

**Thèmes de Travail d'Etude et de Recherche (TER) de M1 (pour le Master EPT) ou de M1 et M2 (pour les autres parcours) proposés par les enseignants-chercheurs et chercheurs du Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage (CeRCA)**

**Master / Année universitaire 2018-2019**

Ce document regroupe l'ensemble des thèmes proposés par les différentes équipes de recherche du CeRCA

Nom et coordonnées de l'enseignant-chercheur ou chercheur / <b>Sous-discipline</b>	Thèmes des projets
---	--------------------

<b>TER équipe « Communication et Acquisition du Langage » (CoLa)</b>	
<p><b>GIL Sandrine</b>   <a href="mailto:sandrine.gil@univ-poitiers.fr">sandrine.gil@univ-poitiers.fr</a>   <b>Psychologie du développement et/ou psychologie cognitive</b></p> <p><b>Equipe « Communication et Acquisition du Langage » du CeRCA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'impact des émotions sur la perception du temps.</b>                      Percevoir le temps qui passe de manière juste et précise est une capacité inhérente à chaque individu, lui permettant ainsi de s'adapter à son milieu physique et social. Dans ce cadre, il est admis que nous posséderions un mécanisme interne qui nous permet de traiter l'information temporelle: une horloge interne. Néanmoins, certains éléments de notre environnement ont un impact sur cette horloge, et créent des distorsions temporelles - nous estimons le temps comme étant plus long, ou plus court qu'il ne l'est en réalité - un de ces éléments étant les émotions. Ainsi, percevoir l'expression d'une émotion chez autrui implique des distorsions temporelles (e.g., Gil, Niedenthal et Droit-Volet, 2007 ; Droit-Volet &amp; Gil, 2015), ce qui permettrait de réagir au plus vite au message véhiculé. Ce projet de recherche se focalise sur la question des distorsions temporelles comme reflet de la tendance à agir en réaction à une information émotionnelle (tendances d'approche ou d'évitement dues aux émotions). L'étudiant(e) s'investira donc dans les champs théoriques de la perception du temps et des émotions, et examinera la question de recherche chez une population d'enfants sains (milieu scolaire) ou de jeunes adultes (laboratoire).  <b>Mots clés</b> : Perception du temps, Emotions et Tendances à l'action</li> <li>• <b>La signification émotionnelle des couleurs, chez l'enfant.</b>                      Au delà de ses caractéristiques esthétiques ou physiques, la couleur véhiculerait une information émotionnelle – par exemple le rouge serait signe de menace, de colère ou de dominance. Aussi, en tant que stimulus émotionnel, la couleur aurait une influence sur nos cognitions et nos comportements. Si ce résultat est bien documenté dans la littérature scientifique chez l'adulte (e.g., Elliot, 2014 ; Gil &amp; Le Bigot, 2015), la question est de savoir comment cette association couleur-émotion se développe. A ce jour, très peu de travaux ont porté sur la signification émotionnelle des couleurs et son développement chez l'enfant (Gil &amp; Le Bigot, 2016). Aussi, l'étudiant(e) qui s'engagera dans ce TER sera amené(e) à investir le domaine des couleurs et des émotions, et mènera une expérience en milieu scolaire auprès d'enfants sains.  <b>Mots clés</b> : Couleurs, Emotions.</li> </ul>

<p><b>LE BIGOT Ludovic &amp; GIL Sandrine</b></p> <p><a href="mailto:ludovic.le.bigot@univ-poitiers.fr">ludovic.le.bigot@univ-poitiers.fr</a> <a href="mailto:sandrine.gil@univ-poitiers.fr">sandrine.gil@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie cognitive</b></p> <p><b>Equipe « Communication et Acquisition du Langage » du CeRCA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le souvenir des informations échangées dans un dialogue sous l'influence des émotions ?</b></li> </ul> <p>Au cours d'un dialogue (i.e. situation d'interaction langagière impliquant au moins deux personnes qui ont un but commun), chaque locuteur récupère en mémoire des informations mentionnées en vue de produire des énoncés adaptés à l'autre. La mémoire joue donc un rôle central dans la réussite du dialogue. Par ailleurs, une situation d'interaction peut souvent être empreinte d'émotion. Or, de nombreux travaux sur les émotions montrent que le contenu émotionnel d'une information influence la manière de la mémoriser.</p> <p>A ce jour, les deux domaines de recherche (dialogue et émotion) sont largement distincts. La question est de savoir : comment sont mémorisées les informations échangées au cours du dialogue (i.e. quoi) et la source de cette information (i.e. qui) sous l'influence des émotions ?</p> <p>L'objectif de ce TER est donc de mettre au jour l'interaction entre les processus « classiquement » impliqués dans le dialogue (e.g. Knutsen &amp; Le Bigot, 2014, 2015) et les émotions. L'étudiant(e) qui s'engagera dans ce TER travaillera en situation de laboratoire (i.e. élaboration d'un protocole simulant une situation de dialogue) auprès d'une population de jeunes adultes sains.</p> <p><b>Mots clés :</b> Dialogue, Mémoire et Emotion</p>
<p><b>Nicolas LOUVETON</b></p> <p><a href="mailto:nicolas.louveton@univ-poitiers.fr">nicolas.louveton@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Ergonomie cognitive</b></p> <p><b>Equipe CoALa du CeRCA</b></p>	<p><b>Influence du profil de consommation de média sur une tâche de recherche d'information visuelle</b></p> <p>Notre environnement numérique est voué à devenir de plus en plus riche en informations, notamment visuelles. Cette multitude de sources d'information pose la question des stratégies de recherche qu'elles impliquent dans le cadre d'une activité dirigée vers un but, mais également celle de la capacité d'une personne à porter son attention sur plusieurs sources d'information en parallèle. Nous souhaitons explorer l'effet négatif de cette division de l'attention sur ses stratégies notamment en utilisant le profil de consommation de média (MMI), la pression temporelle ou en manipulant la relation entre charge mentale et perceptive.</p> <p><b>Mots-clés :</b> multitâche, compréhension de documents, charge cognitive, charge perceptive, Media Multitasking Index (MMI)</p>
<p><b>Quémart Pauline, Potocki Anna et Lambert Eric</b></p> <p><a href="mailto:Pauline.quemart@univ-poitiers.fr">Pauline.quemart@univ-poitiers.fr</a> <a href="mailto:Anna.potocki@univ-poitiers.fr">Anna.potocki@univ-poitiers.fr</a> <a href="mailto:Eric.lambert@univ-poitiers.fr">Eric.lambert@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie cognitive Psychologie du développement Neuropsychologie</b></p> <p><b>Equipes « Communication et Acquisition du Langage » et ECRITURE du CeRCA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DYSAPP : Détecter et accompagner les élèves dyslexiques et dyspraxiques grâce à un jeu vidéo</b></li> </ul> <p>Plusieurs études montrent que le développement moteur influence l'acquisition du langage écrit (lecture et écriture). Par ailleurs, une forte comorbidité entre les troubles du langage écrit et les troubles moteurs est rapportée dans la littérature : La dyslexie est très souvent associée à des troubles de la motricité fine, et les dyspraxiques ont souvent des difficultés pour entrer dans le langage écrit. L'objectif général du projet DYSAPP est de créer un jeu vidéo pour repérer et prendre en charge les troubles moteurs des élèves dyspraxiques et dyslexiques, et tester son efficacité dans la prise en charge des troubles moteurs et langagiers.</p> <p>Plusieurs TER peuvent être menés en lien avec ce projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quel lien entre motricité, acquisition du langage écrit et développement des fonctions exécutives? Cette étude peut être menée en CE2, CM1 et/ou CM2</li> <li>- Quel est l'impact d'un entraînement « moteur » sur l'acquisition du langage écrit chez les enfants « tout-venants » et « dyslexiques/dyspraxiques » ?</li> </ul> <p><b>Mots clés :</b> Motricité – Acquisition du langage écrit – Fonctions exécutives – Elèves « tout-venants » – Dyslexie – dyspraxie</p>
<p><b>Potocki Anna et Rouet Jean-François</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Développement des habiletés de lecture fonctionnelle chez l'enfant et l'adolescent</b></li> </ul>

<p><a href="mailto:anna.potocki@univ-poitiers.fr">anna.potocki@univ-poitiers.fr</a></p> <p><a href="mailto:jean.francois.rouet@univ-poitiers.fr">jean.francois.rouet@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie cognitive ou du développement</b></p> <p><b>Equipe « Communication et Acquisition du Langage » du CeRCA</b></p>	<p>La lecture est généralement décrite comme résultant de l'interaction entre deux types de processus : ceux de décodage des mots écrits et ceux de compréhension du langage (Gough &amp; Tunmer, 1986). Toutefois, des modèles récents (modèle MD-TRACE, Rouet &amp; Britt, 2011) défendent l'idée de l'existence d'un troisième niveau de compétence en lecture. Celui-ci concerne la maîtrise fonctionnelle de l'écrit dans les situations finalisées intégrant le contexte dans lequel une tâche de lecture est réalisée. Il peut s'agir par exemple des situations dans lesquelles le lecteur est à la recherche d'une information précise dans un texte afin de répondre à une question spécifique. L'objectif de ce travail de recherche sera donc d'examiner le développement et l'acquisition progressive chez l'enfant, puis l'adolescent, de ce troisième niveau de maîtrise de l'écrit. Pour cela, nous nous intéresserons aux stratégies de recherche d'information dans un texte via l'utilisation d'un dispositif d'enregistrement des mouvements oculaires. Ces stratégies seront mises en relation avec les capacités plus « basiques » de lecture des enfants et adolescents. Cette étude permettra à terme de comprendre pourquoi nombre d'enfants et d'adolescents échouent dans les activités de lecture stratégique alors même qu'ils sont capables de décoder et de comprendre a minima des textes écrits.</p> <p><b>Mots clés</b> : lecture, développement, oculométrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Capacités de recherche d'information chez des enfants et adolescents dyslexiques</b></li> </ul> <p>Cette s'intéresse aux stratégies de lecture fonctionnelle chez les personnes dyslexiques et plus particulièrement à leurs capacités de recherche d'information dans les documents écrits. En effet, si de nombreuses études se sont intéressées aux capacités de lecture « classique » des sujets avec dyslexie, peu ont étudié leurs capacités à lire de manière stratégique des documents écrits. Nous faisons ici l'hypothèse que les difficultés d'identification des mots écrits chez les dyslexiques vont contraindre le parcours visuel rapide des documents écrits dans une tâche de recherche d'information. Toutefois, les lecteurs dyslexiques pourraient mettre en place des stratégies spécifiques de compensation dans ce type de tâche.</p> <p><b>Mots clés</b> : lecture, dyslexie, oculométrie</p>
<p><b>Potocki Anna &amp; Toussaint Lucette</b></p> <p><a href="mailto:anna.potocki@univ-poitiers.fr">anna.potocki@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie du développement, psychologie cognitive</b></p> <p><b>Equipes « Communication et Acquisition du Langage » et EXSECO du CeRCA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Si ce n'était qu'une question d'imagination</b></li> </ul> <p>Un certain nombre de travaux ont montré que des entraînements visant l'imagerie mentale pouvaient être bénéfique pour améliorer la compréhension de textes (e.g., Francey &amp; Cain, 2015 ; Joffe, Cain, &amp; Maric, 2007). Mais on ne sait pas à l'heure actuelle si ce type d'entraînement repose sur des capacités préservées des enfants faibles compreneurs ou au contraire, s'ils visent à entraîner une capacité déficitaire chez eux. L'objectif de cette étude sera donc d'examiner les capacités d'imagerie mentale d'enfants faibles compreneurs de l'écrit.</p> <p><b>Mots clés</b> : compréhension, imagerie mentale</p>
<p><b>Potocki Anna et Bonnaud Véronique</b></p> <p><a href="mailto:anna.potocki@univ-poitiers.fr">anna.potocki@univ-poitiers.fr</a></p> <p><a href="mailto:veronique.bonnaud@univ-poitiers.fr">veronique.bonnaud@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie du développement ou cognitive</b></p> <p><b>Equipe « Communication et Acquisition du Langage » du CeRCA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compréhension des textes et fonctions exécutives chez l'enfant et l'adolescent</b></li> </ul> <p>Des travaux récents (e.g., Locascio et al., 2010 ; Potocki et al., 2015) ont mis en évidence un lien entre les capacités de compréhension de textes et les performances exécutives. Cette relation serait plus particulièrement marquée chez les adolescents et pour les tâches de compréhension qui impliquent des traitements de haut niveau comme la production d'inférences. Toutefois, les travaux sur ce thème sont encore relativement rares. Cette étude aura donc pour but d'examiner plus précisément cette question au sein d'une population d'enfants et d'adolescents avec troubles spécifiques de la compréhension. Ces données pourront être mises en relation avec celles obtenues auprès d'enfants et adolescents présentant un autisme de haut niveau ou un syndrome d'Asperger. En effet, étant donné les déficits de compréhension inférentielle généralement décrits chez cette population, on peut faire l'hypothèse que leurs difficultés de compréhension puissent être liées – comme chez les sujets tout-venants – à des déficits au niveau exécutif.</p> <p><b>Mots clés</b> : compréhension, inférences, fonctions exécutives</p>
<p><b>POTOCKI Anna</b></p> <p><a href="mailto:anna.potocki@univ-poitiers.fr">anna.potocki@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie du développement ou</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ProVoc : développement d'une application mobile pour renforcer la profondeur du vocabulaire auprès d'enfants faibles compreneurs</b></li> </ul> <p>Le lien entre lecture et vocabulaire a été largement documenté (Carroll, 1993 ; Vellutino et al., 2007). Le vocabulaire faciliterait ainsi l'identification des mots et la compréhension. En distinguant deux aspects du vocabulaire (étendue et profondeur), des travaux récents (Cain &amp; Oakhill, 2014) ont montré que la profondeur du vocabulaire (c'est-à-dire la richesse du vocabulaire) était plus spécifiquement liée la compréhension que l'étendue (i.e., la quantité de mots connus). Plus précisément, cette profondeur du vocabulaire était liée à la capacité à générer des inférences lors de la compréhension de textes, processus justement déficitaire chez les enfants faibles compreneurs. La mise en évidence d'un lien causal entre profondeur du vocabulaire et compréhension inférentielle suggère que la mise en</p>

<p><b>cognitive</b></p> <p><b>Equipe « Communication et Acquisition du Langage » du CeRCA</b></p>	<p>place d'un entraînement visant à renforcer cet aspect de la connaissance du sens des mots pourrait en retour améliorer la compréhension. L'objectif de ce travail sera donc de tester l'effet d'un entraînement via une application mobile permettant de stimuler la profondeur du vocabulaire (ProVoc) sur le niveau de compréhension d'enfants faibles compreneurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entraînement informatisé à la compréhension chez des enfants avec trouble du langage oral</b></li> </ul> <p>Les enfants avec troubles du langage oral (« dysphasie ») présentent généralement des difficultés dans la production du langage mais également pour sa compréhension. L'objectif de ce travail sera ainsi de tester l'impact sur cette population d'un entraînement informatisé (logiciel LoCoTex, Potocki et al., 2013) sur leur niveau de lecture et de compréhension orale et écrite.</p>
<p><b>Rouet Jean-François et Potocki Anna</b>  <a href="mailto:jean.francois.rouet@univ-poitiers.fr">jean.francois.rouet@univ-poitiers.fr</a>  <a href="mailto:anna.potocki@univ-poitiers.fr">anna.potocki@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie cognitive</b>  <b>Psychologie du développement</b></p> <p><b>Equipe « Communication et Acquisition du Langage » du CeRCA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les capacités de lecture fonctionnelle des adolescents : mise au point d'un outil d'évaluation</b></li> </ul> <p>On entend par lecture fonctionnelle le fait d'utiliser l'information d'un ou plusieurs textes dans le but de réaliser une tâche spécifique : rechercher une information, prendre une décision, développer ses connaissances et sa réflexion. Bien qu'il s'agisse d'activités courantes, des études internationales (telles que le programme PISA de l'OCDE) montrent que beaucoup d'adolescents ont des difficultés à réaliser ce type d'activité. L'objectif de l'étude proposée ici est de développer un ensemble d'exercices permettant de situer le niveau de maîtrise des adolescents dans les activités de lecture fonctionnelle. Pour cela nous partons d'un modèle théorique qui détaille les processus et les connaissances qui sous-tendent ces activités. Nous chercherons à montrer dans quelle mesure ces processus sont acquis indépendamment des capacités plus élémentaires en jeu dans la lecture. L'étudiant.e réalisant son TER sur ce thème participera à la conception des exercices et à la collecte de données auprès d'adolescents en milieu scolaire et/ou universitaire. Cette étude entre dans le cadre d'un projet soutenu par l'Agence Nationale pour la Recherche. Documentation et renseignements supplémentaires sur simple demande.</p> <p><b>Mots clés :</b> Acquisition du langage écrit –Adolescence - Compréhension de texte - Stratégies - Recherche d'information - Evaluation - Intégration</p>
<p><b>Rouet Jean-François</b>  <a href="mailto:jean.francois.rouet@univ-poitiers.fr">jean.francois.rouet@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie cognitive</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compréhension et mémoire des sources d'information</b></li> </ul> <p>Ce projet interroge les processus en jeu dans la compréhension et la mémoire des informations lues. Nous étudions plus particulièrement les conditions qui favorisent la mémorisation des sources d'information ("qui dit quoi") lors de la lecture. Nos précédentes expériences ont montré que le lecteur d'un texte dans lequel plusieurs personnages s'expriment tend à mieux se rappeler qui a dit quoi lorsque les propos tenus par les différentes sources sont contradictoires ("effet DISC"). Dans ce nouveau projet, nous étudierons dans quelle mesure l'évaluation de la crédibilité de la source (à partir, par exemple, d'une description de sa compétence) influence la mémorisation des liens entre sources et contenus. L'étudiant.e qui réalisera son TER sur ce sujet mettra en œuvre une procédure expérimentale utilisant un équipement d'enregistrement des mouvements oculaires. Documentation et renseignements supplémentaires sur simple demande.</p> <p><b>Mots clés :</b> Compréhension de texte - mémoire - sources d'informations - effet DISC - évaluation – crédibilité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le rôle du contexte dans la recherche d'informations</b></li> </ul> <p>Internet est maintenant utilisé par le grand public pour rechercher toutes sortes d'informations sur les sujets les plus variés. Lors de la recherche d'informations, la personne doit utiliser plusieurs critères pour déterminer si l'information est adaptée par rapport à ses besoins (on parle de "détermination de la pertinence"). Dans ce projet, mené en collaboration avec une équipe partenaire américaine, nous essayons de déterminer dans quelle mesure la détermination de la pertinence est dépendante du contexte social de la recherche d'informations : utilise-t-on les mêmes critères et les mêmes stratégies selon que l'on cherche des informations pour les besoins de ses études ou simplement pour se distraire ou échanger avec ses ami.e.s ? L'étudiant.e qui réalisera son TER sur ce thème conduira une expérience utilisant un équipement d'enregistrement des mouvements oculaires. Documentation et renseignements supplémentaires sur simple demande.</p> <p><b>Mots clés :</b> Contexte - recherche d'informations - modèle RESOLV</p>

<p><b>Equipe « Communication et Acquisition du Langage » du CeCA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Effet de la co-intervention sur l'acquisition du langage oral en maternelle</b></li> </ul> <p>Nous suivons depuis 2017 une cohorte d'élèves âgés de 4 à 5 ans dans deux écoles maternelles de Poitiers. L'une des écoles a mis en place un programme expérimental visant à soutenir l'acquisition du langage oral des enfants, en particulier ceux issus de familles allophones (parlant une langue autre que le français). Cette étude vise à évaluer les acquisitions des enfants après 18 mois d'intervention. Nous faisons l'hypothèse que l'intervention stimule les capacités de production (mots et phrases) par rapport au groupe témoin. L'étudiant.e qui réalisera son TER sur ce thème se rendra dans les écoles pour conduire diverses observations et évaluer les capacités des enfants au moyens d'une batterie d'exercices standardisés. Documentation et renseignements supplémentaires sur simple demande.</p> <p><b>Mots clés :</b> Acquisition du langage - école maternelle - cointervention</p>
<p><b>TORNARE</b> Elise  <a href="mailto:elise.tornare@gmail.com">elise.tornare@gmail.com</a></p> <p><b>Psychologie du développement et/ou psychologie cognitive</b></p> <p><b>Equipe « Communication et Acquisition du Langage » du CeCA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>L'influence de la joie induite sur la réalisation d'exercices de français chez l'enfant</b></li> </ul> <p>La question de l'influence de l'émotion sur la cognition reste encore peu explorée dans le domaine des apprentissages scolaires. Une recherche récente (Tornare, Cusinier, Czajkowski &amp; Pons, 2017) a montré que l'induction d'une émotion plaisante telle que la joie peut favoriser la réussite dans une tâche de grammaire nécessitant l'application de règles surtout chez les élèves les plus faibles. L'objectif de ce travail de recherche sera d'examiner plus précisément le déroulement temporel de cet effet, c'est à dire la durée de l'influence d'une émotion induite sur la réalisation de tâches cognitives. L'étudiant(e) qui s'engagera dans ce TER investira les champs théoriques de l'émotion et de la cognition et mènera une expérience en milieu scolaire.</p> <p><b>Mots clés :</b> langage écrit, émotion, induction émotionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Le rôle des émotions dans l'utilisation de stratégies de lecture fonctionnelles</b></li> </ul> <p>Il est admis que la recherche d'informations met en jeu des processus généraux de lecture et compréhension du langage écrit (Gough &amp; Tunmer, 1986) mais aussi des stratégies permettant d'adapter le traitement de l'information aux exigences de la tâche (modèle RESOLV Rouet, Britt &amp; Durik, 2017). La recherche a permis de mettre en évidence un lien entre les émotions ressenties lors de l'apprentissage et l'utilisation de stratégies. Par exemple, le sentiment de plaisir, ou au contraire l'ennui, le découragement, la frustration et la confusion sont liés aux stratégies des étudiants lors de tâches de résolution de problème (D'Mello &amp; Graesser, 2012). A partir de ces travaux, nous faisons l'hypothèse que l'expérience émotionnelle lors de la résolution de la tâche est susceptible d'expliquer une part de la variabilité individuelle dans l'utilisation de stratégies de lecture fonctionnelle. L'objectif de ce travail de recherche sera d'examiner le rôle des émotions dans l'utilisation de stratégies de recherche d'information dans un texte pour répondre à une question. L'utilisation de stratégies sera mesurée via l'utilisation d'un dispositif d'enregistrement des mouvements oculaires. L'étudiant(e) qui s'engagera dans ce TER investira les champs théoriques de l'émotion et de la recherche d'information et mènera une expérience en milieu scolaire.</p> <p><b>Mots-clés :</b> recherche d'information, stratégies de lecture, émotion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Le contenu émotionnel d'un récit affecte-t-il la compréhension chez l'enfant ?</b></li> </ul> <p>Comprendre un récit repose sur la construction d'une représentation mentale cohérente et unifiée des différentes dimensions situationnelles (e.g. lieu, chronologie des événements, lien de causalité, les personnages et les émotions qu'ils ressentent). Concernant la dimension émotionnelle plusieurs recherches ont montré que celle-ci est prise en compte précocement au cours du développement (e.g. Blanc, 2015). L'étude de Clavel et Cuisinier (2008) montre cependant que le contenu émotionnel d'un récit perturbe la compréhension générale de l'histoire et ce de manière différenciée en fonction de la valence du contenu : un texte à valence émotionnelle positive ferait l'objet d'un traitement superficiel et un texte à valence émotionnelle négative d'un traitement plus profond. L'objectif de ce travail de recherche sera d'examiner la compréhension d'un récit et l'utilisation de stratégies de lecture en fonction de la valence du contenu émotionnel de l'histoire. L'utilisation de stratégies sera examinée via un dispositif d'enregistrement des mouvements oculaires. Cette thématique vise donc à articuler les champs théoriques de l'émotion et de la lecture-compréhension. L'étudiant(e) qui s'engagera dans ce TER mènera une expérience en milieu scolaire.</p> <p><b>Mots clés :</b> lecture-compréhension, stratégies de lecture, émotion</p>

<p><b>VIBERT Nicolas</b>  <a href="mailto:nicolas.vibert@univ-poitiers.fr">nicolas.vibert@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie cognitive</b>  <b>Psychologie du développement</b></p> <p><b>Equipe « Communication et Acquisition du Langage » du CeRCA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Développement des capacités de recherche d'information verbale chez les enfants et les adolescents</b></li> </ul> <p>Dans la vie quotidienne, quel que soit notre âge, nous sommes souvent amenés à chercher visuellement des informations précises dans des documents écrits que nous ne souhaitons pas lire en entier, en particulier sur le Web. Le but principal des travaux sera d'étudier l'apprentissage des capacités de recherche rapide d'informations verbales dans des documents numériques par les enfants et adolescents de 9 à 16 ans, pour déterminer ensuite le niveau d'efficacité atteint par les jeunes adultes. Les mesures des mouvements du regard seront utilisées pour comprendre comment l'attention visuelle est contrôlée pour repérer et sélectionner les informations recherchées. Il s'agira notamment de compléter les connaissances fondamentales sur la recherche visuelle de mots en concevant un modèle capable de prédire les mouvements oculaires réalisés pendant ce type de tâche, et de déterminer la manière la plus efficace de favoriser en milieu scolaire la prise en compte du sens des mots et de l'organisation du document lors de la recherche d'informations dans des textes structurés. Les résultats devraient permettre d'élaborer des scénarii pédagogiques innovants, qui tiendront compte des capacités cognitives disponibles à chaque âge de développement (école primaire, collège, lycées, premières années d'université). Ce TER sera mené en collaboration avec Daniel Darles, actuellement en Doctorat au CeRCA.</p> <p><b>Mots clés</b> : oculométrie, lecture, recherche visuelle de mots, scénario pédagogique</p>
---	--

## TER équipe « Dysfonctionnement cognitif : Psychopathologie et Neuropsychologie de la Mémoire et du Contrôle » (DysCo)

<p><b>CLARYS David</b>  <b>Bureau 0.19 MSHS</b>  <a href="mailto:david.clarys@univ-poitiers.fr">david.clarys@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie cognitive et du vieillissement</b></p> <p><b>Equipe DysCo du CeRCA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vieillessement, fonctions exécutives, stimulation cognitive et stratégie de mémoire</b> (collaboration Jocelyne Plumet, Poitiers)                  Des travaux récents sur le vieillissement de la mémoire montrent que les personnes âgées adaptent moins bien que les jeunes leurs stratégies mnésiques à la difficulté de la tâche et que ce manque d'adaptation est à l'origine des déficits de mémoire épisodique observés avec l'avancée en âge. Cette difficulté d'adaptation est déterminée par un dysfonctionnement exécutif mis en évidence chez les personnes âgées. Ce projet de TER vise à tester la possibilité que les personnes âgées, qui bénéficient d'un programme de stimulation cognitive, verront leurs fonctions exécutives améliorées et pourront en conséquence mettre en place des stratégies cognitives plus adaptées à la difficulté de la tâche et ainsi réduire leur déficit mnésique. L'étudiant(e) qui réalisera son TER sur ce projet aura en charge un groupe contrôle jeune et de personnes âgées, les personnes âgées stimulées étant évaluées par Jocelyne Plumet.</li> <li>• <b>D'autres thèmes sont possibles</b> sur le vieillissement de la mémoire en lien avec les états de conscience, ou, dans la mesure où les étudiant(e)s ont accès aux populations concernées, sur les troubles de mémoire épisodique dans la maladie d'Alzheimer ou dans l'état de Stress Post-Traumatique (PTSD)</li> </ul>
<p><b>GOUTAUDIER Nelly</b>  <a href="mailto:nelly.goutaudier@univ-poitiers.fr">nelly.goutaudier@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie clinique et psychopathologie</b></p> <p><b>Equipe DysCo du CeRCA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Psychopathologie du Trauma *</b>  <b>Mots clés :</b> Psychotrauma ; Trouble de Stress Posttraumatique ; Posttraumatic Growth                  La littérature dans le champ du trauma a montré qu'un individu exposé à un évènement traumatogène (ex : attentat, accident, abus sexuel) peut développer deux types de réponses traumatiques. Un traumatisme peut ainsi engendrer des retentissements négatifs (Trouble de Stress Posttraumatique, TSPT) ou positifs (Posttraumatic Growth, PTG) (Addington, Tedeschi, &amp; Calhoun, 2016 ; APA, 2000). A titre d'exemple, les individus présentant un TSPT expérimentent des symptômes de réviviscence de l'évènement (ex : impression de revivre l'attentat). A l'inverse, le PTG s'accompagnera d'un sentiment d'épanouissement accru suite au trauma. L'objectif de ce TER sera d'explorer les caractéristiques et facteurs de risque des réponses traumatiques (positives et/ou négatives) ainsi que d'évaluer leur impact sur le fonctionnement de l'individu.</li> <li>• <b>Traits de Personnalité et Utilisation d'Internet *</b>  <b>Mots clés :</b> Personnalité ; Réseaux sociaux ; Utilisation Internet                  Les recherches empiriques ont montré que les traits de personnalité (ex : narcissique, borderline) peuvent influencer l'adoption de conduites problématiques (Chabrol, Melioli, &amp; Goutaudier, 2014). A titre d'exemple, les traits de personnalité borderline s'associent à une forte consommation de substance. Etonnamment, la relation entre les traits de personnalité et l'utilisation d'Internet/des réseaux sociaux est moins étudiée. L'objectif de ce TER sera d'explorer la relation entre les traits de personnalité et l'utilisation d'Internet/des réseaux sociaux (Facebook, Instagram, Cyber-harcèlement ...).</li> <li>• <b>Psychopathologie de la maternité *</b>  <b>Mots clés :</b> Maternité ; tokophobie ; traumatisme                  Si l'accouchement est souvent décrit comme un évènement positif ; 5% des femmes, développent un Trouble de Stress Posttraumatique en lien avec leur expérience de l'accouchement. Etonnamment, certaines femmes enceintes peuvent développer un traumatisme anticipé de l'accouchement (stress prétraumatique) et/ou une peur clinique de l'accouchement appelée tokophobie (Goutaudier et al., 2018). L'objectif de ce TER sera d'explorer les facteurs pouvant conduire au traumatisme anticipé de l'accouchement et à la tokophobie chez les femmes enceintes.</li> </ul> <p style="text-align: center; font-size: small;">* Ces TER seront réalisés via l'utilisation de questionnaires d'autoévaluation (méthodologie quantitative)</p>

<p><b>KALENZAGA Sandrine</b>  <b>Bureau 0.48, MSHS</b>  <a href="mailto:sandrine.kalenzaga@univ-poitiers.fr">sandrine.kalenzaga@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie cognitive</b></p> <p><b>Equipe DysCo du CeRCA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> <p><b>Effet de la répétition des vérifications sur la nature des souvenirs dans le Trouble Obsessionnel Compulsif</b></p> <p>Selon le modèle de Rachman (2002) portant sur la compulsion de vérification dans le Trouble Obsessionnel Compulsif (TOC), il existe un mécanisme d’auto-entretien de cette compulsion qui réside dans le fait que plus le patient vérifie, plus il doute d’avoir effectivement réalisé l’action. L’objectif de ce TER est de tester l’hypothèse selon laquelle la répétition des vérifications conduit à une sémantisation du souvenir chez les patients TOC, associée à une perte de la capacité à revivre mentalement le souvenir de l’action afin de pouvoir s’assurer qu’elle a effectivement été réalisée. Ce TER sera réalisé en collaboration avec l’Unité de Recherche Clinique de l’hôpital Henri Laborit.</p> <p><b>Mots clés :</b> Trouble Obsessionnel Compulsif, Compulsion de vérification, Mémoire</p> </li> <li> <p><b>Anxiété sociale et représentation de soi</b></p> <p>L’anxiété sociale résulterait notamment d’un trouble de l’estime de soi. L’estime de soi se construit sur la base, d’une part de la perception que l’individu a de lui-même en fonction de ses idéaux, et d’autre part sur la façon dont il pense être perçu par autrui. L’objectif de ce travail sera de comprendre, au moyen de l’effet de référence à soi (Rogers et al., 1977), si les connaissances négatives générales que les personnes souffrant d’anxiété sociale ont sur elles-mêmes (et qui contribue à entretenir le trouble) sont plutôt basées sur la façon dont elles se perçoivent ou plutôt sur la façon dont elles pensent être perçues par autrui.</p> <p><b>Mots clés :</b> Anxiété sociale, estime de soi, concept de soi</p> </li> <li> <p><b>Identification au groupe, concept de soi et menace du stéréotype dans le vieillissement</b></p> <p>Il est maintenant largement démontré que les personnes âgées sont sensibles à la menace du stéréotype concernant leurs capacités cognitives, mnésiques en particulier. Des travaux récents montrent que l’effet de la menace du stéréotype est modulé par la façon dont les personnes âgées s’identifient à leur groupe d’appartenance. L’objectif de ce travail sera de mieux comprendre le rôle joué par l’identification au groupe ainsi que par la perception de soi et des personnes de leur groupe d’appartenance dans la sensibilité à la menace du stéréotype présentée par les personnes âgées.</p> <p><b>Mots clés :</b> Menace du stéréotype, vieillissement, concept de soi</p> </li> <li> <p><b>Effet de référence à soi dans la maladie d’Alzheimer</b></p> <p>Nous avons montré que les personnes souffrant de la maladie d’Alzheimer pouvaient bénéficier de l’effet de référence à soi en mémoire (Rogers et al., 1977), attestant d’une certaine préservation de la conscience de soi chez ces patients (Kalenzaga et al., 2013 ; Kalenzaga &amp; Clarys, 2013). L’objectif de ce TER sera d’étudier si l’effet de référence à soi est modulé par la nature des mots (mots liés ou non à la démence) et par le degré de conscience de la maladie.</p> <p><b>Mots clés :</b> Maladie d’Alzheimer, effet de référence à soi, conscience de soi</p> </li> </ul>
<p><b>KALENZAGA Sandrine</b>  <a href="mailto:sandrine.kalenzaga@univ-poitiers.fr">sandrine.kalenzaga@univ-poitiers.fr</a></p>	<p><b>Relation entre pensées négatives récurrentes et fonctions exécutives</b></p>



<p><b>LARIGAUDERIE Pascale</b>  <a href="mailto:pascale.larigauderie@univ-poitiers.fr">pascale.larigauderie@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>VICENTE FREDEFOND Siobhan</b>  <a href="mailto:siobhan.vicente@univ-poitiers.fr">siobhan.vicente@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie cognitive</b></p> <p><b>Equipe DysCo du CeRCA</b></p>	<p>Les pensées négatives récurrentes (ruminations, inquiétudes,...) sont qualifiées de transdiagnostiques car elles sont présentes dans divers troubles psychologiques, notamment la dépression et les troubles anxieux qui sont deux pathologies psychiatriques très fréquentes. Malgré l'impact négatif des pensées récurrentes sur la santé affective, l'état physiologique et le fonctionnement cognitif des individus, les mécanismes sous-jacents restent peu compris (Beckwé et al. 2014). Différents auteurs suggèrent que les pensées négatives récurrentes sont associées à un dysfonctionnement des mécanismes de contrôle exécutif (e.g. Hirsh &amp; Mathews, 2012 ; Philippot &amp; Brutoux, 2008). Le travail de recherche proposé consistera à déterminer dans quelle mesure des pensées négatives récurrentes induites lors de la réalisation de différentes tâches exécutives entraînent une dégradation des performances à ces tâches suggérant un effet délétère de ces processus ruminatoires sur le fonctionnement exécutif.</p> <p><b>Mots clés</b> : pensées négatives récurrentes, contrôle exécutif, inhibition, flexibilité, mise à jour, troubles anxio-dépressifs.</p>
<p><b>Rigalleau François</b>  <a href="mailto:francois.rigalleau@univ-poitiers.fr">francois.rigalleau@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie cognitive</b></p> <p><b>Equipe DysCo du CeRCA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Accord et féminisation, nouvelle orthographe comment acquérir de nouvelles règles</b></li> </ul> <p>Des recherches antérieures ont montré que l'accord grammatical des pronoms semble automatique chez l'adulte (e.g. Rigalleau et al., 2004a, 2004b). Une réforme envisagée actuellement pourrait modifier les règles d'accord en français. Les études empiriques sur les effets de telles réformes manquent, en particulier pour les personnes âgées. Ce thème peut être considéré sous trois angles : celui de la définition des nouvelles règles et normes d'accord (lesquelles sont les plus simples à apprendre) ; celui de l'apprentissage (explicite ou implicite) chez des jeunes et des âgés ; celui des éventuels effets de l'application de nouvelles règles pour le lecteur et pour le rédacteur.</p> <p><b>Mots clés</b> : mémoire de travail, vieillissement, accord grammatical, écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mémoire de travail visuo spatiale et verbale dans le vieillissement</b></li> </ul> <p>Le vieillissement normal réduit la mémoire de travail, mais induit-il une diminution équivalente pour la mémoire visuo-spatiale et la mémoire verbale ? Pour déterminer ceci, le modèle de Vergauwe, Barrouillet, and Camos (2010) sera employé : il évalue à l'aide de tâches comparables les deux aspects de la mémoire de travail.</p> <p><b>Mots clés</b> : mémoire de travail, vieillissement, visuo-spatial, verbal</p>
<p><b>Vicente-Fredefond Siobhan</b>  <a href="mailto:siobhan.vicente@univ-poitiers.fr">siobhan.vicente@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Vanessa Baudiffier</b>  <a href="mailto:Vanessa.baudiffier@orange.fr">Vanessa.baudiffier@orange.fr</a></p> <p>CHU de Poitiers  En collaboration avec  François Lecellier, Laboratoire XLIM,  Université de Poitiers</p> <p><b>Psychologie cognitive, psychologie clinique</b></p> <p><b>Equipe DysCo du CeRCA</b></p>	<p><b>Validation d'une version de la bissection de lignes destinée à l'exploration peropératoire des signes d'héminégligence lors d'exérèse tumorale.</b></p> <p>La chirurgie d'exérèse des gliomes diffus de bas grade de l'adulte (Kleihues, 2000) constitue leur traitement de première intention à chaque fois que leur localisation anatomique le permet. Ces exérèses sont réalisées en condition éveillée afin de s'assurer de l'absence d'aggravation fonctionnelle per opératoire. Cette technique a été initialement utilisée pour surveiller les fonctions langagières, puis elle a été étendue à la surveillance d'autres fonctions cognitives (Duffau, 2010) et notamment l'héminégligence. Une des tâches les plus sensibles à l'héminégligence en neuropsychologie est la bissection de lignes (Lezak et al., 2012) qui, dans sa version classique, présente plusieurs limites pour une utilisation en peropératoire. Une variante informatisée de cette tâche avec présentation des items sur écran fixe, supprimant la composante motrice et permettant une réponse verbale a été élaborée. Avant d'utiliser cette tâche de façon systématique en peropératoire, il s'agira de la valider auprès d'une population de sujets sains appartenant à différents groupes d'âge.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mots clés</b> : chirurgie éveillée, héminégligence, bissection de lignes, validation d'outil</li> </ul>

**Siobhan VICENTE FREDEFOND et**

**Pascale LARIGAUDERIE**

[siobhan.vicente@univ-poitiers.fr](mailto:siobhan.vicente@univ-poitiers.fr)

[pascale.larigauderie@univ-poitiers.fr](mailto:pascale.larigauderie@univ-poitiers.fr)

**Psychologie cognitive**

**Equipe DYSCO du CeRCA**

- **La peur de l'évaluation mnésique chez la personne âgée : une fatalité ?**

L'évaluation des fonctions cognitives constitue une situation anxiogène pour la personne âgée du fait même du contexte évaluatif mais aussi en raison de l'activation du stéréotype selon lequel les personnes âgées de façon générale présentent des déficits cognitifs. Dans la littérature (Philippot, 2012), il est établi que les situations anxiogènes entraînent des difficultés de régulation émotionnelle caractérisées par le fait que les réponses des individus tendent à maintenir ou à accentuer le problème d'anxiété plutôt qu'à le résoudre. Dans ce contexte, amener les individus à se focaliser sur les aspects spécifiques d'une situation anxiogène en cours permet de réguler l'anxiété ressentie et apporte un bénéfice sur la performance : ce bénéfice a été observé dans différentes populations souffrant de troubles anxieux (anxiété sociale, stress post-traumatique, e.g. Vrielynck & Philippot, 2009) mais aussi chez des jeunes adultes sains placés en situation de stress. Une étude préliminaire a montré des effets bénéfiques de la spécification émotionnelle chez des personnes âgées placées en situation d'évaluation de la mémoire de travail tant sur leurs performances que sur le niveau d'anxiété ressentie. Le travail proposé vise à examiner si des effets bénéfiques comparables existent lors de l'évaluation des fonctions exécutives.

**Mots clés :** régulation émotionnelle, anxiété, fonctions exécutives, vieillissement

- **La présentation de certains types d'images peut-elle améliorer les performances attentionnelles des personnes âgées ?**

Il a été montré que la présentation de certains types d'images (par ex. bébés animaux, Nittono, Fukushima, Yano et Moriya, 2012 ou paysages naturels, Gamble, Howard et Howard, 2014) permet d'accroître la performance de participants jeunes et/ou âgés à différentes tâches cognitives impliquant un contrôle attentionnel. Le travail de recherche proposé consistera à explorer, dans le cadre des différentes interprétations théoriques proposées dans la littérature, les effets de la présentation d'un matériel imagé dont on fera varier la nature, sur les performances attentionnelles de personnes âgées.

**Mots clés :** matériel imagé, modulation des performances, vieillissement, attention.

- **Quand la mémoire à long terme aide la mémoire à court terme : étude chez les personnes âgées avec du matériel émotionnel.**

Certains effets observés sur les performances de Mémoire à Court Terme (MCT) témoignent de l'influence des représentations en Mémoire à Long Terme (MLT): le rappel est meilleur pour des mots que pour des non-mots, lorsqu'il s'agit de mots plus fréquents, de mots à valeur d'imagerie plus élevée (St Aubin et Poirier, 1999, 2000) ou à valence positive (Monnier & Syssau, 2008). Dans une précédente étude, nous avons pu montrer que, chez le jeune adulte, l'effet de supériorité du rappel de mots plaisants sur le rappel de mots neutres dépend de l'efficacité de l'accès à la MLT de l'apprenant : l'effet bénéfique lié au caractère plaisant des mots est plus important pour les participants ayant un accès efficace à la MLT que pour des participants qui ont un accès à la MLT moins efficace, l'efficacité étant déterminée par une capacité exécutive spécifique. Le travail de recherche proposé vise à savoir si de tels résultats peuvent être obtenus dans une population de sujets âgés, population caractérisée par des performances déficitaires tant sur le plan exécutif que mnésique.

**Mots clés :** mémoire à long terme, rappel à court terme, vieillissement, fonctions exécutives.

## TER équipe « ECRITURE »

<p><b>Dyane ESCORCIA</b>  <a href="mailto:dyane.escorcia@univ-poitiers.fr">dyane.escorcia@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie cognitive</b>  <b>Psychologie du développement</b></p> <p><b>Equipe ECRITURE du CeRCA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> <p><b>Compétences rédactionnelles chez des jeunes adultes</b></p> <p>Le développement des compétences à produire des textes ne s'arrête pas au lycée, mais il se poursuit à l'université et tout au long de la vie. En contexte universitaire, la réussite de l'apprentissage de l'écriture est liée aux processus d'autorégulation (planification, auto-évaluation, monitoring) et à l'acquisition de connaissances métacognitives. Des études ont mis en évidence que des stratégies telles que la fixation de buts, la réalisation d'un plan, la prise de notes et la relecture durant l'écriture sont liées à la production d'écrits de meilleure qualité (Escorcia &amp; Fenouillet, 2011 ; Escorcia, Passerault, Ros &amp; Pylouster, 2017). L'objectif de ce travail de recherche sera d'approfondir l'étude des stratégies d'autorégulation et des connaissances procédurales à l'œuvre dans la production d'écrits chez des étudiants de licence inscrits en plusieurs filières. Ce TER permettra également de mettre en relation les processus d'autorégulation avec la réussite dans la rédaction de travaux écrits à l'université.</p> <p><b>Mots clés</b> : écriture, université, autorégulation, autoévaluation, monitoring.</p> </li> <li> <p><b>Quels effets de l'explicitation de stratégies auprès de jeunes scripteurs ?</b></p> <p>Plusieurs études (Graham, Harris, &amp; Mason, 2005 ; Graham, McKeown, Kiuvara, &amp; Harris, 2012) ont démontré les effets bénéfiques de l'enseignement explicite des connaissances procédurales et des stratégies d'écriture telles que la planification et l'autoévaluation chez des jeunes élèves présentant des difficultés dans l'apprentissage de l'écriture. Dans ces travaux de recherche, les participants reçoivent des informations sur le contexte de la production écrite, les attentes du destinataire, la réalisation d'un plan, et des critères d'évaluation. Des activités de rédaction sont ensuite réalisées – de manière de plus en plus autonome- par les participants au cours de plusieurs séances. Peu de recherches ont été réalisées en contexte français pour étudier les effets de ce type de dispositifs. L'objectif de ce TER est de déterminer si l'explicitation de stratégies de planification et de révision permet d'améliorer la qualité des productions écrites réalisées par des élèves présentant des niveaux différents de performances en écriture.</p> <p><b>Mots clés</b> : élèves – stratégies – explicitation – production d'écrits</p> </li> </ul>
<p><b>Manuel GIMENES</b>  <a href="mailto:manuel.gimenes@univ-poitiers.fr">manuel.gimenes@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie cognitive</b></p> <p><b>Equipe ECRITURE du CeRCA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> <p><b>Fréquence lexicale et diversité contextuelle</b></p> <p>On sait depuis longtemps que la fréquence d'un mot influence le temps mis pour lire ce mot (un mot fréquent est lu plus rapidement qu'un mot rare). D'autres études plus récentes suggèrent que ce qui compte, ce n'est pas le nombre de fois où un mot a été rencontré (ce qu'on appelle la fréquence), mais plutôt le nombre de contextes différents dans lesquels un mot a été rencontré (ce qu'on appelle la diversité contextuelle). L'objectif de l'étude est de tester expérimentalement l'importance de ces deux variables dans le temps mis pour lire un mot.</p> <p><b>Mots clés</b> : langage, fréquence lexicale, diversité contextuelle</p> </li> <li> <p><b>Perception du temps et production écrite.</b></p> <p>Coll-Florit et Gennari (2011) ont montré qu'une phrase décrivant une action lente est lue plus lentement qu'une phrase décrivant une action rapide. L'objectif est de répliquer ce résultat et de voir ensuite si l'effet est plus fort lorsque les participants doivent écrire la phrase.</p> <p><b>Mots clés</b> : perception du temps, production écrite, traitement de phrase</p> </li> </ul>
<p><b>Eric Lambert, Anna Potocki et Manuel Gimenes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> <p><b>DYSAPP : Détecter et accompagner les élèves dyslexiques et dyspraxiques grâce à un jeu vidéo</b></p> <p>Plusieurs études montrent que le développement moteur influence l'acquisition du langage écrit (lecture et écriture). Par ailleurs, une forte comorbidité entre les troubles du langage écrit et les troubles moteurs est rapportée dans la littérature : La dyslexie est très souvent associée à des troubles de la</p> </li> </ul>

<p><a href="mailto:Eric.lambert@univ-poitiers.fr">Eric.lambert@univ-poitiers.fr</a>  <a href="mailto:Anna.potocki@univ-poitiers.fr">Anna.potocki@univ-poitiers.fr</a>  <a href="mailto:Manuel.gimenes@univ-poitiers.fr">Manuel.gimenes@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie cognitive</b>  <b>Psychologie du développement</b></p> <p><b>Equipes CoAla et ECRITURE du CeRCA</b></p>	<p>motricité fine, et les dyspraxiques ont souvent des difficultés pour entrer dans le langage écrit. L'objectif général du projet DYSAPP est de créer un jeu vidéo sur tablette pour repérer et prendre en charge les troubles moteurs des élèves dyspraxiques et dyslexiques, et tester son efficacité dans la prise en charge des troubles moteurs et langagiers.</p> <p>Plusieurs TER peuvent être menés en lien avec ce projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quel lien entre motricité, acquisition du langage écrit et développement des fonctions exécutives? Cette étude peut être menée en CE2, CM1 et/ou CM2</li> <li>- Quel est l'impact d'un entraînement « moteur » sur l'acquisition du langage écrit chez les enfants « tout-venants » et « dyslexiques/dyspraxiques » ?</li> </ul> <p><b>Mots clés</b> : Motricité – Acquisition du langage écrit – Fonctions exécutives – Elèves « tout-venants » – Dyslexie – dyspraxie</p> <p><i>Pour plus d'information</i> : <a href="http://dysapp.prd.fr/">http://dysapp.prd.fr/</a></p>
<p><b>Eric Lambert</b></p> <p><a href="mailto:Eric.lambert@univ-poitiers.fr">Eric.lambert@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie cognitive</b>  <b>Psychologie du développement</b></p> <p><b>Equipe ECRITURE du CeRCA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Est-ce le même lexique pour lire et pour écrire ?</b></li> </ul> <p>Actuellement la question de l'organisation des représentations orthographiques en mémoire n'est pas résolue. Y-a-t-il un seul lexique pour lire et un pour écrire (orthographe et reconnaître les mots) ? Ou les informations sont-elles stockées dans deux lexiques différents ? Une étude avec des adultes montre que nous mettons plus de temps pour lire les mots que nous avons écrit précédemment avec une ou plusieurs fautes d'orthographe. Cette étude est un argument à l'existence d'un seul lexique.</p> <p>L'objectif de ce TER est de répliquer cette étude avec des participants français et / ou faire ce même type d'étude avec des enfants en cours d'apprentissage.</p>
<p><b>Eric Lambert et Manuel Gimenes</b></p> <p><a href="mailto:Eric.lambert@univ-poitiers.fr">Eric.lambert@univ-poitiers.fr</a>  <a href="mailto:Manuel.gimenes@univ-poitiers.fr">Manuel.gimenes@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie cognitive</b>  <b>Psychologie du développement</b></p> <p><b>Equipe ECRITURE du CeRCA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jeux vidéo et développement cognitif : une étude avec des collégiens.</b></li> </ul> <p>Une question actuellement débattue concerne le lien entre la pratique des jeux vidéo et les compétences cognitives. Plusieurs études montrent que pratiquer des jeux vidéo (et plutôt des jeux d'action) améliore certaines fonctions cognitives comme par exemple la flexibilité mentale ou les capacités d'attention. D'autres études, en revanche, réfutent ce lien. Cette question est d'autant plus importante depuis que l'OMS a reconnu l'addiction aux jeux vidéo comme une maladie en juin 2018.</p> <p>Dans ce cadre très peu d'études concernent les enfants et les adolescents, nous chercherons avec ce TER à mieux comprendre les liens entre la pratique des jeux vidéo et les compétences cognitives chez des élèves de collège.</p>
<p><b>Thierry Olive et Eric Lambert</b></p> <p><a href="mailto:Thierry.olive@univ-poitiers.fr">Thierry.olive@univ-poitiers.fr</a>  <a href="mailto:Eric.lambert@univ-poitiers.fr">Eric.lambert@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie cognitive</b>  <b>Psychologie du développement</b></p> <p><b>Equipe ECRITURE du CeRCA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ordinateur/clavier ou papier/crayon : Quel outil pour une prise de notes efficace à l'université ?</b></li> </ul> <p>Prendre des notes est une compétence importante pour les apprentissages et la réussite à l'université (Olive &amp; Barbier, 2017 ; Piolat, Olive &amp; Kellogg, 2005). Depuis quelques années les outils numériques (ordinateurs portables ou tablettes tactiles) sont utilisés de plus en plus fréquemment pour prendre des notes. La question est de savoir si ces outils ont un impact 1) sur la nature des notes prises, 2) sur la qualité de la mémorisation et de la compréhension des cours notés (Cf. Mueller &amp; Oppenheimer, 2014).</p> <p>Pour étudier répondre à cette question, une expérience sera réalisée avec des étudiants de L1 qui suivront en petits groupes un cours en vidéo tout en prenant des notes soit manuscrites, soit avec un ordinateur. Les notes produites seront analysées et le niveau de mémorisation et de compréhension du cours sera aussi évalué.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Une première étude</i> pourra être réalisée auprès d'étudiants présentant des difficultés avec le langage (e.g. dyslexie)</li> <li>- <i>Une seconde étude</i> étudiera comment le niveau de connaissances des étudiants sur le cours qu'ils prennent en notes influence leurs stratégies de prise de notes, la qualité de leurs notes et leur impact sur la mémorisation et sur la compréhension.</li> </ul>

<p><b>MILLOGO Victor</b>  <a href="mailto:victor.millogo@univ-poitiers.fr">victor.millogo@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie cognitive</b>  <b>Psychologie du développement</b></p> <p><b>Equipe ECRITURE du CeRCA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Développement des compétences narratives et capacités de langage écrit</b></li> </ul> <p>Ces dernières décennies, toute une série de travaux ont démontré les liens entre les compétences narratives et les capacités de langage écrit (Grenberg, Ehri, &amp; Perrin, 1997 ; McKeough, Templeton, &amp; Marini, 2004 ; Cragg &amp; Nation, 2006 ; Eme et al. 2009 ; Eme &amp; Millogo, 2012). Toutefois, ces travaux se sont intéressés particulièrement aux caractéristiques des textes déjà produits, sans prendre en compte les conditions dans lesquels ces textes se construisaient en temps réel.</p> <p>L'objectif de cette thématique de TER est de pister, à l'aide d'indicateurs de temps, la nature des relations entre les compétences narratives et les capacités de langage écrit. Plusieurs pistes de recherche peuvent être envisagées en fonction des populations d'études.</p> <p><b>Mots clés</b> : compétences narratives, capacité de langage temps, indicateurs de temps réel</p>
<p><b>Pauline Quémart</b>  <a href="mailto:Pauline.quemart@univ-poitiers.fr">Pauline.quemart@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie cognitive</b>  <b>Psychologie du développement</b></p> <p><b>Equipe ECRITURE du CeRCA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Evaporation, courtisan, assainissement</i> : Que nous apportent les connaissances sur la morphologie des mots dans l'acquisition du vocabulaire académique et le traitement des mots écrits au collège ?</b></li> </ul> <p>La connaissance du vocabulaire académique est un prédicteur important de la réussite au collège. Ce vocabulaire correspond aux mots spécifiquement rencontrés dans le contexte scolaire, et le plus souvent à l'écrit. La maîtrise de ce vocabulaire permet d'identifier les mots plus rapidement, d'inférer la signification des textes disciplinaires (histoire, sciences, etc.) et de produire des écrits de qualité. Plusieurs études peuvent être menées sur cette thématique : reconnaissance de mots écrits (avec enregistrement des mouvements oculaires), production écrite (sur tablette digitalisante), compréhension de textes disciplinaires. Ce travail sera réalisé chez des collégiens en 6<sup>ème</sup>.</p> <p><b>Mots clés</b> : Morphologie – Vocabulaire – Littératie – Collège – Psycholinguistique</p>
<p><b>Pauline Quémart et Eric Lambert</b>  <a href="mailto:Pauline.quemart@univ-poitiers.fr">Pauline.quemart@univ-poitiers.fr</a>  <a href="mailto:Eric.lambert@univ-poitiers.fr">Eric.lambert@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie cognitive</b>  <b>Psychologie du développement</b></p> <p><b>Equipe ECRITURE du CeRCA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les <i>baquettes</i> sont-elles produites comme des <i>gaufrettes</i> ? Rôle de la morphologie dans la production du langage écrit.</b></li> </ul> <p>Lorsqu'il écrit un mot, le scripteur convertit des sons en lettres. Cependant, une grande partie des mots qu'il produit sont morphologiquement construits, c'est-à-dire constitués d'une racine et d'un (ou plusieurs) suffixe(s) (exemple <i>gaufr-ette</i> ; <i>fill-ette</i> ; <i>pêch-eur</i> ; <i>dent-iste</i> ...). L'objectif de cette étude sera de savoir si l'information morphologique (racines et suffixes) influence la production écrite des mots en utilisant des tablettes tactiles qui permettent d'enregistrer « en temps direct » la dynamique de l'écriture. Les expériences seront réalisées chez des enfants de CP et/ou de 6<sup>ème</sup>.</p> <p><b>Mots clés</b> : Production écrite – Morphologie – Cognition – Développement – Psycholinguistique</p>

## TER équipe « Exercice, Sensorimotricité et Cognition (EXSECO) »

**BIDET-ILDEI Christel**

[christel.bidet@univ-poitiers.fr](mailto:christel.bidet@univ-poitiers.fr)

**Psychologie cognitive**

**Equipe EXSECO du CeRCA**

- **Lien action-langage chez les patients avec troubles autistiques.** L'autisme est un trouble neurodéveloppemental caractérisé par des déficits dans la communication sociale, des comportements répétitifs et/ou stéréotypés et des intérêts restreints (voir définition du DSM 5). Plusieurs études montrent également que ces populations présenteraient une activation atypique du système miroir (Gergely & Nadel, 2013), un réseau d'aires cérébrales activées lors de la production et de l'observation des actions (Rizzolatti et Fabbri-Destro, 2008). Or pour plusieurs auteurs, ce système miroir serait à la base du lien existant entre action et langage (Rizzolatti 2008). Dans ce contexte, l'objectif du mémoire sera d'étudier l'existence et l'automatisme du lien action-langage chez les patients présentant un trouble du spectre autistique.

**Mots clés :** verbes d'action, mouvement humain, autisme, système miroir

- **Déficits moteurs et troubles autistiques.** L'autisme est un trouble neurodéveloppemental caractérisé par des déficits dans la communication sociale, des comportements répétitifs et/ou stéréotypés et des intérêts restreints (voir définition du DSM 5). Plusieurs études montrent également que ces populations présenteraient des troubles moteurs (coordination, équilibre) en lien avec une activation atypique du cervelet (Jabert, 2017). Cependant, la majorité des tâches motrices effectuées jusqu'à présent se base sur une évaluation de la motricité très globale et peu de travaux ont vraiment étudiés de manière spécifique les paramètres moteurs affectés chez les populations présentant un trouble du spectre autistique (TSA). Dans ce contexte l'objectif du mémoire sera d'étudier les performances motrices de patients TSA lors de tâches impliquant la production de mouvements isolés (une lettre, un pointage) ou de mouvements séquentiels (suite de lettres, combinaison de pointages de cible).

**Mots clés :** Production d'action, lois motrices, autisme, cervelet

**Toussaint Lucette**

[lucette.toussaint@univ-poitiers.fr](mailto:lucette.toussaint@univ-poitiers.fr)

**Psychologie cognitive**

**Equipe EXSECO du CeRCA**

- **Lien entre processus sensorimoteurs et mémoire.** Dans le cadre de la théorie de la cognition incarnée, certains travaux ont suggéré l'existence d'un lien étroit entre le système sensorimoteur et le traitement des mots d'action. Il a été démontré par exemple qu'un déficit sensorimoteur induit expérimentalement chez de jeunes adultes sains perturbait la compréhension des mots d'action. L'objectif ici est d'examiner l'effet de l'activation du système sensorimoteur au moyen d'exercices sensorimoteurs spécifiques sur la compréhension et l'apprentissage des mots d'action chez des sujets jeunes. Si les processus sensorimoteurs participent au fonctionnement mnésique, nous faisons l'hypothèse que leur activation puisse être bénéfique au lien "action-langage" et qu'elle devrait s'accompagner d'une meilleure mémorisation des mots d'actions.

- **Mots clés :** activation sensorimotrice, compréhension du langage, mémoire.

## TER équipe « Cognition Sociale (SoCog) »

<p><b>AUTIN Frédéric</b>  <a href="mailto:frederique.autin@univ-poitiers.fr">frederique.autin@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie sociale</b></p> <p><b>Equipe SoCog du CeRCA</b></p>	<p><b>Sélection scolaire et inégalités sociales.</b></p> <p>L'école remplit deux fonctions : former les élèves (leur apprendre des connaissances et des compétences) et sélectionner les élèves (les guider vers différents diplômes). Ce travail vise à étudier dans quelle mesure la fonction de sélection amène les évaluateurs à utiliser les notes pour pénaliser les élèves de classe sociale défavorisée. Plus précisément, nous nous intéresserons à comment un contexte qui met l'accent sur la sélection conduit les évaluateurs à créer des différences de réussite qui correspondent aux différences de statut (e.g., attribuer une meilleure réussite à des élèves de classe sociale favorisée par rapport aux élèves de classe sociale défavorisée)</p> <p><b>Mots clés</b> : évaluation scolaire, sélection, discrimination, inégalités</p> <p><b>Menace, statut et langage non verbal.</b></p> <p>Nous communiquons beaucoup de choses par notre corps, notre visage et le ton de notre voix. La compréhension de ce langage non verbal dépend de nombreux facteurs. Dans ce travail, nous nous intéresserons à l'effet du statut des individus. Il s'agira plus précisément de tester l'idée selon laquelle dans une situation où il y a de l'enjeu (e.g., contexte évaluatif) les individus de faible statut perçoivent avec plus d'exactitude le langage non verbal des autres, ce qui affecterait leur propre fonctionnement.</p> <p><b>Mots clés</b> : expressions faciales, ironie, statut, pression évaluative.</p>
<p><b>BOUQUET Cédric</b>  <a href="mailto:cedric.bouquet@univ-poitiers.fr">cedric.bouquet@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie cognitive</b></p> <p><b>Equipe SoCog du CeRCA</b></p>	<p><b>Confusion soi –autrui et représentation corporelle.</b> Des protocoles expérimentaux de stimulations multi-sensorielles permettent de produire des illusions de confusion entre notre propre corps et un objet ou le corps d'autrui. L'objet de ce travail sera d'examiner les mécanismes impliqués dans ces illusions et également comment elles peuvent venir impacter la façon dont nous percevons autrui.</p> <p><b>Mots clés</b> : image du corps ; illusion corporelle ; confusion soi-autrui</p> <p><b>Contrôle cognitif et Emotion.</b> L'influence des émotions sur les processus cognitifs reste méconnue. L'objet de ce TER sera d'explorer ces liens en évaluant l'impact de l'induction d'un état affectif (positif) sur la flexibilité mentale et/ou la capture attentionnelle.</p> <p><b>Mots clés</b> : contrôle cognitif ; flexibilité ; émotion</p>
<p><b>BOUQUET Cédric</b>  <a href="mailto:cedric.bouquet@univ-poitiers.fr">cedric.bouquet@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>JOUFFRE Stéphane</b>  <a href="mailto:stephane.jouffre@univ-poitiers.fr">stephane.jouffre@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie cognitive &amp; Psychologie sociale</b></p> <p><b>Equipe SoCog du CeRCA</b></p>	<p><b>Impact des pathologies psychiatriques sur les relations à autrui.</b> Ce thème se situe à l'interface de la psychologie cognitive et sociale. Il s'agit d'examiner les processus de relation à l'autre, plus spécifiquement avec un partenaire romantique/amoureux, dans le cadre de troubles psychiatriques tels que schizophrénie, TOC et dépression. Cette recherche est conduite en collaboration avec l'unité de recherche clinique (URC – Centre hospitalier Henri Laborit).</p> <p><b>Mots clés</b> : pathologies psychiatriques ; cognition sociale ; relations intimes</p> <p><b>Relation amoureuse : recouvrement cognitif entre soi et l'être aimé.</b> Selon le modèle d'expansion de soi, chacun cherche à étendre ses ressources matérielles, sociales et intellectuelles (Aron &amp; Aron, 1996). Les relations intimes seraient le moyen privilégié pour satisfaire ce besoin. L'amour consiste alors en une inclusion de l'autre dans le soi (le soi et l'autre se chevauchent cognitivement). La recherche originale proposée vise à tester expérimentalement cette prédiction.</p> <p><b>Mots clés</b> : relation amoureuse ; empathie ; recouvrement soi-autrui</p>

<p><b>Armand Chatard</b>  <a href="mailto:armand.chatard@univ-poitiers.fr">armand.chatard@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie sociale</b></p> <p><b>Equipe SoCog du CeRCA</b></p>	<p><b>Thèmes libres, proposés par les étudiants, en lien avec les intérêts de recherche de l'enseignant-chercheur</b></p> <p><b>Mots clés : addiction, conscience de soi et suicide, contact imaginé et stigmatisation, terrorisme et préjugés, comparaison sociale et image du corps</b></p>
<p><b>ESNARD Catherine</b>  <a href="mailto:catherine.esnard@univ-poitiers.fr">catherine.esnard@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie sociale</b></p> <p><b>Equipe Cognition Sociale (SoCog) du CeRCA</b></p>	<p><b>« Mérite-t-il que je l'aide ? » : les déterminants sociocognitifs des comportements d'aide.</b></p> <p>Les modèles des attributions causales (Weiner, 1980 ; Schmidt &amp; Weiner, 1988 ; Brickman, 1982) décrivent la manière dont les attributions régulent les attentes, les émotions et les comportements, notamment les comportements d'aide. Ils montrent qu'un comportement d'aide sera plus susceptible de se manifester à l'égard d'une cible dont nous pensons que la cause du problème est extérieure à son contrôle (elle n'y est pour rien, sentiment de compassion) que lorsque nous pensons que cette cause est contrôlable par la personne (perçue comme responsable de ce qui lui arrive). Toutefois, nos résultats obtenus dans le cadre de l'approche sacionormative des explications causales relatives à l'épuisement professionnel (Esnard, Bordel, &amp; Somat, 2013 ; Esnard, Faury, &amp; Zylinski, 2014) conduisent à penser que ces mêmes explications causales, celles évoquant le contrôle interne, font pourtant l'objet d'un jugement social plus positif (on reconnaît plus de valeur sociale aux personnes qui reconnaissent leur responsabilité quant à leur situation). L'objectif du travail de recherche proposé est de tester expérimentalement ces effets via des mesures comportementales, dans des situations d'interactions réelles (sollicitations d'aide dans la rue).</p> <p><b>Mots clés :</b> attribution causale, jugement social, comportement d'aide</p> <p><b>Emotions et jugement judiciaire (en collaboration avec N. Vibert).</b></p> <p>Dans le cadre du jugement judiciaire en cour d'assises, le juré est exposé à de multiples sources d'informations à forte teneur émotionnelle. La littérature suggère que les émotions pourraient influencer le jugement judiciaire par le biais de modifications d'allocation de l'attention visuelle (Buchanan &amp; Adolphs, 2002 ; Mansour, Munhall, &amp; Lindsay, 2011). Dans ce cadre, il est probable que les émotions induites par les protagonistes du procès, via notamment leurs <i>expressions faciales émotionnelles</i> (EFE), influencent les processus attentionnels du juré et par conséquent son jugement sur l'affaire en question. Dans la suite de travaux précédemment engagés, l'objectif du travail d'étude et de recherche proposé est d'explorer l'impact des EFE des avocats (congruentes versus non congruentes avec les attentes et humeur du juré) sur ces processus attentionnels et jugements, via des études expérimentales utilisant des vidéo de procès et des enregistrements oculométriques.</p> <p><b>Mots clés :</b> émotions, attention visuelle, mémoire, jugement judiciaire.</p> <p><b>Biais de jugement en contexte judiciaire : effets du genre et de l'origine ethnique des avocats.</b></p> <p>Si la littérature atteste largement des effets des stéréotypes liés au genre et à l'origine ethnique des victimes, accusés et témoins sur les jugements de jurés en cour d'assises (Przygodzki-Lionet, 2012), peu de travaux portent sur ces effets dans le cadre de la crédibilité accordée aux plaidoiries des avocats. Nous avons antérieurement identifié des effets liés au genre et à l'origine ethnique des avocats (européenne vs. maghrébine) via des mesures explicites et l'objectif du travail de recherche proposé est de tester expérimentalement ces effets par des mesures implicites, en considérant, à plaidoirie égale, les variables genre et origine ethnique des avocats au regard de l'origine ethnique de l'accusé (européenne vs. maghrébine).</p> <p><b>Mots clés :</b> stéréotype, discrimination, jugement judiciaire</p> <p><b>Inégalités de genre en contexte professionnel : l'effet « Reine des abeilles »</b></p> <p>Et si les femmes contribuaient elles-mêmes au maintien des inégalités professionnelles de genre ? C'est ce que tendent à montrer de récents travaux (Faniko et al. 2016, 2017a, 2017b) revisitant ce qui avait été antérieurement décrit dans la littérature sous l'effet « Reine des abeilles ». Cet effet renvoie aux processus de</p>



	<p>discrimination que des femmes ayant acquis un statut supérieur peuvent, dans certaines conditions contextuelles, exercer à l'encontre de leur collègues féminines de plus bas niveau statutaire. Dans le cadre de ce TER, l'objectif sera de mettre en place une étude dans le milieu universitaire local afin de comparer deux catégories professionnelles, les enseignantes-chercheuses et les cadres de catégories A, sur des attitudes relevant de cet effet.</p> <p><b>Mots clés :</b> inégalités professionnelle, stéréotypes de genre, discrimination</p>
<p><b>ER-RAFIY Abdelatif</b>  <a href="mailto:abdelatif.er.rafiy@univ-poitiers.fr">abdelatif.er.rafiy@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie sociale</b></p> <p><b>Equipe Cognition Sociale (SoCog) du CeRCA</b></p>	<p><b>Réduction de préjugés et positivité.</b>  Présenter les membres d'un exogroupe d'une manière positive (e.g., ils sont tous gentils .) est un moyen important de réduction des préjugés et d'amélioration des relations intergroupes (Dasgupta &amp; Greenwald, 2001). D'autres recherches suggèrent que les préjugés peuvent être réduits en rappelant aux individus le fait que les membres d'un exogroupe donné sont hétérogènes, c'est à dire que certains membres possèdent des caractéristiques positives et d'autres membres possèdent des caractéristiques négatives (e.g., certains sont gentils et d'autres non). Cette idée est basée sur le concept de la variabilité perçue. Ce concept fait référence à la tendance des individus à percevoir un groupe donné comme étant hétérogène ou homogène. Certaines études montrent que la description d'un groupe comme hétérogène amène les individus à exprimer moins de préjugés vis-à-vis de ce groupe (Er-rafiy &amp; Brauer, 2010). L'étude proposée pour le TER cherchera à comparer l'efficacité de la méthode basée sur la positivité des membres d'un groupe à celle basée sur l'hétérogénéité de ce même groupe en termes de réduction des préjugés.</p> <p><b>Mots clés :</b> réduction, préjugés, discrimination</p> <p><b>Culpabilité collective et préjugés.</b>  Plusieurs sociétés occidentales sont appelées à se questionner sur leur passé colonial. Concurrément, on note un intérêt grandissant à explorer la culpabilité collective qui peut être ressentie lorsqu'un individu admet que son groupe ait traité un autre groupe injustement. Compte tenu de la diversité culturelle croissante des sociétés occidentales, il apparaît important d'étudier comment un individu fait face au passé négatif de son pays. Nous explorons également le lien entre la culpabilité collective et le niveau de préjugés à l'égard des immigrés.</p> <p><b>Mots clés :</b> culpabilité collective et préjugés</p> <p><b>Attitude ambivalente à l'égard de la police.</b>  Les attitudes envers la police sont souvent ambivalentes. D'un côté, depuis quelques années, la question de l'hostilité entre les policiers et les jeunes de quartiers dits sensibles suscite beaucoup d'intérêt (Bachman &amp; Le Guennec, 1996). Nous assistons à de multiples exemples de cette hostilité directe entre ces deux groupes (Bui Trong, 2003). De l'autre côté, nous observons une sorte d'admiration de la part de la population à l'égard des policiers comme en témoignent les applaudissements des civils adressés aux forces de l'ordre lors de la manifestation pacifique des 10 et 11 janvier 2015 au lendemain des attentats de Charlie-Hebdo. Nous tenterons de comprendre comment la médiatisation de certaines « affaires » (ex : « l'affaire Théo ») influence l'attitude de la population vis-à-vis de la police.</p> <p><b>Mots clés :</b> Attitude ambivalente et police.</p>

<p><b>François Pierre-Henri</b>  <a href="mailto:pierre.henri.francois@univ-poitiers.fr">pierre.henri.francois@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie du travail</b></p> <p><b>Equipe SoCog du CeRCA</b></p>	<p><b>Le sentiment de travail empêché.</b></p> <p>Dans son ouvrage de 2010, Yves Clot met l'accent sur une source majeure de risque psychosocial : la qualité empêchée. Celle-ci apparaît dans les situations où interviennent des obstacles pour faire son travail aussi bien qu'on le voudrait, particulièrement quand les critères de la qualité sont divergents dans l'organisation et restent non discutés. Dans un contexte théorique différent, celui de la théorie sociale cognitive d'Albert Bandura, l'attente de résultat est une composante essentielle des processus motivationnels et d'autorégulation. Il s'agit des croyances relatives aux conséquences des comportements. Dans le cas de la qualité empêchée, ou plus généralement, du travail empêché, les registres comportementaux qui seraient choisis librement (c'est-à-dire selon ses propres critères) par une personne ou un groupe pour faire bien son travail sont entravés. Dans les deux approches, les répercussions psychologiques de cet empêchement sont tout sauf anodines en termes de santé mentale et de dynamiques individuelles et du système de travail. Un questionnaire STE a été développé lors de 5 études successives entre 2015 et 2018. Huit facteurs ont été mis en évidence qui sont, à des degrés divers, en lien avec quelques variables d'intérêt et critères comme caractéristiques socio-professionnelles, sentiment d'efficacité personnelle, satisfaction de l'emploi, engagement organisationnel, bien-être perçu au travail, stress perçu, secteur d'activité (enseignement, soin médical). La validité de l'échelle de (STE) est en cours d'étude. Cette année il s'agira de vérifier que le STE constitue un apport original par rapport à d'autres concepts comme le besoin de clôture, les buts de maîtrise ou le flow.</p> <p><b>Mots clés :</b> sentiment de travail empêché, risques psychosociaux, théorie sociale cognitive</p>
<p><b>Jouffre Stéphane</b>  <a href="mailto:stephane.jouffre@univ-poitiers.fr">stephane.jouffre@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>&amp;</b></p> <p><b>Roques Martine</b>  <a href="mailto:martine.roques@univ-poitiers.fr">martine.roques@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie sociale, psychologie du travail</b></p> <p><b>Equipe SoCog du CeRCA</b></p>	<p><b>Occuper une position organisationnelle de pouvoir ou être placé expérimentalement en position de pouvoir influence t'il l'optimisme comparatif quant au risque de stress ?</b></p> <p>Roques et al. (2017) ont observé l'existence d'un optimisme comparatif (OC) s'agissant du risque de stress professionnel : on se pense moins susceptibles que les autres de vivre et d'expérimenter les symptômes ou conséquences négatifs du stress (difficulté à se lever, prise médicamenteuse, arrêt de travail, etc.). Ce biais se manifeste quel que soit le point de référence considéré en premier dans l'évaluation, soi ou autrui (Étude 1), il n'est que réduit par l'expérience vécue en matière d'exposition au stress (Étude 2) et est quasiment non affecté par le stress perçu en situation de travail (Étude 3). De façon intéressante, il a été relevé par Anderson et Galinsky (2006, étude 1) que plus on possède un sentiment de pouvoir élevé, plus on estime probable la survenue des événements positifs et improbable celle des événements négatifs dans sa vie. Il a également été montré qu'amener des étudiants à se remémorer un épisode de leur vie où ils avaient du pouvoir sur autrui plutôt que sous le pouvoir d'autrui les conduit à percevoir le monde comme plus sûr (étude 2). Le pouvoir amène donc à être plus optimiste. Dans ce travail original, il s'agira d'étudier les liens entre pouvoir, dont on sait qu'il amène à une vision plus optimiste de sa vie et du monde, et l'OC s'agissant du risque de stress. Deux études seront menées en parallèle, l'une corrélative avec des participants tout-venant occupant des positions organisationnelles distinctes, l'autre expérimentale où les participants seront placés en condition de fort ou faible pouvoir.</p> <p><b>Mots clés :</b> pouvoir, optimisme comparatif, risque, stress.</p>
<p><b>Jouffre Stéphane</b>  <a href="mailto:stephane.jouffre@univ-poitiers.fr">stephane.jouffre@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie sociale</b></p> <p><b>Equipe SoCog du CeRCA</b></p>	<p><b>Pouvoir social et déhumanisation des cibles dont le corps est chosifié.</b></p> <p>Le corps féminin et le corps masculin ne suscitent pas le même traitement perceptif, le corps féminin étant chosifié puisque traité perceptivement comme le sont les objets, ce qui n'est pas le cas du corps masculin (Bernard et al., 2012 ; Gervais et al. 2012). De plus, une personne dont le corps est assimilé à une chose (cas des publicités où le corps est utilisé comme support d'un produit ou faire valoir d'un produit) se voit attribuer moins de moralité, moins d'esprit et moins de compétence que la même personne dont le corps n'est pas assimilée à une chose (Loughnan, Haslam, Murnane, Vaes, Reynolds &amp; Suitner, 2010). Or, la littérature sur le pouvoir social suggère que l'occupation d'une position de haut pouvoir conduit, premièrement, à instrumentaliser autrui (= objet servant les intérêts de la personne de haut pouvoir : Gruenfeld, Inesi, Magee &amp; Galinsky, 2008), et deuxièmement à décrire autrui avec davantage de traits relevant du règne animal (= déhumanisation : Gwinn, Judd &amp; Park, 2013). L'objectif du travail de recherche proposé est d'étudier l'effet de l'occupation d'une position de haut versus bas pouvoir sur la chosification du corps, et sur la description des personnes dont le corps est assimilé à une chose.</p> <p><b>Mots clés :</b> Pouvoir social, perception sociale, chosification du corps, déhumanisation</p>

<p><b>Marie-Amélie Martinie</b></p> <p><b>Psychologie sociale</b></p> <p><b>Equipe SoCog du CeRCA</b></p> <p><b>Bureau 0.22 MSHS</b></p> <p><b>Tel : 05 49 45 46 65</b></p>	<p><b>Etat émotionnel et manipulation</b></p> <p>Les TER proposés s'inscrivent dans le cadre de la psychologie sociale et tout particulièrement de la manipulation. Il vise à mesurer de façon implicite l'état émotionnel des individus qui ont été amenés à réaliser un comportement qu'ils n'auraient pas émis spontanément (comportement de soumission). Plusieurs situations de manipulation peuvent être envisagées : pied dans la porte, porte au nez, toucher, dissonance cognitive...</p> <p>L'étudiant(e) aura en charge la réalisation d'une expérience dans laquelle l'état émotionnel du participant sera mesuré avant et après la réalisation du comportement de soumission.</p> <p><b>Mots clés</b> : Engagement, manipulation, dissonance cognitive, état émotionnel.</p>
<p><b>SELIMBEGOVIC Leila</b></p> <p><a href="mailto:leila.selimbegovic@univ-poitiers.fr">leila.selimbegovic@univ-poitiers.fr</a></p> <p><b>Psychologie sociale</b></p> <p><b>Equipe Cognition Sociale (SoCog) du CeRCA</b></p>	<p><b>Conscience de soi, sentiment de honte, et changements dans les contenus des pensées</b></p> <p>L'état de conscience de soi (se prendre soi-même en tant qu'objet d'attention) induit une comparaison aux standards et l'auto-évaluation. La conscience de soi est également une condition nécessaire à l'apparition des émotions secondaires, et en particulier de la honte. Le sentiment de honte se caractérise par une évaluation négative globale du soi. En d'autres termes, lorsqu'on a honte, on a le sentiment d'être quelqu'un de mauvais, de « nul ». Cette émotion provoque une tendance à la fuite : la personne en situation de honte à envie de se cacher, de « disparaître ». L'objectif de ce TER sera de mieux comprendre les conséquences de l'éveil de la honte suite à l'exposition à son propre reflet dans le miroir, tout en distinguant ce sentiment de celui de la culpabilité, souvent confondue avec la honte, et pourtant bien distincte au niveau conceptuel ainsi qu'empirique.</p> <p><b>Réentrainement des associations comme une stratégie de protection des conséquences négatives de l'exposition à l'idéal de minceur</b></p> <p>Dans le monde de la publicité et de la mode, l'idéal de beauté féminine met l'accent sur la minceur, souvent extrême. La littérature scientifique montre que l'exposition aux images de cet « idéal de minceur » a des conséquences négatives sur le bien-être des femmes. En effet, l'exposition des femmes à ce type d'images les incite à se comparer à ce standard de beauté littéralement inatteignable, ce qui est susceptible de provoquer en elle des sentiments d'échec. De ce fait, des pensées négatives deviennent particulièrement accessibles, et nous savons par ailleurs qu'une focalisation sur des pensées négatives est un phénomène commun à un grand nombre de troubles psychologiques. Plusieurs méthodes de protection ont été étudiées, montrant, dans l'ensemble, relativement peu de succès. Nous nous attacherons dans ce travail à étudier une technique ayant fait ses preuves dans d'autres domaines (alcoolisme, menace du stéréotype), en l'appliquant au contexte d'exposition à l'idéal de minceur : la technique de réentrainement des associations. L'objectif de ce réentrainement est d'affaiblir l'association mentale entre la minceur et la beauté, tout en renforçant l'association entre une corpulence plus importante et la beauté. L'objectif de ce travail sera de renforcer cette ligne de recherche en utilisant une technique de réentrainement subliminal.</p> <p><b>Mots clés</b> : idéal de minceur, pensées négatives, automaticité, loi santé</p> <p><b>Effets d'un feedback d'échec sur une tâche cognitive sur l'investissement d'effort dans un exercice physique</b></p> <p>Les sentiments d'échec ont pour conséquence d'activer un état de conscience de soi négative. En effet, réalisant sa mauvaise performance, l'individu s'engage dans une auto-évaluation qui impacte négativement l'image de soi. Se retrouver dans un tel état est susceptible d'activer chez les individus un désir d'échapper à la conscience de soi. Différents comportements d'évasion ont été identifiés dans la littérature (par exemple, regarder la télévision, prendre des substances psychoactives, avoir des accès boulimiques, se suicider). Si ce n'est pas systématiquement le cas, la plupart de comportements d'évasion ont des conséquences plus ou moins négatives pour la santé. Ce projet d'étude aura pour objectif d'étudier un comportement d'évasion qui peut avoir des conséquences positives sur la santé : l'exercice physique. En effet, s'engager dans une activité physique relativement intense pourrait permettre aux individus une « évasion mentale » sans présenter de risque pour leur santé. Une étude récente a permis de démontrer qu'un retour négatif sur une performance intellectuelle (test présenté comme une mesure d'intelligence) incite les individus à intensifier leur effort dans un exercice physique subséquent. De façon intéressante, on peut remarquer que les compétences mises en jeu dans l'activité qui a donné lieu à une mauvaise performance (test cognitif) et dans l'activité sur laquelle un surinvestissement d'effort a été observé (exercice physique) sont fondamentalement différentes. En d'autres termes, ce n'est pas pour « essayer de se rattraper » que les individus s'engagent dans un effort physique. Dans ce projet de recherche, nous tenterons de mieux comprendre ce phénomène, en intégrant des mesures comportementales, physiologiques, et auto-rapportées.</p>

	<b>Mots clés : feedback d'échec, exercice physique, conscience de soi, désir d'évasion</b>
--	--