les ressources financières pour atteindre l'idéal de consommation. En effet, des travaux antérieurs montrent que la confrontation à l'échec à atteindre des standards de valeurs culturels favorise l'accès aux pensées liées à l'évasion et même au suicide. Par ailleurs, des travaux épidémiologiques suggèrent que le taux de suicide est plus élevé dans les pays avec un PIB élevé (par rapport aux pays avec un PIB relativement faible), ou la société de consommation est le modèle dominant. Dans ce contexte, il semble particulièrement intéressant de s'interroger sur le rôle que peut jouer la publicité et les standards de réussite qui y sont valorisés dans le bien-être psychologique des individus. <p>Mots clés : société de consommation, publicité, bien être, pensées négatives</p>
<p>Cédric BOUQUET cedric.bouquet@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Equipe SoCog du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confusion soi –autrui et représentation corporelle. La représentation de notre corps et la barrière entre soi et autrui peuvent facilement être modifiées à partir de protocoles expérimentaux de stimulation sensorielle, dans lesquelles des illusions de confusion avec le corps de l'autre sont provoquées. L'objet de ce travail sera d'examiner comment ces modifications peuvent venir impacter la façon dont nous percevons les actes d'autrui. <p>Mots clés : confusion soi-autrui ; image du corps ; illusion corporelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrôle cognitif et Emotion. L'influence des émotions sur les processus cognitifs reste méconnue. L'objet de ce TER sera d'explorer ces liens en évaluant l'impact de l'induction d'un état affectif (positif vs. négatif) sur la flexibilité mentale et/ou la capture attentionnelle. <p>Mots clés : contrôle cognitif ; flexibilité ; émotion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flexibilité mentale et Anorexie. L'objectif de ce projet de recherche est d'examiner dans quelle mesure des troubles de la flexibilité mentale pourraient être associés à des troubles du comportement alimentaire. Possibilité d'associer ce TER à un stage. <p>Mots clés : anorexie ; flexibilité cognitive ; biais attentionnels</p>
<p>BOUQUET Cédric cedric.bouquet@univ-poitiers.fr</p> <p>JOUFFRE Stéphane stephane.jouffre@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive et psychologie sociale</p> <p>Equipe SoCog du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relation amoureuse : recouvrement cognitif entre soi et l'être aimé. Selon le modèle d'expansion de soi, chacun cherche à étendre ses ressources matérielles, sociales et intellectuelles (Aron & Aron, 1996). Les relations intimes seraient le moyen privilégié pour satisfaire ce besoin. L'amour consiste alors en une inclusion de l'autre dans le soi (le soi et l'autre se chevauchent cognitivement). La recherche originale proposée vise à tester expérimentalement cette prédiction. <p>Mots clés : relation amoureuse ; empathie ; recouvrement soi-autrui</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Suivez-moi mais ne faites pas comme moi » : Pouvoir et imitation automatique. La littérature sur le pouvoir a pu montrer qu'être en position de haut pouvoir suscite des comportements spécifiques (posture corporelle ouverte, distance interpersonnelle plus faible, expressivité faciale plus importante). Ces comportements spécifiques suscités par l'occupation d'une position de haut pouvoir sont cependant proscrits dans le cas de l'occupation d'une position de bas pouvoir. En effet émettre des comportements signant le pouvoir social sans être en position de pouvoir est perçu très négativement. Or de nombreux travaux montrent que la perception de l'action d'autrui suscite de façon automatique et inconsciente la représentation mentale de cette action, ce qui facilite l'émission d'un

	<p>comportement similaire. Si l'imitation comportementale peut être adaptative, puisque permettant de se mettre 'au diapason d'autrui', cette imitation serait cependant à proscrire en situation de bas pouvoir. L'objectif du travail est d'explorer la mesure dans laquelle l'imitation, et/ou la perception d'un « imitateur », est modulée par l'occupation d'une position de pouvoir.</p> <p>Mots clés : Pouvoir social, imitation, inconscient, perception sociale</p>
<p>Armand CHATARD armand.chatard@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale</p> <p>Equipe SoCog du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TER 1. Peut-on se comparer sans en avoir conscience ? Comparaison sociale et image du corps <p>Des études récentes suggèrent que l'image du corps est influencée de manière inconsciente par la comparaison sociale avec certains standards de beauté idéalisés (l'idéal de minceur féminin). Ainsi, les femmes sont plus anxieuses à l'idée de prendre du poids lorsqu'elles sont exposées de manière subliminale à des images de femmes très minces (Chatard, Bocage-Barthélémy, Selimbegovic, & Guimond, 2017). L'objectif de ce TER sera de répliquer cet effet en utilisant un nouveau paradigme de rivalité binoculaire (continuous flash suppression, Tsuchiya & Koch, 2006), permettant de présenter des images de manière invisible pendant plusieurs minutes.</p> <p>Mots clés : Image du corps, comparaison sociale, conscience</p> • TER 2. L'effet Bataclan : Vous n'aurez pas ma haine ? <p>Des études récentes suggèrent que la « haine des musulmans » augmente à chaque fois que nous sommes exposés à des informations sur les attentats terroristes islamiques dans les médias (Chatard, 2017). Cet effet est momentané, automatique, inconscient et involontaire. Il apparaît même lorsque nous sommes fortement motivés à ne pas discriminer les musulmans au niveau conscient. L'objectif de ce TER sera de répliquer cet effet en utilisant des mesures implicites des préjugés envers les musulmans reposant sur des réactions affectives subliminales (Murphy & Zajonc, 1993 ; Chatard, Hirschberger, Faure, Champeaux, & Mermillod, 2017) et des associations d'idées automatiques (Greenwald, McGhee & Schwartz, 1998).</p> <p>Mots clés : Terrorisme, médias, préjugés implicites</p> • TER 3. Conditionnement évaluatif et consommation excessive d'alcool <p>Des études récentes suggèrent qu'une brève intervention reposant sur le conditionnement évaluatif permet de réduire à court terme (15 jours) les biais implicites envers l'alcool et la consommation d'alcool chez les étudiants (Houben, Havermans, & Wiers, 2010; Tello, Chatard, Bocage-Barthélémy, Dandaba, & Jaafari, 2017). L'objectif de ce TER sera de répliquer cet effet auprès d'une population non-clinique (étudiants). Ce TER peut également être associé à un stage en addictologie à l'Unité de Recherche Clinique.</p> <p>Mots clés : Conditionnement évaluatif, alcool, biais implicite, et addiction</p> • TER 4. Les stéréotypes colorent nos souvenirs <p>Des études récentes montrent que des indices subtils liés au genre (des mots, des couleurs, des odeurs) dans notre environnement peuvent biaiser le rappel des souvenirs autobiographiques de nos performances passées en mathématiques et en lettres (Chatard et al., 2017). L'objectif de ce TER sera de répliquer cet effet en utilisant une induction différente des stéréotypes, des mesures différentes des souvenirs, et/ou une mesure de l'activation du cortex préfrontal droit (impliqué dans la récupération des souvenirs épisodiques).</p> <p>Mots clés : Stéréotypes de genre, souvenirs, biais et distorsions mnésiques</p> • TER 5. Rencontre imaginée avec une personne atteinte d'une maladie mentale : effets sur les stéréotypes <p>Les personnes atteintes d'une maladie mentale sont souvent la cible de stéréotypes très négatifs. Elles sont perçues comme folles, dangereuses, ne travaillant pas et étant responsables de leurs troubles (Corrigan et al., 2000). Une méta-analyse montre que les</p>

	<p>stéréotypes sont diminués significativement par le contact réel avec les membres de groupes stigmatisés (Pettigrew & Tropp, 2006). Crisp et Turner (2009) proposent le contact imaginé comme une alternative efficace pour réduire les stéréotypes. L'objectif de ce TER sera de tester l'effet du contact imaginé sur les stéréotypes explicites et implicites envers les personnes handicapées.</p> <p>Mots clés : stéréotypes, handicap, maladie mentale, contact imaginé</p>
<p>Armand CHATARD & Marie-Amélie MARTINIE armand.chatard@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale</p> <p>Equipe SoCog du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conflit cognitif et apprentissage : effets sur la mémoire de travail <p>Lorsque nous sommes confrontés à des informations inattendues ou surprenantes, qui contredisent ce à quoi nous pouvions nous attendre, nous ressentons un état d'inconfort psychologique (souvent appelé « conflit cognitif »). Différentes théories en psychologie du développement, et notamment la théorie piagétienne, suggèrent que le conflit cognitif serait bénéfique pour les apprentissages chez les enfants (Mugny & Doise, 1978). Des études récentes montrent effectivement que le conflit cognitif favorise les apprentissages chez les nouveaux nés (Stahl & Feigenson, 2015). A ce jour, toutefois, les effets du conflit cognitif sur les apprentissages chez les adultes restent largement méconnus. Des études récentes (Olive, Martinie, Milland, & Chatard, 2017) suggèrent néanmoins que le conflit cognitif a un effet bénéfique sur les apprentissages chez les adultes : induire du conflit cognitif, dans un domaine donné, augmente l'apprentissage dans un autre domaine (les capacités de mémoire de travail). L'objectif de ce TER sera de proposer et tester cette hypothèse à l'aide d'un nouveau paradigme.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mots clés : Conflit cognitif, apprentissage, mémoire de travail
<p>Jean-Claude CROIZET jean-claude.croizet@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale</p> <p>Equipe SoCog du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classes sociales et socialisation scolaire. Les enfants d'ouvriers, d'inactifs et d'employés, représentent la moitié d'une classe d'âge à l'entrée en 6^e, mais leur nombre ne cesse de se réduire au fur et à mesure que l'on s'élève dans les études. Dans l'enseignement supérieur, ces étudiants ne représentent plus que 26,9 % des titulaires d'une licence (<i>Rapport d'information du Sénat sur le baccalauréat</i>, 2008). Les causes de ces inégalités sont multiples et ont été largement débattues en sociologie et en psychologie. Dans le cadre de ce travail, il s'agira d'étudier comment les exigences scolaires affectent négativement l'image de soi des étudiants issus des milieux populaires et participent à la reproduction scolaire des inégalités sociales. <p>Mots clés : socialisation, modèles culturels, classes sociales, menace du stéréotype</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pression, stress et perception (collaboration avec Cédric Bouquet). Lorsque notre attention est focalisée sur certains aspects de notre environnement, nous avons tendance à ne plus « voir » les autres aspects. Ce phénomène de cécité attentionnelle, qui est à la base des illusions magiques, est théorisé en psychologie cognitive ; il peut également permettre de réinterpréter de nombreux phénomènes étudiés en psychologie sociale (rôle des stéréotypes ou de certaines croyances dans le masquage des inégalités sociales). L'objectif de ce travail sera de comprendre comment les situations de pression évaluative/ ou de stress modèrent cette cécité attentionnelle. <p>Mots clés : Attention sélective, préparation perceptive, but de tâche, magie, propagande, relations publiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justice sociale et intelligence (collaboration avec Frédérique Autin). Le monde est juste... du moins c'est ce que nous voulons croire. Nous aimons à penser que les victimes seront reconnues et que les méchants seront condamnés. Les recherches montrent que toute situation d'injustice génère un état psychologique désagréable qui nous pousse à rétablir la justice. Ce rétablissement peut prendre deux formes : (1) agir effectivement pour que la justice soit restaurée (2) réduire sa perception de l'injustice (par exemple en dénigrant la victime). On ne sera pas surpris d'apprendre que les travaux montrent que les individus sont prompts à dévaloriser la victime et donc à atténuer leur perception d'injustice plutôt que d'agir pour son rétablissement. Dans le cadre de ce TER l'objectif sera de montrer que le dénigrement de la victime sera d'autant plus probable que celle-ci aura un statut inférieur. Dans les études l'infériorité du statut sera opérationnalisée par la profession ou le niveau d'étude ou le niveau d'intelligence.

	<p>Mots clés : racisme, croyance en un monde juste, idéologie méritocratique,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie sociale de la reproduction sociale et de la domination. Plusieurs thématiques de la psychologie sociale (discrimination, préjugés, stéréotypes, stigmatisation, estime de soi, ...) abordent la question des inégalités sociales mais rarement sous l'angle des rapports de domination institués. Dans le cadre de TER, il s'agira de conduire des études qui visent à démontrer expérimentalement l'intérêt d'intégrer cette réalité dans les paradigmes habituels de la psychologie sociale (e.g., effet de menace du stéréotype, autoaffirmation, préjugés). <p>Mots clés : rapports de domination, pouvoir, institution, analyse socioculturelle</p>
<p>Abdelatif ER-RAFIY abdelatif.er.rafiy@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale</p> <p>Equipe SoCog du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réduction de préjugés et positivité. Présenter les membres d'un exogroupe d'une manière positive (e.g., ils sont tous gentils .) est un moyen important de réduction des préjugés et d'amélioration des relations intergroupes (Dasgupta & Greenwald, 2001). D'autres recherches suggèrent que les préjugés peuvent être réduits en rappelant aux individus le fait que les membres d'un exogroupe donné sont hétérogènes, c'est à dire que certains membres possèdent des caractéristiques positives et d'autres membres possèdent des caractéristiques négatives (e.g., certains sont gentils et d'autres non). Cette idée est basée sur le concept de la variabilité perçue. Ce concept fait référence à la tendance des individus à percevoir un groupe donné comme étant hétérogène ou homogène. Certaines études montrent que la description d'un groupe comme hétérogène amène les individus à exprimer moins de préjugés vis-à-vis de ce groupe (Er-rافی & Brauer, 2010). L'étude proposée pour le TER cherchera à comparer l'efficacité de la méthode basée sur la positivité des membres d'un groupe à celle basée sur l'hétérogénéité de ce même groupe en termes de réduction des préjugés. <p>Mots clés : réduction, préjugés, discrimination</p> <ul style="list-style-type: none"> • Culpabilité collective et préjugés. Plusieurs sociétés occidentales sont appelées à se questionner sur leur passé colonial. Concurrément, on note un intérêt grandissant à explorer la culpabilité collective qui peut être ressentie lorsqu'un individu admet que son groupe ait traité un autre groupe injustement. Compte tenu de la diversité culturelle croissante des sociétés occidentales, il apparaît important d'étudier comment un individu fait face au passé négatif de son pays. Nous explorons également le lien entre la culpabilité collective et le niveau de préjugés à l'égard des immigrés. <p>Mots clés : culpabilité collective et préjugés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attitude ambivalente à l'égard de la police. Les attitudes envers la police sont souvent ambivalentes. D'un côté, depuis quelques années, la question de l'hostilité entre les policiers et les jeunes de quartiers dits sensibles suscite beaucoup d'intérêt (Bachman & Le Guennec, 1996). Nous assistons à de multiples exemples de cette hostilité directe entre ces deux groupes (Bui Trong, 2003). De l'autre côté, nous observons une sorte d'admiration de la part de la population à l'égard des policiers comme en témoignent les applaudissements des civils adressés aux forces de l'ordre lors de la manifestation pacifique des 10 et 11 janvier 2015 au lendemain des attentats de Charlie-Hebdo. Nous tenterons de comprendre comment la médiatisation de certaines « affaires » (ex : « l'affaire Théo ») influence l'attitude de la population vis-à-vis de la police. <p>Mots clés : Attitude ambivalente et police.</p>

Catherine ESNARD

catherine.esnard@univ-poitiers.fr

Psychologie sociale

Equipe SoCog du CeRCA

- **« Mérite-t-il que je l'aide ? » : les déterminants sociocognitifs des comportements d'aide.** Les modèles des attributions causales (Weiner, 1980 ; Schmidt & Weiner, 1988 ; Brickman, 1982) décrivent la manière dont les attributions régulent les attentes, les émotions et les comportements, notamment les comportements d'aide. Ils montrent qu'un comportement d'aide sera plus susceptible de se manifester à l'égard d'une cible dont nous pensons que la cause du problème est extérieure à son contrôle (elle n'y est pour rien, sentiment de compassion) que lorsque nous pensons que cette cause est contrôlable par la personne (perçue comme responsable de ce qui lui arrive). Toutefois, nos résultats obtenus dans le cadre de l'approche sacionormative des explications causales relatives à l'épuisement professionnel (Esnard, Bordel, & Somat, 2013 ; Esnard, Faury, & Zylinski, 2014) conduisent à penser que ces mêmes explications causales, celles évoquant le contrôle interne, font pourtant l'objet d'un jugement social plus positif (on reconnaît plus de valeur sociale aux personnes qui reconnaissent leur responsabilité quant à leur situation). L'objectif du travail de recherche proposé est de tester expérimentalement ces effets via des mesures comportementales, dans des situations d'interactions réelles (sollicitations d'aide dans la rue).

Mots clés : attribution causale, jugement social, comportement d'aide

- **Emotions et jugement judiciaire (en collaboration avec N. Vibert).** Dans le cadre du jugement judiciaire en cour d'assises, le juré est exposé à de multiples sources d'informations à forte teneur émotionnelle. La littérature suggère que les émotions pourraient influencer le jugement judiciaire par le biais de modifications d'allocation de l'attention visuelle (Buchanan & Adolphs, 2002 ; Mansour, Munhall, & Lindsay, 2011). Dans ce cadre, il est probable que les émotions induites par les protagonistes du procès, via notamment leurs *expressions faciales émotionnelles* (EFE), influencent les processus attentionnels du juré et par conséquent son jugement sur l'affaire en question. Dans la suite de travaux précédemment engagés, l'objectif du travail d'étude et de recherche proposé est d'explorer l'impact des EFE des avocats (congruentes versus non congruentes avec les attentes et humeur du juré) sur ces processus attentionnels et jugements, via des études expérimentales utilisant des vidéo de procès et des enregistrements oculométriques.

Mots clés : émotions, attention visuelle, mémoire, jugement judiciaire.

- **Biais de jugement en contexte judiciaire : effets du genre et de l'origine ethnique des avocats.** Si la littérature atteste largement des effets des stéréotypes liés au genre et à l'origine ethnique des victimes, accusés et témoins sur les jugements de jurés en cour d'assises (Przygodzki-Lionet, 2012), peu de travaux portent sur ces effets dans le cadre de la crédibilité accordée aux plaidoiries des avocats. Nous avons antérieurement identifié des effets liés au genre et à l'origine ethnique des avocats (européenne vs. maghrébine) via des mesures explicites et l'objectif du travail de recherche proposé est de tester expérimentalement ces effets par des mesures implicites, en considérant, à plaidoirie égale, les variables genre et origine ethnique des avocats au regard de l'origine ethnique de l'accusé (européenne vs. maghrébine).

Mots clés : stéréotype, discrimination, jugement judiciaire

<p>Pierre-Henri FRANCOIS pierre.henri.francois@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie du travail</p> <p>Equipe SoCog du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le sentiment de travail empêché. Dans son ouvrage de 2010, Yves Clot met l'accent sur une source majeure de risque psychosocial : la qualité empêchée. Celle-ci apparaît dans les situations où interviennent des obstacles pour faire son travail aussi bien qu'on le voudrait, particulièrement quand les critères de la qualité sont divergents dans l'organisation et restent non discutés. Dans un contexte théorique différent, celui de la théorie sociale cognitive d'Albert Bandura, l'attente de résultat est une composante essentielle des processus motivationnels et d'autorégulation. Il s'agit des croyances relatives aux conséquences des comportements. Dans le cas de la qualité empêchée, ou plus généralement, du travail empêché, les registres comportementaux qui seraient choisis librement (c'est-à-dire selon ses propres critères) par une personne ou un groupe pour faire bien son travail sont entravés. Dans les deux approches, les répercussions psychologiques de cet empêchement sont tout sauf anodines en termes de santé mentale et de dynamiques individuelles et du système de travail. Un questionnaire STE a été développé lors de 4 études successives entre 2015 et 2017. Huit facteurs ont été mis en évidence, qui sont, à des degrés divers, en lien avec quelques variables d'intérêt et critères comme caractéristiques socio-professionnelles, sentiment d'efficacité personnelle, satisfaction de l'emploi, engagement organisationnel, centralité du travail, satisfaction de vie et santé mentale, secteur d'activité (enseignement, soin médical). L'objectif du TER de cette année est de continuer à développer le questionnaire, de l'utiliser auprès de populations spécifiques et d'approfondir l'investigation des liens avec des variables d'intérêt et critères. <p>Mots clés : sentiment de travail empêché, risques psychosociaux, théorie sociale cognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activation de modèles indépendant vs interdépendant, déclarations de motivation, utilité et désirabilité sociale Une série d'études menées ces dernières années à Poitiers et dans d'autres universités a largement documenté la valorisation sociale de la motivation autodéterminée et de la motivation intrinsèque telles qu'elles sont conçues dans le modèle de Deci et Ryan (1985). Sur le plan théorique, ces résultats trouvent un appui dans les conceptions de Markus et Kitayama (2003) selon lesquels les modèles motivationnels s'ancrent dans des systèmes de représentations culturellement déterminés. Ces auteurs distinguent notamment les modèles orientés vers l'indépendance individuelle ou l'interdépendance (relations à autrui). L'hypothèse que les déclarations de motivation seraient influencées par l'activation (expérimentale par questionnaire) des modèles indépendant vs interdépendant a reçu des éléments de confirmation dans des travaux de 2009 à 2016 menés à Poitiers. L'activation du modèle indépendant entraîne une augmentation des déclarations de motivation mais aussi de l'amotivation. Ce dernier effet semble lié à l'utilité sociale mesurée sous l'angle de l'auto-description. L'objectif de cette année est de répliquer ce résultat et d'essayer de l'expliquer, notamment en testant l'effet d'activation sur d'autres composantes de la motivation comme le sentiment d'efficacité personnelle et l'attente de résultat (théorie sociale cognitive de Bandura). <p>Mots clés : motivation, valeurs d'indépendance et d'interdépendance</p>
<p>Stéphane JOUFFRE stephane.jouffre@univ-poitiers.fr</p> <p>Martine ROQUES martine.roques@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale, psychologie du travail</p> <p>Equipe SoCog du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Occuper une position organisationnelle de pouvoir ou être placé expérimentalement en position de pouvoir influence t'il l'optimisme comparatif quant au risque de stress ? Roques et al. (2017) ont observé l'existence d'un optimisme comparatif (OC) s'agissant du risque de stress professionnel : on se pense moins susceptibles que les autres de vivre et d'expérimenter les symptômes ou conséquences négatifs du stress (difficulté à se lever, prise médicamenteuse, arrêt de travail, etc.). Ce biais se manifeste quel que soit le point de référence considéré en premier dans l'évaluation, soi ou autrui (Étude 1), il n'est que réduit par l'expérience vécue en matière d'exposition au stress (Étude 2) et est quasiment non affecté par le stress perçu en situation de travail (Étude 3). De façon intéressante, il a été relevé par Anderson et Galinsky (2006, étude 1) que plus on possède un sentiment de pouvoir élevé, plus on estime probable la survenue des événements positifs et improbable celle des événements négatifs dans sa vie. Il a également été montré qu'amener des étudiants à se remémorer un épisode de leur vie où ils avaient du pouvoir sur autrui plutôt que sous le pouvoir d'autrui les conduit à percevoir le monde comme plus sûr (étude 2). Le pouvoir amène donc à être plus optimiste. Dans ce travail original, il s'agira d'étudier les liens entre pouvoir, dont on sait qu'il amène à une vision plus optimiste de sa vie et du monde, et l'OC s'agissant du risque de stress. Deux études seront menées en parallèle, l'une corrélative avec des participants tout-venant occupant des positions organisationnelles distinctes, l'autre expérimentale où les participants seront placés en condition de fort ou faible pouvoir.

	<p>Mots clés : pouvoir, optimisme comparatif, risque, stress.</p>
<p>JOUFFRE Stéphane stephane.jouffre@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale</p> <p>Equipe SoCog du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir social et déshumanisation des cibles dont le corps est chosifié. Le corps féminin et le corps masculin ne suscitent pas le même traitement perceptif, le corps féminin étant chosifié puisque traité perceptivement comme le sont les objets, ce qui n'est pas le cas du corps masculin (Bernard et al., 2012 ; Gervais et al. 2012). De plus, une personne dont le corps est assimilé à une chose (cas des publicités où le corps est utilisé comme support d'un produit ou faire valoir d'un produit) se voit attribuer moins de moralité, moins d'esprit et moins de compétence que la même personne dont le corps n'est pas assimilée à une chose (Loughnan, Haslam, Murnane, Vaes, Reynolds & Suitner, 2010). Or, la littérature sur le pouvoir social suggère que l'occupation d'une position de haut pouvoir conduit, premièrement, à instrumentaliser autrui (= objet servant les intérêts de la personne de haut pouvoir : Gruenfeld, Inesi, Magee & Galinsky, 2008), et deuxièmement à décrire autrui avec davantage de traits relevant du règne animal (= déshumanisation : Gwinn, Judd & Park, 2013). L'objectif du travail de recherche proposé est d'étudier l'effet de l'occupation d'une position de haut versus bas pouvoir sur la chosification du corps, et sur la description des personnes dont le corps est assimilé à une chose. <p>Mots clés : Pouvoir social, perception sociale, chosification du corps, déshumanisation</p>
<p>MARTINIE Marie-Amélie marie.amelie.martinie@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale</p> <p>Equipe SoCog du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etat émotionnel et manipulation <p>Le TER proposé s'inscrit dans le cadre de la psychologie sociale et tout particulièrement de la manipulation. Il vise à mesurer de façon implicite l'état émotionnel des individus qui ont été amenés à réaliser un comportement qu'ils n'auraient pas émis spontanément (comportement de soumission). Plusieurs situations de manipulation peuvent être envisagées : pied dans la porte, porte au nez, toucher, dissonance cognitive...</p> <p>L'étudiant(e) aura en charge la réalisation d'une expérience dans laquelle l'état émotionnel du participant sera mesuré avant et après la réalisation du comportement de soumission.</p> <p>Mots clés : Engagement, manipulation, dissonance cognitive, état émotionnel.</p>
<p>SELIMBEGOVIC Leila leila.selimbegovic@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale</p> <p>Equipe SoCog du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réentrainement des associations comme une stratégie de protection des conséquences négatives de l'exposition à l'idéal de minceur <p>Dans le monde de la publicité et de la mode, l'idéal de beauté féminine met l'accent sur la minceur, souvent extrême. La littérature scientifique montre que l'exposition aux images de cet « idéal de minceur » a des conséquences négatives sur le bien-être des femmes. En effet, l'exposition des femmes à ce type d'images les incite à se comparer à ce standard de beauté littéralement inatteignable, ce qui est susceptible de provoquer en elle des sentiments d'échec. De ce fait, des pensées négatives deviennent particulièrement accessibles, et nous savons par ailleurs qu'une focalisation sur des pensées négatives est un phénomène commun à un grand nombre de troubles psychologiques. Plusieurs méthodes de protection ont été étudiées, montrant, dans l'ensemble, relativement peu de succès. Nous nous attacherons dans ce travail à étudier une technique ayant fait ses preuves dans d'autres domaines (alcoolisme, menace du stéréotype), en l'appliquant au contexte d'exposition à l'idéal de minceur : la technique de réentrainement des associations. L'objectif de ce réentrainement est d'affaiblir l'association mentale entre la minceur et la beauté, tout en renforçant l'association entre une corpulence plus importante et la beauté. Des études préliminaires montrent une efficacité de cette technique sur l'insatisfaction corporelle et les croyances implicites sur la beauté, suite à l'exposition aux images de l'idéal de minceur. L'objectif de ce travail sera de renforcer cette ligne de recherche en utilisant de nouvelles mesures, et en tentant de mieux comprendre les mécanismes d'action du réentrainement des associations.</p>

	<p>Mots clés : idéal de minceur, pensées négatives, automaticité, loi santé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effets d'un feedback d'échec sur une tâche cognitive sur l'investissement d'effort dans un exercice physique <p>Les sentiments d'échec ont pour conséquence d'activer un état de conscience de soi négative. En effet, réalisant sa mauvaise performance, l'individu s'engage dans une auto-évaluation qui impacte négativement l'image de soi. Se retrouver dans un tel état est susceptible d'activer chez les individus un désir d'échapper à la conscience de soi. Différents comportements d'évasion ont été identifiés dans la littérature (par exemple, regarder la télévision, prendre des substances psychoactives, avoir des accès boulimiques, se suicider). Si ce n'est pas systématiquement le cas, la plupart de comportements d'évasion ont des conséquences plus ou moins négatives pour la santé. Ce projet d'étude aura pour objectif d'étudier un comportement d'évasion qui peut avoir des conséquences positives sur la santé : l'exercice physique. En effet, s'engager dans une activité physique relativement intense pourrait permettre aux individus une « évasion mentale » sans présenter de risque pour leur santé. Une étude récente a permis de démontrer qu'un retour négatif sur une performance intellectuelle (test présenté comme une mesure d'intelligence) incite les individus à intensifier leur effort dans un exercice physique subséquent. De façon intéressante, on peut remarquer que les compétences mises en jeu dans l'activité qui a donné lieu à une mauvaise performance (test cognitif) et dans l'activité sur laquelle un surinvestissement d'effort a été observé (exercice physique) sont fondamentalement différentes. En d'autres termes, ce n'est pas pour « essayer de se rattraper » que les individus s'engagent dans un effort physique. Dans ce projet de recherche, nous tenterons de mieux comprendre ce phénomène, en intégrant des mesures comportementales, physiologiques, et auto-rapportées.</p> <p>Mots clés : feedback d'échec, exercice physique, conscience de soi, désir d'évasion</p>
--	---

Sujets de TER proposés par Nicolas LOUVETON (nouvel enseignant-chercheur du CeRCA à partir de septembre 2017)	
<p>Nicolas LOUVETON</p> <p>nicolas.louveton@protonmail.com</p> <p>Ergonomie cognitive</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impact du type de tâche sur les mécanismes de recherche visuelle. La notion de « complexité visuelle » d'une interface ou d'un poste de travail est au cœur de la conception d'environnements riches en information. Ceci nécessite de mieux définir la notion de complexité d'une scène visuelle et ce que cette complexité implique sur les mécanismes de recherche d'information. En effet, les recherches menées dans le domaine de l'attention visuelle ont montré l'existence de processus de type top-down guidant la recherche visuelle en se fondant sur les connaissances a priori et de la tâche à réaliser, tandis certains modèles prédisent une attraction visuelle spontanée (processus bottom-up) vers des régions dites « saillantes ». La nature des interactions et l'équilibre entre ces deux types de processus restent largement à étudier. L'étude pourra porter soit sur la définition de caractéristiques de bas-niveau de la complexité visuelle en se fondant sur des réponses humaines (e.g. jugement, oculométrie) soit sur la mise en relation de ces caractéristiques avec des tâches de difficulté variable. • Appareils mobiles, multitasking et engagement. La vie quotidienne est caractérisée par une alternance d'activités organisées à différentes échelles de temps. Quand cette alternance est cohérente avec nos buts et nos capacités d'attention, elle est source d'adaptation à l'environnement et d'engagement dans l'activité. À l'inverse, cette alternance peut aussi désorganiser les activités en cours (distraction, attention divisée) et diminuer l'engagement. Ces phénomènes sont observables dans la vie courante mais aussi en situation professionnelle en lien avec l'usage croissant d'appareils mobiles et connectés. Il est donc proposé d'utiliser un jeu de données issues d'appareils mobiles (comme les données d'accéléromètre) mis en relation avec des données saisies par l'utilisateur sur son activité en cours (type d'activité, émotions, perception du temps). Il s'agira de mieux comprendre comment l'activité et l'alternance d'activités ont un impact sur l'engagement dans une tâche (ressenti émotionnel, perception du temps écoulé) en utilisant un jeu de données existant ou en participant à sa création.

