

Articles dans des revues scientifiques indexées à Institute for Scientific Information (ISI)

- Gil, S., Hattouti, J., & **Laval, V.** (in press). How Children Use Emotional Prosody: Crossmodal Emotional Integration? *Developmental Psychology*,
- Hattouti, J., Gil, S. & **Laval, V.** (in press). Le développement de la compréhension des expressions idiomatiques : une revue de littérature. *L'Année Psychologique*,
- Lacroix, A., Noël, A., Sollier M. Dondaine, T., Robert, G., Levoe, D., Millet, B., Drapier, D. & **Laval, V.** (in press). Are idiom comprehension difficulties in patients with schizophrenia due to working memory and executive deficits? *European Journal of Psychiatry*,
- Gil, S., Aguert, M., Le Bigot, L., Lacroix, A., & **Laval, V.** (2014). Children's Understanding of the Others' Emotional States: Inferences From Extralinguistic or Paralinguistic Cues? *International Journal of Behavioral Development*. DOI: 10.1177/0165025414535123
- Aguert, M. & **Laval, V.** (2013). Request complexity is no more a problem when the requests are ironic. *Pragmatics & Cognition*. Doi: 10.1075/pc.21.2
- Aguert, M., **Laval, V.**, Lacroix, A., Gil, S. & Le Bigot, L. (2013). Inferring Emotions from Speech Prosody: Not So Easy at Age Five, *PLoS ONE* 8(12): e83657. doi:10.1371/journal.pone.0083657
- Le Sourn-Bissaoui, S., Aguert, M., Girard, P., Chevreuril, C. & **Laval, V.** (2013). Emotional Speech Comprehension in Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorders. *Journal of Communication Disorders*, 46(4), 309-320.
- Eme, E., Chaminaud, S., Bernicot, J. & **Laval, V.** (2011). Capacités pragmatiques des adultes en situation d'illettrisme : compréhension du langage non littéral et connaissances métapragmatiques. *L'Année Psychologique*, 111, 3-39.
- Aguert, M., **Laval, V.**, Le Bigot, L. & Bernicot, J. (2010). Understanding Expressive Speech Acts: The Role of Prosody and Context in French-Speaking 5- to 9-Year-Olds. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 53, 1-12.
- Lacroix, A., Aguert, M., Dardier, V., Stojanovik, V. & **Laval, V.** (2010). Idiom comprehension in French-speaking children and adolescents with Williams syndrome. *Research in Developmental Disabilities*, 31(2), 608-616.
- Aguert, M., **Laval, V.** & Bernicot, J. (2010). Comprendre l'intention communicative du locuteur : une étude du rôle de l'intonation et du contexte chez des enfants de 5 à 9 ans. *L'Année Psychologique*, 110, 49-70.
- Laval, V.**, Ryckebusch, C., Bert-Erboul, A., Eme, E., Chesnet D., & Bernicot, J. (2009). Le LECPC version 1.1 : un logiciel d'étude de la compréhension du langage non littéral chez l'enfant, *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 59, 229-237.
- Laval, V.**, de Weck, G., Chaminaud, S & Lacroix, A. (2009). Contexte et compréhension des expressions idiomatiques : une étude chez des enfants francophones présentant une dysphasie de type phonologique syntaxique, *Swiss Journal of Psychology*, 68(1), 51-60.

- Bernicot, J., **Laval, V.** & Chaminaud, S. (2007). Nonliteral Language Forms in Children: In What Order Are They Acquired in Pragmatics and Metapragmatics? *Journal of Pragmatics*, 39, 2115-2132.
- Chaminaud, S., **Laval, V.** & Bernicot, J. (2006). Pragmatique et compréhension du langage chez l'enfant : une étude des formes non littérales avec un paradigme informatisé, *L'Année Psychologique*, 106 (4), 491-512.
- Laval, V.** et Bert-Erboul, A. (2005). French speaking-children's understanding of sarcasm: the role of intonation and context. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 48 (3), 610-620.
- Laval, V.** (2004). Pragmatique et langage non littéral : la compréhension des demandes sarcastiques par les enfants, *Psychologie Française*, 49, 177-192.
- Laval, V.** & Guidetti, M. (2004). La pragmatique développementale : état des lieux et perspectives, *Psychologie Française*, 49, 121-130.
- Laval, V.** (2003). Idiom comprehension and metapragmatic knowledge. *Journal of Pragmatics*, 35 (5), 723-739.
- Laval, V.** & Bernicot, J. (1999). The French children's comprehension of promise: the part of future. *Journal of Psycholinguistic Research*, 28(2), 179-195.
- Bernicot, J. & **Laval, V.** (1996). Promises in French children: comprehension and metapragmatic knowledge. *Journal of Pragmatics*, 25, 101-122.

Articles dans les autres revues scientifiques

- Laval V.**, Dardier, V., Laval, C. & Monetta, L. (in press). La compréhension de l'intention d'autrui est-elle sous l'influence d'un biais négatif ? *Bulletin de Psychologie*
- Laval, V.** (2016). Pragmatique, compréhension et Inférences : la question de l'évaluation. *Rev Neuropsychol*, 8(1), 49-53. doi:10.1684/nrp.2016.0366
- Laval, V.**, Le Sourn-Bissaoui, S., Girard, P., Chevreuil, C., et Aguert, M. (2012). Prosodie émotionnelle et compréhension des actes de langage expressifs chez des enfants et adolescents avec un Trouble du Spectre Autistique, *Revue Française de Linguistique Appliquée*, 17(2), 77-88.
- Aguert M., Marcoccia M., Atifi H., Gauducheau N. & **Laval V.** (2012). *La communication expressive dans les forums de discussion: émotions et attitude ironique chez l'adolescent*, *Tranel*, 57, 63-82.
- Lacroix, A., Stojanovik, V., Dardier, V. & **Laval, V.** (2010). Prosodie et Syndrome de Williams : une étude inter-langue. *Enfance*, 3, 287-300.
- Aguert, M., Bernicot, J. & **Laval, V.** (2009). Prosodie et compréhension des énoncés chez les enfants de 5 à 9 ans. *Enfance*, 3, 341-353.
- Aguert, M., **Laval, V.** & Bernicot, J. (2008). Intonation, contexte et interaction : sur quels indices les enfants comprennent-ils l'intention du locuteur?, *Tranel*, 49, 119-133.
- de Weck, G., **Laval, V.** & Chaminaud, S. (2006). Comprendre les formes idiomatiques : une étude des capacités pragmatiques chez des enfants dysphasiques et typiques, *Le Langage et l'Homme*, 41(2), 61-78.
- Laval, V.** & Chaminaud, S. (2005). Comment étudier les capacités pragmatiques des enfants en situation de compréhension du langage ?, *Tranel*, 42, 65-79.

Laval, V. (2001). Le rôle du contexte dans la compréhension des expressions idiomatiques par les enfants de 6 à 9 ans. Comparaison avec les adultes. *Psychologie de l'Interaction*, 13-14, 251-278.

Laval, V. & Bernicot, J. (2002). Tu es dans la lune: understanding idioms in French speaking children and adults, *Pragmatics*, 12 (4), 399-413.

Laval, V. (1997). La compréhension des promesses par les enfants de 3 à 9 ans. *Enfance*, 4, 483-500.

Ouvrages et coordination d'ouvrages

Laval, V. (2015, 3^e édition). *La psychologie du développement : Modèles et méthodes*. Paris: Armand Colin.

Guidetti, M. et **Laval, V.** (Eds.) (2004). Pragmatique développementale: aspects normaux et pathologiques, *Psychologie Française, Numéro Thématique*, 49.

Laval, V. (1999). *La promesse chez l'enfant*. Paris : L'Harmattan.

Bernicot, J., Marcos, H., Day, C. Guidetti, M., **Laval, V.**, Rabain-Jamin, J. & Babelot, G. (Eds.) (1998). *De l'usage des gestes et des mots chez l'enfant*. Paris : Armand Colin.

Chapitres dans des ouvrages

Gil, S., Droit-Volet, S., **Laval, V.** & Teissèdre, F. (2012). Postnatal Depression and Emotion: The Misfortune of Mother-Infant Interactions, Perinatal Depression, María Graciela Rojas Castillo (Ed.), ISBN: 978-953-307-826-7, InTech, Available from:
<http://www.intechopen.com/articles/show/title/postnatal-depression-and-emotion-the-misfortune-of-mother-infant-interactions->

Laval, V., Aguer, M. & Gil S. (2012). Pragmatique et compréhension du langage chez l'enfant : la question de l'évaluation. In P. Allain, G. Aubin & D. Le Gall (Eds). *Cognition sociale et Neuropsychologie* (pp.265-282). Marseille : SOLAL.

Laval, V. & Ryckebusch, C. (2010). Etudier la compréhension en situation d'interaction : l'exemple des actes de langage. In J. Bernicot, E.Veneziano, M. Musiol & A. Bert-Erboul (Eds). *Interactions verbales et acquisition du langage* (pp.261-282). Paris: L'Harmattan.

Bernicot J., **Laval V.**, Bareau B. & Lacroix A. (2005). L'évaluation des capacités pragmatiques chez l'enfant : présentation de nouveaux outils. In B. Piérart (ed.), *Le langage de l'enfant : développement et évaluation* (pp 161-177). Bruxelles : de Boeck.

Bernicot, J., & **Laval, V.** (2004). Speech acts in children: the examples of promises. In Ira Noveck & Dan Sperber (Eds). *Experimental Pragmatics*. (pp 207-227). Basingstoke, UK: Palgrave.

Bernicot, J., **Laval, V.**, & Ervin-Tripp, S. (2002). Organisation du discours, actes de langage et langage non littéral chez l'enfant : questions méthodologiques. In J. Bernicot, A. Trognon, M. Guidetti & M. Musiol (Eds.), *Pragmatique et psychologie* (pp. 195-214). Nancy : Presses Universitaires de Nancy.

Laval, V. (2001). How do french-speaking children and adults understand idioms? In I. Idiazabal & B. Macwhinney (Eds.), *Pragmatics and discourse* (pp. 473-483). Donostia: Cascadilla Press.

- Laval, V., & Bernicot, J.** (2001). Idiomatic forms in French-speaking children: the role of text and context. In E. Nemeth T. (Ed.), *Pragmatics in 2000: Selected papers from the 7th International Pragmatics Conference. Vol. 2.* (pp. 333-342). Antwerp: International Pragmatics Association.
- Laval, V.** (1998). Un modèle de compréhension de la promesse. In J. Bernicot, H. Marcos, C. Day, M. Guidetti, V. Laval, J. Rabain-Jamin & G. Babelot (Eds.), *De l'usage des gestes et des mots chez l'enfant* (pp. 105-128). Paris : Colin.
- Laval, V. & Bernicot, J.** (1997). Compréhension des promesses et connaissances métapragmatiques chez les enfants. In J. Bernicot, A. Trognon & J. Caron-Pargue (Eds.), *Conversation, interaction et fonctionnement cognitif* (pp. 187-218). Nancy: Presses Universitaires de Nancy.
- Bernicot, J. & **Laval, V.** (1997). Acquisition de la syntaxe et contexte : l'exemple du futur dans les énoncés de promesse. In C. Martinot (Ed.), *L'acquisition de la syntaxe* (pp.133-152). Besançon : Annales Littéraires de l'Université de Besançon.