CeRCA NEWSLETTER

UMR 7295

#5

Juillet 2017

La lettre d'information du Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage

Déjà la fin de l'année universitaire, nous espérons que vous prendrez un peu de temps pour prendre connaissance de cette nouvelle newsletter que ce soit à la MSHS, chez vous ou déjà sur la plage (les veinards !).

Comme d'habitude, vous y découvrirez les différentes informations concernant notre laboratoire avec un focus particulier sur la journée scientifique des jeunes chercheurs organisée par les doctorants ainsi que le salon Innovatives SHS.

Nous tenions dans cette lettre à souligner l'énorme travail réalisé par les doctorants au cours de ce semestre: organisation d'une journée scientifique des jeunes chercheurs « De la recherche fondamentale aux applications », participation au comité d'organisation et au comité scientifique des journées thématiques de l'école doctorale Cognition, Comportements, Langage(s), représentation du CeRCA dans plusieurs manifestations de valorisation scientifique (Thèse en 180s, salon Innovatives SHS) et tout ceci en en continuant bien évidemment à mener leurs travaux de recherche et en nous préparant un super pique-nique pour la journée d'été du CeRCA.

Bonnes vacances à tous et….reposez vous bien car avec les discussions sur les nouvelles maquettes de Licence et Master nous devrions être bien occupés dès le mois de septembre….

SOMMAIRE

- Informations marquantes
- Actualité scientifique depuis décembre 2016
- Retour sur deux évènements marquants de l'année

Informations marquantes

- Christel Bidet-Ildei a soutenu son HDR le 12/06/2017. Titre « Vers une meilleure compréhension des liens Action-Perception-Langage »
- Sandrine Gil et Marie-Amélie Martinie ont été élues Directrices du département de psychologie
- Deux doctorants ont soutenu leur thèse fin 2016 : Guillaume de Peyreira (CLIF) et Arnaud Boujut (DysCo).
- Yvana Bocage Barthelemy a obtenu le prix du meilleur poster à la journée scientifique de la SFR-Neuroimagerie fonctionnelle Tours-Poitiers dans la section « Neurobiologie des grandes fonctions et des comportements » pour son travail sur « Automatic social comparison with the thin ideal »
- Anna Potocki et Nicolas Vibert seront nos nouveaux représentants au conseil de l'école doctorale Cognition, Comportements, Langage(s).
- Deux anciens doctorants du CeRCA ont obtenu des postes de Maitre de Conférences: Aurore Meugnot à l'Université de Paris Orsay et Sébastien Goudeau à l'Université Paris V.

Soutenances à venir

Thèses
Jamila Hattouti (CLIF)
Nounagnon Agbangla (ATCO)
Thomas Rulleau (ATCO)

HDR
Lucie Angel (VIME)
Eric Lambert (PREC)

Félicitations à tous!

L'actualité scientifique du laboratoire depuis décembre 2016

Publications ISI /SCIMAGO

Aguert, M., Le Vallois, C., Martel, K, & **Laval, V.** (sous presse). "That's really clever!" Ironic hyperbole understanding in children. *Journal of Child Language*, doi: 10.1017/S0305000917000113.

Bidet-Ildei, C., **Gimenes, M**., **Toussaint, L**., **Beauprez, S.A**., & Badets, A. (sous presse). Painful semantic context modulates the relationship between action words and biological movement perception. *Journal of Cognitive Psychology*, doi: 10.1080/20445911.2017.1322093

Bidet-Ildei, C., Meugnot, A., **Beauprez, S.A**., **Gimenes, M.,** & **Toussaint, L.** (2017). Short-term upper limb immobilization affects action-word understanding. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition*, *43(7)*, 1129-1139. doi: 10.1037/xlm0000373

Bonin, P., Méot, A., **Laroche, B.,** Bugaiska, A., & **Perret, C.** (sous presse). The impact of image characteristics on written naming in adults. *Reading & Writing.*

Borella, E.**,** Carretti, B., Cornoldi, C., **Taconnat, L.,** & De Beni, R. (2017). Training working memory in older adults: is there an advantage of using strategies? *Psychology and Aging, 32,* 178-191.

Bringoux, L., **Scotto Di Cesare, C.**, Borel, L., Macaluso, T., & Sarlegna, F.R. (2016). Do visual and vestibular inputs compensate for somatosensory loss in the perception of spatial orientation? Insights from a deafferented patient. *Frontiers in Human Neuroscience*, *10*, 181.

Burger, L., Uittenhove, K., Lemaire, P., & **Taconnat, L**. (2017). Strategy difficulty effects in young and older adults' episodic memory are modulated by inter-stimulus intervals and executive control processes. *Acta Psychologica*, *175*, 50-59. doi : 10.1016/j.actpsy.2017.02.003

Burger, L., Taconnat, L., Angel, L., Fay, S. (sous presse) La pratique répétée du Trail Making Test réduit les différences liées à l'âge sur la performance à ce test. *Psychologie Française.* http://dx.doi.org/10.1016/j.psfr.2017.03.002

Dampure, J., **Benraiss, A.**, & **Vibert, N.** (2016). Task-dependent modulation of word processing mechanisms during modified visual search tasks. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, *69*, 1145-1163.

Escorcia, D., **Passerault, J-M**., **Ros, C., Pylouster, J.** (2017). Profiling writers: analysis of writing dynamics among college students. *Metacognition and Learning, 12(2),* 233-273. https://doi.org/10.1007/s11409-016-9166-6

Gombart, S., Fay, S., Bouazzaoui, B. & **Isingrini, M.** (2016). Age Differences in Reliance on Executive Control in Fluid Reasoning. *Perceptual and Motor Skills, 123(3),* 569-588.

Gombart, S., Fay, S., Bouazzaoui, B. & **Isingrini, M.** (sous presse). Connaissances et contrôle exécutif : deux facteurs de protection contre le vieillissement de la mémoire épisodique ? *Psychologie Française.*

Grimaud, E., Taconnat, L., Clarys, D. (sous presse) Stimulation cognitive chez les personnes âgées : comparaison d'une méthode de stimulation par les activités de loisirs et d'une méthode de stimulation conventionnelle. *Gériatrie et Psychologie Neuropsychiatrie du Vieillissement*, doi:10.1684/pnv.2017.0669

Guerrero-Sastoque, L., **Bouazzaoui, B., Burger, L., Taconnat, L.** (sous presse). Effet du niveau d'études sur les performances en mémoire épisodique chez des adultes âgés : rôle médiateur de la métamémoire. *Psychologie Française.*

Kandel, S., Peereman, R., Ghimenton, & **Perret, C.** (sous presse). Letter coding affects movement production in word writing: An English-Italian cross-linguistic study. *Reading & Writing.*

Kleinsz, N., **Potocki, A.**, Ecalle, J., & Magnan, A. (2017). Profiles of French poor readers: Underlying difficulties and effects of computerized training programs. *Learning and Individual Differences, 57,* 45-57.

Knutsen, D., **Le Bigot, L., & Ros, C.** (2017). Explicit feedback from users attenuates memory biases in human-system dialogue. *International Journal of Human-Computer Studies, 97*, 77-87. doi: 10.1016/j.ijhcs.2016.09.004

Larigauderie,P., Lange, M., Dutheil, A. Cérémonie, C. **Vicente**, S. & **Gimenes, M.** (2016). Contribution de capacités exécutives et non exécutives dans différentes situations de rappel à court terme : étude chez la personne âgée. *L'Année psychologique /Topics in Cognitive Psychology*, *116*, 351-389.

Martinie, M-A., Almecija, Y., **Ros, C.,** & **Gil, S**. (sous presse). Incidental mood state before dissonance induction affects attitude change. *PlosOne.*

Meugnot, A., **Agbangla, N.F.**, & **Toussaint, L.** (2016). Selective impairment of sensorimotor representations following short-term upper-limb immobilization. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, *69*, 1842-1850

Olive T., & Barbier, M-L. (2017) Effects of a structured vs. linear source text on students' note-taking strategies. *Written Communication, 17*, 224-246.

Paul, J., Macedo-Rouet, M., **Rouet, J.-F**., & Stadtler, M. (sous presse). Ninth Graders' Knowledge About When and Why They May Attend to Sources. *Computers and Education.*

Potocki, A., Vibert, N., Ros, C., & Rouet, J.-F. (sous presse). Children's visual scanning of textual documents: Effects of document organization, search goals and metatextual knowledge. *Scientific Studies of Reading.*

Quémart, P., & **Lambert, E**. (sous presse). The influence of the morphological structure of words on the dynamics of handwriting in adults and fourth and sixth grade children. *Reading & Writing.*

Rouet, J.-F., Britt, M.A., & Durik, A. (sous presse). RESOLV: Readers' models of reading contexts and tasks. *Educational Psychologist.* doi : 10.1080/00461520.2017.1329015

Publications non ISI

Millogo, V. (2016). Comment les jeunes élèves apprennent-ils à jongler avec les occurrences de références en production narrative : une étude en temps réel. *Language and Literacy, 18(3),* 69-88. DOI: http://dx.doi.org/10.20360/l%20&%20l.v18i3.25651

Rulleau, T., Rivette, C., & **Toussaint, L.** (2017). Le massage, approche basée sur les preuves. *EMC, Kinésithérapie, Médecine Physique, Réadaptation*. doi:10.1016/S1283-0887(16)75642-8

Rulleau, T., Ricolleau A., Chesnet D. & **Toussaint, L.** (2017) Importance du moment de la journée et de l'âge sur une pratique en imagerie motrice. *Kinésithérapie, la Revue, 184*, 90-91. doi:10.1016/j.kine.2017.02.103.

Rulleau, T., & **Toussaint, L.** (2017) De l'importance d'étendre les zones de massage. *Kinésithérapie, la Revue, 184,* 75. doi:10.1016/j.kine.2017.02.080.

Rulleau, T., & **Toussaint, L.** (2017) Évaluation des processus sensorimoteurs des membres inférieurs au moyen d'un test de rotation mentale : des effets variés en fonction de l'âge. *Kinésithérapie, la Revue, 184,* 83-84. doi:10.1016/j.kine.2017.02.092.

Solari, M. & **Millogo, V**. (2016). Entre besoin d'encadrement et sentiment d'autonomie au collège : où se trouve la place de l'autorégulation de l'attention dans l'utilisation des appareils numériques ? *Acte de colloque - Colloque Scientifique International Ludovia 2016 : Formes d'attention, formes de présence, engagement, 24-26 Aout 2016*. Ax Les Thermes. Publié à : http://culture.numerique.free.fr/publications/ludo16/Solari_Millogo_Ludovia_2016.pdf

Ouvrages et chapitres d'ouvrages

Britt, M.A., **Rouet, J.-F.**, & Durik, A. (2018). *Literacy beyond text comprehension*. New York, NY: Routledge.

Favart, M. (sous presse). Apprendre à rédiger des textes : approche psychologique. In P.Trevisiol-Okamura & S. Gobet (Eds.), *Acquisition des langues premières et secondes: approches comparatives.* Rennes: Presses Universitaires de Rennes, collection Rivages Linguistiques.

Magliano, J.P., McCrudden, M.T., **Rouet, J.-F**. & Sabatini, J. (2017, in press). The Modern Reader: Should Changes to How We Read Affect Research and Theory? In M.F. Schober, M.A. Britt, & D.N. Rapp (Eds). *Handbook of Discourse Processes* (2nd edition). New York: Taylor & Francis.

Millogo, V. E. (2016). Impact du traitement des occurrences successives d'un personnage sur la mise en œuvre des processus rédactionnels chez les élèves de 8 à 12 ans : étude en temps réel. In B. Marin & D. Berger (dir.), *Recherches en éducation, recherches sur la professionnalisation : consensus et dissensus. Le Printemps de la recherche en ESPE 2015* (pp. 309-325). Paris : Réseau national des ESPE.

Rouet, J.F., & **Potocki, A.** (2017). De la compréhension à l'usage des textes en contexte : accéder à l'information, évaluer et mettre en relation les textes. Bianco, M. & Lima, L. (Eds), *Comment enseigner la compréhension en lecture*. Paris: Hatier.

Articles de vulgarisation

Gil, S. (2017). Horloge Humaine, temps émotionnel. *SciencesPsy, N°9, p.40-43.*

Contrat obtenus en tant que responsable

V. Millogo: Compétences narratives et difficultés d'apprentissage de la production écrite. *Projet de recherche/action interne ESPE (2016-2018).* 4700 euros

P. Quémart: ANR jeunes chercheurs « VocACol: Traitement morphologique du vocabulaire académique chez les collégiens tout-venants et dyslexiques ». Autres participants: D. Chesnet, D. Escorcia, M. Gimenes, E. Lambert et A. Potocki. 158k€

Contrats obtenus en tant que participant

T. Olive: PEPS CNRS « Apprentissage Artificiel Multi-Vues pour l'Analyse de Textes » (MultiText) porté par Guénaël Cabanes, Université de Paris 13.

ÉQUIPE VIME: ANR BLANCHE « MODERATORS OF COGNITIVE AGING: THE ROLE OF STRATEGIES » (COGAGING) porté par Patrick Lemaire, Aix-Marseille Université.

Focus sur la première journée scientifique des jeunes chercheurs du CeRCA

Le 8 juin dernier s'est tenue à la Maison des Sciences de l'Homme et de la Société la première journée scientifique des jeunes chercheurs. Cette journée entièrement organisée par les doctorants du CeRCA a été un véritable succès avec plus de 120 participants dont 80 extérieurs.

Focus sur le salon Innovatives SHS 2017

Deux projets du CeRCA ont été sélectionnés.

SAV

SAV (Self Analysis vidéo) est une application qui s'inscrit dans les processus de formation hybride à distance. Sa fonction essentielle est de permettre à un formé de faire un autodiagnostic de sa prestation physique. Après avoir filmé ses élèves, le formateur télécharge les images numériques, sur le serveur web de son choix. Depuis un ordinateur connecté au réseau internet, cette application logicielle permet aux formés d'analyser les images vidéo de leur prestation en fonction de critères d'observation définis par le formateur. **SAV** est un outil qui peut s'adapter à différents contexte de formation comme le sport, l'éducation physique, le spectacle ou encore les métiers de la communication (enseignants, avocats, ect.) ou de l'intervention (policier, pompier, ect.).

PLAViMoP

PLAViMoP (Point Light Action Visualization and Modification Platform) est un outil associant une base de données et un programme informatique permettant de visualiser et de modifier des séquences de mouvements 3D représentant des actions humaines (courir, dessiner) ou non humaines (saut d'un animal, marche d'un robot). Sa plus-value est de permettre le recensement, le partage et la modification de ces séquences animées de façon automatique pour les rendre accessibles à des non-spécialistes (Enseignant Activités Physiques Adaptées, Ergothérapeute, Psychomotricien, etc.) afin qu'elles puissent être utilisées dans la rééducation, l'apprentissage et l'optimisation de la performance motrice.

Comité de publication
Christel Bidet-Ildei/Pauline Quémart
Michel Isingrini/Nicolas Vibert
communication.cerca@univ-poitiers.fr

Bonnes vacances