

Thèmes de Travail d'Etude et de Recherche

Année universitaire 2024-2025

Parcours du Master du Département de Psychologie, UFR Sciences Humaines et Arts, Université de Poitiers

Thèmes de TER de M1 (pour le parcours EPT) ou de M1 et M2 (pour les autres parcours) proposés par les enseignants-chercheurs et chercheurs du Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage (CeRCA)

Nom et coordonnées de l'Enseignant-chercheur ou chercheur	Thèmes des projets
<p>CHAUCHARD Emeline emeline.chauchard@univ-poitiers.fr Psychopathologie Clinique</p> <p>Equipe CoCliCo du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none">• Addiction et TDAH. La comorbidité entre addiction (avec substance ou comportementales) et le TDAH est importante. Les processus psychologiques communs restent encore peu étudiés. L'objectif du travail de recherche sera d'étudier les processus émotionnels et/ou cognitifs et les traits de personnalité impliquée dans le développement de ces comorbidités. Nous nous centrerons spécifiquement sur la colère, afin de mieux comprendre le rôle joué par la consommation de substances dans sa régulation. Mots clefs : TDAH, Addiction, alcool, régulation émotionnelle• TDAH et anxiété sociale. La comorbidité entre TDAH et anxiété sociale est encore peu étudiée du point de vue des processus psychologiques. L'objectif ici sera d'étudier les processus émotionnels, cognitifs et les facteurs distaux permettant d'améliorer la compréhension et la prise en charge psychothérapeutique de cette comorbidité. L'influence des addictions comme stratégies de coping ou de régulation pourra être étudiée. Mots clefs : TDAH, Anxiété sociale, régulation des émotions, sensibilité au rejet, addiction• Sensibilité au rejet et addictions comportementales. L'anxiété sociale est associée aux addictions comportementales (jeux vidéo, achats compulsifs, réseaux sociaux ...). Mais moins de données sont disponibles sur le rôle de la sensibilité au rejet. L'objectif de ce TIR sera d'étudier la relation entre sensibilité au rejet, régulation émotionnelle et les différentes addictions comportementales. Mots clefs : Sensibilité au rejet, addictions comportementales, régulation des émotions

<p>GOUTAUDIER Nelly</p> <p>Equipe CoCliCo du CeRCA</p> <p>nelly.goutaudier@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychopathologie Clinique</p> <p>Equipe ViPsyM du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stress prétraumatique lié à l'accouchement : un psychotrauma anticipatoire. Si la quasi-totalité des événements traumatiques surviennent de manière inopinée, certains événements peuvent être anticipés et donner lieu à une « anticipation traumatique ». L'accouchement, bien qu'étant un événement prévisible et attendu depuis l'annonce de la grossesse, comprend des aspects inconnus et non prédictibles, amenant certaines femmes enceintes à percevoir la mise au monde comme un événement potentiellement traumatique. Ainsi, des symptômes de « stress prétraumatique » peuvent survenir pendant la grossesse (Goutaudier et al., 2018 ; Goutaudier et al., 2019 ; Söderquist et al., 2004). Ces symptômes sont similaires à ceux d'un Trouble de Stress Posttraumatique (TSPT) en lien avec l'expérience de l'accouchement mais se développent durant la grossesse. A titre d'exemple, les symptômes de réviviscence tels que les flashbacks se traduirait en « flashforwards » de l'accouchement à venir. Le travail de recherche proposé se centrera sur ce construit encore peu étudié. L'objectif de ce TER sera d'explorer les caractéristiques et facteurs de risque du stress prétraumatique chez les femmes enceintes. Mots clés : stress prétraumatique ; psychotrauma ; accouchement ; anticipation • Psychoéducation pour les patients souffrant de Trouble de Stress Posttraumatique. Suite à l'exposition à un événement traumatique (ex : attentat, accident, violences sexuelles), entre 6 et 14% des individus développent un Trouble de Stress Posttraumatique (TSPT). En parallèle du TSPT, des réponses positives peuvent également survenir chez certains individus ; on parlera de Croissance Posttraumatique. Il a récemment été montré que la survenue de Croissance Posttraumatique peut, par la suite, contribuer à la diminution des symptômes de TSPT, suggérant ainsi la pertinence d'intégrer la croissance au processus de soin. En partenariat avec le Centre Régional de Psychotrauma Nord-Nouvelle Aquitaine, ce TER aura pour objectif de mettre en place un programme de Psychoéducation visant à favoriser la Croissance Posttraumatique et d'en tester l'efficacité. Les étudiants qui s'engageront dans ce TER participeront à la création des modules du programme la première année. Lors de la seconde année, ils participeront à sa mise en place auprès des patients du Centre Régional de Psychotrauma. Mots clés : stress posttraumatique, croissance posttraumatique, psychoéducation, prise en charge, efficacité
<p>LARIGAUDERIE Pascale</p> <p>pascale.larigauderie@univ-poitiers.fr</p> <p>VICENTE FREDEFOND Siobhan</p> <p>siobhan.vicente@univ-poitiers.fr</p> <p>Equipe CoCliCo du CeRCA</p> <p>et NOIRET Nicolas</p> <p>Nicolas.noiret@univ-poitiers.fr</p> <p>Equipe ViPsyM du CeRCA</p> <p>Psychologie cognitive</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effet de la remémoration de souvenirs nostalgiques sur les processus attentionnels. Longtemps perçue comme un trouble, la nostalgie est désormais considérée comme un outil potentiel dans la lutte contre l'anxiété et la dépression et pourrait contribuer à la résilience. Les recherches sur le thème suggèrent que la nostalgie est associée à de nombreux bénéfices psychologiques, tel qu'une augmentation de l'optimisme, l'inspiration ou la créativité (e.g. Cheung et al., 2013) et peut, en diminuant la détresse, servir de ressource pour l'adaptation (Sedikides et al 2009, Reid et al, 2021). Récemment, Jiang et al (2021) ont montré que la nostalgie induite expérimentalement – comparé à l'induction de ruminations tournées vers le passé de type réflexions ou ressassement – conduisait à une augmentation des affects positifs, de l'estime de soi, de l'optimisme et du sens de la vie. Selon Shengquan Ye et al (2013), la nostalgie agirait via des facteurs cognitifs plutôt qu'affectifs et serait lié aux états suscités par la nostalgie plutôt qu'à une plus ou moins grande propension des individus à la nostalgie. Le travail de recherche proposé a pour objectif d'examiner si les effets de la remémoration de souvenirs nostalgiques (vs positifs ou négatifs) sur les affects positifs, l'estime de soi et le niveau d'anxiété s'accompagnent d'effet sur des mécanismes généraux de contrôle des ressources attentionnelles. La question sera abordée par une étude chez des personnes âgées, pour lesquelles un effet de positivité est mis en évidence dans la littérature (traitement des informations positives favorisé par rapport aux informations négatives, voir par exemple Mather & Carstensen, 2003 ; Reed et al., 2014). Mots clés : Nostalgie, remémoration de souvenirs, anxiété, estime de soi, attention
<p>VICENTE FREDEFOND Siobhan</p> <p>(Neuropsychologie)</p> <p>Equipe CoCliCo du CeRCA</p> <p>siobhan.vicente.fredefond@univ-poitiers.fr</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Validation d'une épreuve informatisée d'évaluation de la négligence spatiale unilatérale chez les sujets sains. Pour évaluer la Négligence Spatiale Unilatérale (NSU) en pratique clinique courante, les deux tâches les plus utilisées sont le test de barrage (ex. : le test des cloches) et la tâche de bissection de lignes. La littérature rapporte que le test de bissection de lignes évaluerait plutôt la négligence allocentrique (centrée sur l'objet) alors que les épreuves de barrage reflèteraient plutôt la négligence égocentrique (centrée sur le corps). Les deux tests apparaissent donc complémentaires pour une évaluation de la négligence unilatérale qui s'avère être un syndrome polymorphe. Dans une étude récente, nous avons élaboré et validé sur une population de sujets sains une tâche de bissection de lignes informatisée utilisable dans des contextes

<p>GIMENES Manuel (psychologie cognitive) Equipe Ecriture du CeRCA Manuel.gimenes@univ-poitiers.fr</p> <p>En collaboration avec</p> <p>Coline BOUYER (Psychologue spécialisée en neuropsychologie) – CH de Cayenne coline.bouyer@ch-cayenne.fr</p> <p>Vanessa BAUDIFFIER (Psychologue spécialisée en neuropsychologie) – CHU de Poitiers Vanessa.BAUDIFFIER@chu-poitiers.fr</p> <p>Psychopathologie clinique/Psychologie cognitive</p>	<p>cliniques variés (au lit du patient, en condition peropératoire alors que le patient est en décubitus latéral...). L'objectif de notre travail est de développer un outil d'évaluation de la NSU comparable à une tâche de barrage de cloches (tâche de détection de stimuli visuels), qui puisse être utilisé dans des contextes cliniques divers et en position assise ou couchée. En effet, certaines conditions d'évaluation (patients à la phase aiguë d'un AVC, chirurgie éveillée) ne permettent pas au patient d'être en position assise. Le but de cette étude sera de valider une épreuve informatisée de détection de stimuli visuels chez des sujets sains droitiers de 18 à 70 ans répartis en 3 groupes d'âges : [18-35], [36-50], [51-70] ans.</p> <p>Mots clés : Négligence spatiale unilatérale, bissection, barrage, tâche informatisée, validation</p>
<p>BIDET-ILDEI Christel christel.bidet.ildei@univ-poitiers.fr</p> <p>Equipe Interactions du CeRCA et BOUAZZAOUI Badiâa bouazzaoui@univ-tours.fr</p> <p>Equipe ViPsyM du CeRCA</p> <p>Psychologie cognitive</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observation d'action mémoire : rôle de la cinématique. Chez les personnes âgées, on observe une diminution des performances de mémoire épisodique c'est-à-dire de la possibilité d'encoder et récupérer de nouveaux « souvenirs personnels » (Anderson & Craik, 2000, McDaniel et al., 2008). Récemment, nous avons réalisé une étude qui nous a permis de montrer que l'utilisation de l'observation d'actions sous forme de séquences animées de points (Johansson, 1973) durant l'encodage permet d'améliorer les performances de mémoire (Bouazzaoui et al., en 2024). L'objectif de cette étude sera de déterminer si la cinématique est un élément essentiel de ce bénéfice en comparant des performances de mémoire à partir de l'observation de séquences animées ou d'image statiques représentant des actions. Mots-clés : mémoire, analyse de source, point-light display, cinématique, vieillissement
<p>BIDET-ILDEI Christel christel.bidet.ildei@univ-poitiers.fr</p> <p>Equipe Interactions du CeRCA et VILLATTE Jeremy jeremy.villatte@univ-tours.fr</p> <p>Equipe ViPsyM du CeRCA</p> <p>Psychologie cognitive et psychologie du développement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observation d'action, langage et mémoire. Plusieurs expériences ont montré qu'il existait des liens entre l'observation d'action et le langage (Bidet-Ildei et al., 2020) et ont également mis en évidence des bénéfices sur la mémoire épisodique (Bouazzaoui et al., 2024). Dans ce contexte, l'objectif de ce mémoire serait d'étudier plus précisément les conditions d'observation d'action qui permettraient d'optimiser les effets sur le traitement sémantique des mots ainsi que sur la mémoire notamment en comparant les effets de l'observation de d'action quand elle est associée à une imitation ou la prononciation d'un mot et ceci au cours du développement typique et/ou pour des enfants souffrant du syndrome de Williams. Mots-clés : observation d'action, développement, lien action-langage, mémoire

<p>Epinoux Nicolas nicolas.epinoux@univ-poitiers.fr</p> <p>Sciences de l'éducation</p> <p>Equipe interactions</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactions et ressources psychosociales pour apprendre. Les interactions peuvent être porteuses ou non de conditions propices à l'apprentissage. Ces interactions sollicitent également des ressources cognitives et émotionnelles qu'il convient de questionner. Les données collectées sont de nature anthropologiques (observations), psychologiques (questionnaires) et scolaires (résultats) Mots-clés : interactions, apprentissages, ressources psychosociales
<p>LOUVETON Nicolas nicolas.louveton@univ-poitiers.fr</p> <p>Ergonomie et psychologie cognitive</p> <p>Équipe interactions du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formation à la gestion de crises d'origine cyber. Le projet <i>Résilience par la Simulation Immersive Stratégique et Technique de Crises Cyber</i> (RÉSISTeCC) vise la formation continue de tous les métiers aux bons réflexes dans la gestion des crises d'origine cyber par une immersion des apprenants dans un environnement reproduisant le système d'information habituel des différents métiers. La réponse technique informatique seule est insuffisante face aux risques cyber, et les dispositifs de formation doivent donc traiter l'aspect humain de ces situations. Mots-clés : cybersécurité ; formation ; communication ; ludification ; charge mentale ; stress • Ergonomie et accessibilité des dispositifs de cybersécurité. L'utilisabilité représente la facilité avec laquelle un individu peut s'approprier un système pour atteindre ses buts de façon efficace et satisfaisante. L'utilisabilité est un concept admis dans de nombreux domaines, pourtant en cybersécurité, facilité signifie plutôt danger. Les mots de passe par exemple sont peu utilisables, mais n'est-ce pas leur vocation ? Quand l'utilisabilité d'un système de protection est trop faible, les utilisateurs risquent de ne pas l'utiliser correctement et donc de compromettre leur sécurité ou celle de l'organisation. De même, des personnes en situation de handicap ou éloignées du numérique seront mises à l'écart, à moins d'accepter une perte d'autonomie. Mots-clés : cybersécurité ; accessibilité ; handicap ; utilisabilité • Lecture et compréhension de bandes dessinées / mangas / comics. La bande dessinée (BD) est une forme d'expression artistique très populaire dans de nombreux pays, particulièrement en France où elle existe sous différentes formes (BD, Comics, Mangas, Webtoons). Du fait de sa popularité, la BD est de plus en plus utilisée dans un contexte de médiation pédagogique. Pourtant, l'omniprésence de ce type d'œuvre ne doit pas masquer la complexité des processus cognitifs mis en œuvre pour leur lecture. La qualité de l'expérience de lecture et l'efficacité de la compréhension dépendent de ces processus, et mieux les comprendre est essentiel pour les usages présents et futures de ce média. Mots-clés : recherche visuelle d'information ; lecture fonctionnelle ; compréhension ; oculométrie (eye-tracking)
<p>TOUSSAINT Lucette lucette.toussaint@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Équipe interactions du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implication du système sensorimoteur dans des tâches de mémoire. L'approche incarnée de la mémoire attribue une place importante au système sensorimoteur dans une tâche de mémoire. Différents types d'encodage de l'information peuvent être sollicités, chacun impliquant différemment le système sensorimoteur (Marre, Huet, Labeye, 2021 : Embodied mental imagery improves memory, QJEP, 74, 1396-1405) Dans cette étude, l'objectif est de différencier les processus automatiques (résonance motrice induite par l'observation d'action) et contrôlés (imagerie motrice) sur la mémorisation de mots d'action chez de jeunes adultes. Des données comportementales seront collectées (précision des réponses, temps de réponse) pour évaluer l'effet du type d'encodage sur les capacités mnésiques. Mots-clés : mémoire, tâche de rappel, tâche de reconnaissance, cognition incarnée • Les bénéfices de l'activité physique sur la mémoire au cours du vieillissement sont-ils liés à une réorganisation cérébrale au niveau du cortex préfrontal ? Depuis de nombreuses années, les recherches sur le vieillissement cognitif soulignent une diminution des performances de mémoire épisodique avec l'avancée en âge, particulièrement sur les tâches les plus coûteuses en ressources exécutives. Il existe néanmoins une grande variabilité interindividuelle quant au vieillissement mnésique, qui pourrait s'expliquer par la notion de réserve cognitive (ensemble des mécanismes qui protègent contre le déclin cognitif au cours du vieillissement). De nombreux facteurs ont alors été étudiés pour leur bénéfice sur la mémoire, notamment l'activité physique. Au niveau comportemental, les effets bénéfiques de l'activité physique s'expliquent en partie par un maintien des fonctions exécutives chez les adultes âgés. Bien que les études soulignent une

	<p>réorganisation cérébrale frontale liée à la pratique d'activité physique chez les adultes âgés lors de tâches exécutives, aucune étude ne s'est intéressée à cette réorganisation lors de tâche mnésique. L'objectif général est donc d'étudier une potentielle réorganisation cérébrale au niveau frontal liée à la pratique d'activité physique, soulignant un fonctionnement exécutif plus efficient lors de l'encodage d'informations, permettant de conserver de bonnes performances mnésiques malgré l'avancée en âge. Afin de répondre à cette problématique, la technique d'imagerie NIRS sera utilisée.</p> <p>Mots-clés : mémoire, vieillissement, NIRS, activité physique</p>
<p>BURNEL Morgane Morgane.burnel@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie du développement Equipe Langage Écrit du CeRCA</p>	<p>Impact du langage et des fonctions exécutives sur le développement de la théorie de l'esprit chez les enfants avec ou sans troubles du spectre de l'autisme : une comparaison entre enfants français et chinois. La syntaxe et les fonctions exécutives (FE) sont toutes deux impliquées dans la théorie de l'esprit (TE), mais leurs rôles respectifs ont été étudiés séparément. En outre, les chercheurs ont surtout administré des tâches de fausses croyances (FC) qui ne sont pas nécessairement représentatives de toutes les capacités de la TE. En outre, comme les tâches de TE utilisées impliquent souvent des exigences verbales et exécutives, les liens observés pourraient principalement résulter de ces variables confondues. Dans les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA), la TE est déficitaire (Yirmiya et al., 1998) et un questionnaire porte sur la possibilité d'un développement qui ne soit pas seulement différé, mais qui pourrait suivre une trajectoire développementale alternative (Peterson et al., 2012). L'objectif de cette étude est d'évaluer les capacités de TE, de syntaxe et de FE chez des enfants à développement typique (3-5 ans) ou avec TSA français à l'aide d'un ensemble de tâches de TE comportant des exigences verbales et exécutives minimales (Burnel et al., 2018). Il s'agit d'une réplication de Burnel et al. (2021), qui sera intégrée à une étude plus générale pour une comparaison avec des données recueillies chez des enfants chinois.</p> <p>Remarque : Le mémoire portera sur une sélection de ces différentes thématiques, laquelle sera effectuée par l'étudiant-e. D'autre part, les données chez les enfants chinois étant déjà recueillies, le mémoire pourra porter sur la comparaison entre ces deux populations.</p> <p>Mots clés : Troubles du Spectre de l'autisme, syntaxe, fonctions exécutives, théorie de l'esprit, comparaison interculturelle</p>
<p>COLLIOT Tiphaine tiphaine.colliot@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive, Psychologie des apprentissages Equipe Langage Écrit du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage actif et compréhension. En milieu scolaire, il est souvent recommandé d'engager les élèves / étudiants dans le traitement profond des informations, par exemple, en leur demandant de construire des schémas, de repérer les informations importantes d'un texte, etc. De plus, les étudiants s'engagent par eux-mêmes dans le traitement actif des informations lors de l'activité de lecture-compréhension de textes en surlignant les informations importantes (highlighting), en construisant des plans, etc. Actuellement, les études s'étant intéressées aux effets de ce type d'activité sur les performances des élèves montrent des résultats contrastés, celles-ci entraînant parfois des effets bénéfiques (effet de génération) et parfois des effets néfastes (charge cognitive). Il s'agira ici d'étudier les effets de ce type d'activités spécifiques visant à engager les étudiants dans leur apprentissage (apprentissage « actif ») sur la mémorisation et la compréhension d'informations présentées au sein de documents multimédias. Ces travaux s'appuieront sur le modèle théorique développé par Fiorella et Mayer (2015) décrivant les processus cognitifs impliqués dans une activité de compréhension d'un document pédagogique. <p>Mots-clés : effet de génération, charge cognitive, apprentissage actif, document multimédia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effet des caractéristiques d'environnement d'apprentissage à distance sur la prise de notes. Comment concevoir un document pédagogique permettant un apprentissage de qualité en prenant en compte les processus cognitifs mis en œuvre dans l'activité d'apprentissage ? Quels sont les effets des illustrations, des animations, de la mise en forme du texte... sur l'acquisition de connaissances et de compétences ? Ces questions posées dans le cadre de l'ergonomie de conception des documents pédagogiques nécessitent des expérimentations en vue de guider les enseignants ainsi que les concepteurs sur les façons d'optimiser la présentation de documents d'apprentissage. Il s'agira ici d'étudier les effets de certaines caractéristiques d'un environnement d'apprentissage à distance sur la prise de notes ainsi que sur les performances des étudiants dans un contexte universitaire. L'utilisation d'un dispositif d'enregistrement des mouvements oculaires pourra être envisagée pour ce projet. <p>Mots-clés : apprentissage, prise de notes, cours en ligne, conception de documents pédagogiques</p>

<p>DUJARDIN Emilie emilie.dujardin@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Equipe Langage écrit du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle des habiletés lexicales sur la mémorisation de mots. Il est maintenant bien établi qu'au sein d'une population étudiante, il existe des différences dans les habiletés lexicales (lecture, vocabulaire, orthographe, voir Dujardin et al., 2021) et que ces différences jouent un rôle lors de la lecture des mots écrits. Mais qu'en est-il des effets des habiletés lexicales dans d'autres activités cognitives qui impliquent des mots, comme la mémoire (voir Ballot et al., 2021) ? L'objectif de ce mémoire est ainsi d'examiner dans quelle mesure les habiletés lexicales influencent les performances de mémorisation de mots. Nous proposerons à des adultes jeunes (étudiants) des épreuves pour évaluer leurs habiletés lexicales (tests de lecture, orthographe, vocabulaire) ainsi qu'une tâche informatisée de mémoire de mots. Les habiletés lexicales individuelles seront ensuite mises en lien avec les performances de mémoire afin d'établir une possible relation. Mots clés : Habiletés lexicales, adulte jeune, mémorisation.
<p>DUJARDIN Emilie & ROUET Jean-François emilie.dujardin@univ-poitiers.fr jean.francois.rouet@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Equipe Langage écrit du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle des fonctions exécutives sur la compréhension en lecture. Une lecture efficiente repose sur différentes habiletés, comme l'identification de mots écrits (IME), les connaissances personnelles et nombre d'habiletés de plus haut niveaux (e.g., fonctions exécutives, capacités inférentielles, etc.). Plusieurs études ont été menées chez les lecteurs du secondaire, et chez les lecteurs « faibles compreneurs » sans déficit de l'IME (voir Potocki et al., 2023) ou chez les faibles décodeurs (Boul'ch et al., 2007). L'objectif de ce mémoire serait d'examiner le rôle des fonctions exécutives sur la compréhension en lecture en fonction de la disponibilité du texte ou d'autres facteurs liés aux textes chez le jeune adulte. La compréhension en lecture sera évaluée à l'aide de différentes questions sur des textes. La disponibilité des textes sera manipulée. De plus, des tests mesurant les fonctions exécutives et les habiletés de bases en lecture (IME) seront également proposés. L'ensemble des tâches sera proposé en version informatisée. Mots clés : Fonctions exécutives, compréhension en lecture, jeunes adultes
<p>DUJARDIN Emilie & Lauriane VERON-DELOR emilie.dujardin@univ-poitiers.fr lauriane.veron.delor@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie Cognitive</p> <p>Equipe Langage écrit du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle des fonctions exécutives dans la graphomotricité. Pour mieux comprendre les différents systèmes de contrôle moteur impliqués dans l'écriture manuscrite, Paillard (1990) a fait une distinction importante entre les composantes morphocinétiques et topocinétiques de l'écriture manuscrite. La composante morphocinétique, ou séquentielle, est caractérisée par l'enchaînement des traits pour former les lettres. La composante topocinétique, ou d'adaptation motrice, est associée au contrôle du déplacement du stylo selon des contraintes spatiales. Le nombre considérable d'heures de pratique rend cette habileté motrice complexe hautement automatisée (Véron-Delor, 2021). L'écriture intègre des processus perceptivo-moteurs responsables de la planification, la programmation et l'exécution du mouvement scripteur (Véron-Delor, 2021). Les fonctions exécutives, appelées aussi contrôle exécutif ou contrôle cognitif, peuvent être définies par « l'ensemble des fonctions mentales impliquées dans l'élaboration, le contrôle de comportements volontaires, dirigés vers un but » (Stuss & Alexander, 2000). Dans cette recherche, nous interrogeons sur le rôle des fonctions exécutives dans la graphomotricité. Mots clés : Graphomotricité, fonctions exécutives, écriture
<p>GIMENES Manuel manuel.gimenes@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Equipe Langage écrit du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effet de fréquence et lexique mental. On sait depuis longtemps que la fréquence d'un mot influence le temps mis pour lire ce mot (un mot fréquent est lu plus rapidement qu'un mot rare). D'autres études plus récentes suggèrent que ce qui compte, ce n'est pas le nombre de fois où un mot a été rencontré (effet de fréquence), mais plutôt le nombre de contextes différents dans lesquels un mot a été rencontré (effet de diversité contextuelle) ou bien même le nombre de contextes sémantiquement différents (effet de diversité sémantique). L'objectif de ce projet de recherche est de comprendre l'influence respective de ces trois facteurs sur l'accès au lexique mental. Mots clés : fréquence lexicale ; diversité contextuelle ; diversité sémantique ; lexique mental • Effet du clavier sur la perception des mots. Plus un mot contient des lettres placées à droite sur le clavier, plus ce mot est jugé agréable (effet QWERTY). Plusieurs explications ont été proposées mais aucune ne permet d'expliquer l'ensemble des résultats. L'objectif de ce projet est

	<p>d'explorer cet effet afin de mieux comprendre son origine. Il s'agira en particulier de voir si l'expertise au clavier des individus influence cet effet.</p> <p>Mots clés : effet QWERTY ; clavier ; cognition incarnée</p>
<p>LAMBERT Eric eric.lambert@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive Psychologie du développement</p> <p>Equipe Langage Ecrit du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <p>Le rythme musical, le développement des fonctions cognitives et l'apprentissage de la lecture et écriture. Vers la fin des années 1990, plusieurs recherches ont montré que les enfants qui ont des difficultés à apprendre à lire et écrire ont aussi des difficultés dans le traitement de la musique et du rythme. Des entraînements musicaux ont d'ailleurs montré leur efficacité sur les performances en lecture des enfants dyslexiques. Récemment nous avons montré un lien entre la capacité à reproduire un rythme et la maîtrise de la lecture et de l'écriture avec des élèves (sans trouble) de CE2. Dans ce cadre il y a plusieurs problématiques de TER possibles. Il faut d'abord étudier si une ambiance rythmique lors d'une tâche de lecture ou d'écriture peut avoir des effets bénéfiques sur la réussite de l'enfant ou l'adolescent. Par exemple il sera possible de comparer pendant une tâche de langage écrit une condition sonore avec un rythme plus ou moins complexe avec la même tâche réalisée en silence. Il faudra aussi évaluer si le bénéfice est identique quel que soit le type de tâche (lecture, dictée, rédaction...). Il faut aussi comprendre d'où vient le bénéfice du rythme. Ici nous faisons l'hypothèse que le rythme peut avoir un effet sur certaines fonctions cognitives (le niveau d'attention par exemple), ce qui pourrait expliquer l'effet sur le langage écrit.</p> <p>Mots clés : Musique, rythme, attention, fonctions exécutives, lecture, écriture</p> <p>Les Jeux vidéo ont-ils des effets bénéfiques sur les fonctions cognitives, et pourquoi ? Une question actuellement débattue concerne le lien entre la pratique des jeux vidéo et les compétences cognitives. Plusieurs études montrent que pratiquer des jeux vidéo (et plutôt des jeux d'action) améliore certaines fonctions cognitives comme par exemple la flexibilité mentale ou les capacités d'attention. D'autres études, en revanche, réfutent ce lien et trouvent même des conséquences négatives. A partir de cette problématique plusieurs thèmes de TER sont possibles : Lien en jeux vidéo et fonctionnement cognitif, étude de ce lien chez l'enfant ou l'adolescent. Quel impact entre un jeu de société en version physique et son équivalent en version digitale ? Est que le e-sportifs développent de très fortes capacités cognitives ? Est-ce que le jeu vidéo en réseau entraine un bénéfice identique au jeu en présentiel ?</p> <p>Mots clés : jeux vidéo, jeux de société, fonctions cognitives</p>
<p>LAMBERT Eric & GIL Sandrine eric.lambert@univ-poitiers.fr sandrine.gil@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive Psychologie du développement</p> <p>Equipe Langage Ecrit et équipe Interactions du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <p>Le pouvoir émotionnel de la musique - étude chez l'enfant. Des travaux de plus en plus nombreux montrent que la musique aurait des propriétés émotionnelles - la valence (son caractère agréable ou désagréable) et l'activation (son caractère apaisant ou excitant). La musique serait ainsi un stimulus pertinent qui pourrait avoir une influence sur certains mécanismes psychologiques. Dans ce cadre, quelques banques de données d'extraits musicaux évalués quant à leurs propriétés émotionnelles ont été créées et validées chez une population adulte ; mais à notre connaissance aucun matériel validé n'existe chez l'enfant/l'adolescent. Ce matériel aurait pourtant tout son intérêt pour être utilisé dans des recherches futures d'un point de vue fondamental ou appliqué (e.g., éducation, etc.). Aussi, l'étudiant(e) qui s'engagera dans ce TER sera amené(e) à investir le domaine de la musique et des émotions, avec pour objectif de contribuer à la validation d'une banque d'extraits musicaux chez l'enfant et l'adolescent, mais aussi d'essayer de déterminer les critères d'une musique (ex. tempo) qui influencent les émotions associées.</p> <p>Mots clés : musique, émotions</p>
<p>Rouet Jean-François, SANCHIZ Mylène et OGER Delphine jean.francois.rouet@univ-poitiers.fr</p>	<ul style="list-style-type: none"> <p>Motivation, engagement, et stratégies de lecture numérique chez les adolescents. L'enseignement secondaire repose de plus en plus sur la capacité des élèves à lire, comprendre et utiliser des informations écrites au moyen de dispositifs numériques : devoirs maison, communication avec le système scolaire, préparation de dossiers ou d'exposés... Les études internationales (PIRLS, PISA) montrent qu'une proportion inquiétante d'adolescents ne disposent pas de stratégies suffisantes pour réussir dans leurs activités de lecture autonome. Dans cette étude,</p>

<p>Psychologie du développement et des apprentissages</p> <p>Equipe Langage écrit du CeRCA</p>	<p>nous allons examiner les liens entre motivation, stratégies, et réussite dans les activités scolaires auprès d'adolescents de 11 à 14 ans. Le projet comportera la collecte de données en milieu scolaire, en collaboration avec les chercheurs et doctorants de l'équipe Langage Écrit.</p> <p>Mots clés : apprentissage, cognition, compréhension, développement, motivation, numérique.</p>
<p>TORNARE Elise elise.tornare@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Equipe Langage écrit du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le contenu émotionnel d'un récit affecte-il la compréhension chez l'enfant ? Comprendre un récit repose sur la construction d'une représentation mentale cohérente et unifiée des différentes dimensions situationnelles (e.g. lieu, chronologie des évènements, lien de causalité, les personnages et les émotions qu'ils ressentent). Concernant la dimension émotionnelle plusieurs recherches ont montré que celle-ci est prise en compte précocement au cours du développement (e.g. Blanc, 2015). L'étude de Clavel et Cuisinier (2008) montre cependant que le contenu émotionnel d'un récit perturbe la compréhension générale de l'histoire et ce de manière différenciée en fonction de la valence du contenu : un texte à valence émotionnelle positive ferait l'objet d'un traitement superficiel et un texte à valence émotionnelle négative d'un traitement plus profond. L'objectif de ce travail de recherche sera d'examiner la compréhension d'un récit et l'utilisation de stratégies de lecture en fonction de la valence du contenu émotionnel de l'histoire. Cette thématique vise donc à articuler les champs théoriques de l'émotion et de la lecture-compréhension. L'étudiant(e) qui s'engagera dans ce TER mènera une expérience en milieu scolaire. <p>Mots clés : Compréhension en lecture ; Emotion</p>
<p>AUTIN Frédérique frederique.autin@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale</p> <p>Equipe SoCog du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Justification et maintien des inégalités sociale à l'école. Les élèves issus de milieux populaires ont de plus faibles chances de réussite à l'école que les enfants issus de milieux plus favorisés. L'objectif du travail sera de comprendre comment son perçues ces inégalités scolaires, quelles sont les croyances qui les justifient, notamment la croyance en la méritocratie, la perception du mérite comme une caractéristiques intrinsèque des élèves (essentialisme). On pourra également étudier comment des perceptions infériorisantes des élèves issus de milieux populaires (déshumanisation) contribuent à justifier les inégalités qu'ils subissent. • Inégalités sociales, incertitude et fonctionnement cognitif et émotionnel. Les contextes dans lesquels les individus grandissent sont marqués par des inégalités sociales. Des travaux suggèrent que ces inégalités façonnent des façons de penser ou de ressentir différentes mais d'autres recherches avancent que ces différences ne s'observeraient que si le contexte actuel rappelle les conditions de vie inégales (notamment l'incertitude des milieux défavorisés). Le travail étudiera ces différentes hypothèses sur le lien entre origine sociale et fonctionnement cognitif (e.g., mémoire de travail) et émotionnel (e.g., identification des émotions d'autrui). <p>Mots-clés : inégalités scolaires, méritocratie, essentialisme, déshumanisation, politiques éducatives</p> <p>Mots-clés : classe sociale, incertitude, mémoire de travail, fonctions exécutives, exactitude empathique</p>
<p>AUTIN Frédérique frederique.autin@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie de l'environnement & psychologie sociale</p> <p>Equipe SoCog du CeRCA</p> <p>En collaboration avec Emilie Guichard, chercheuse contractuelle, SoCog & Grand Poitiers emilie.guichard@univ-poitiers.fr</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transition écologique : comprendre et changer les comportements. Le travail mobilisera la littérature en psychologie de l'environnement afin comprendre les déterminants des comportements relevant de l'économie circulaire (seconde main, réduction des déchets, produits non jetables, etc.) et de développer des interventions à visée de changement de comportement. <p>Mots clés : changement de comportement basé sur la théorie et les données, psychologie environnementale, économie circulaire</p>

<p>ER-RAFIY Abdelatif abdelatif.er.rafiy@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale</p> <p>Equipe Cognition Sociale (SoCog) du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Culpabilité collective et préjugés. Plusieurs sociétés occidentales sont appelées à se questionner sur leur passé colonial. Concurrément, on note un intérêt grandissant à explorer la culpabilité collective qui peut être ressentie lorsqu'un individu admet que son groupe ait traité un autre groupe injustement. Il est important d'étudier comment un individu fait face au passé négatif de son pays. Nous explorons également le lien entre la culpabilité collective et le niveau de préjugés à l'égard de l'out-groupe. Mots clés : culpabilité collective et préjugés • Attitude ambivalente à l'égard de la police. Les attitudes envers la police sont souvent ambivalentes. D'un côté, depuis quelques années, la question de l'hostilité entre les policiers et les jeunes de quartiers dits sensibles suscite beaucoup d'intérêt (Bachman & Le Guennec, 1996). Nous assistons à de multiples exemples de cette hostilité directe entre ces deux groupes (Bui Trong, 2003). De l'autre côté, nous observons une sorte d'admiration de la part de la population à l'égard des policiers comme en témoignent les applaudissements des civils adressés aux forces de l'ordre lors de la manifestation pacifique des 10 et 11 janvier 2015 au lendemain des attentats de Charlie-Hebdo. Nous tenterons de comprendre comment la médiatisation de certaines « affaires » (ex : « l'affaire Théo ») influence l'attitude de la population vis-à-vis de la police. Mots clés : Attitude ambivalente et police.
<p>ESNARD Catherine BLANCHE Sandrine catherine.esnard@univ-poitiers.fr sandrine.blanche@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale Psychologie du travail</p> <p>Equipe Cognition Sociale (SoCog) du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inégalités de genre dans le secteur de l'économie numérique. Les organisations de type startup favorisent-elles la mixité professionnelle ou au contraire maintiennent-elles les femmes dans des stratégies de conformisme aux rôles genrés masculins à des fins de légitimation du système (Jost & Banaji, 1994) ? Ce programme d'études vise à identifier les caractéristiques susceptibles de pérenniser les inégalités de genre en startup et à proposer des pistes de remédiation. Deux TER sont ici proposés. Pour l'un, Il s'agira de conduire une série d'entretiens semi-directifs puis de procéder à leur traitement selon une grille d'analyse de contenu d'ores et déjà établie. Pour l'autre, il s'agira de poursuivre une étude expérimentale portant sur l'effet du sexisme ambivalent dans le cadre des prises de décision de femmes en startup. Mots clés : inégalités professionnelles, stéréotypes de genre, startup • Inégalités et qualité de vie au travail. Un TER sera consacré à la conception d'un dispositif expérimental sur les incidences des perceptions d'iniquité en matière de qualité de vie au travail. Seront convoquées les questions de charge mentale, de disparités en fonction du genre et de justice organisationnelle. Mots clés : QVT, charge mentale, sentiment d'iniquité
<p>ESNARD Catherine RAMSAMY Guillaume (doctorant) catherine.esnard@univ-poitiers.fr guillaume.ramsamy@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale Santé publique</p> <p>Equipe Cognition Sociale (SoCog) du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inégalités en santé : discriminations liées à l'obésité. La recherche a montré que la stigmatisation sociale autour de l'obésité peut entraîner du stress, de l'anxiété, une faible estime de soi et une insatisfaction de l'image corporelle, qui entravent les personnes souffrant d'obésité dans leur parcours de soin (Pearl, 2018 ; Phelan et al., 2015). Deux TER sont ici proposés. Pour l'un, l'objectif sera de participer à un programme d'études interventionnelles visant la remédiation de ces discriminations, en conduisant des évaluations (questionnaires et entretiens) auprès de personnes en situation d'obésité recrutées au sein d'associations. Ces données seront comparées à celles recueillies auprès de patient.e.s intégré.e.s à la cohorte expérimentale. L'autre TER s'inscrira dans la poursuite d'une étude expérimentales conduite auprès d'étudiant.e.s en médecine afin d'évaluer leur propension à prendre des décisions médicales différenciées selon le poids du. de la patient.e. Mots clés : promotion de la santé, discriminations, stéréotypes liés à l'obésité

<p>ESNARD Catherine GONNORD Tiphane (doctorante) catherine.esnard@univ-poitiers.fr tiphanie.gonnord@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale Psychologie cognitive</p> <p>Equipe Cognition Sociale (SoCog) du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promotion du lien social au bénéfice de la qualité de vie des séniors. Dans le cadre d'un programme de recherche en cours, l'objectif de ce TER sera d'étudier les effets de la combinaison simultanée d'activités physiques et de stimulations de la mémoire sur la qualité de vie en général (bien-être physique, social et psychologique). L'étudiant.e participera au recueil de données psychosociales via des entretiens semi-directifs et participera au traitement de ceux-ci. <p>Mots clés : seniors, activités physiques, cognition, lien social</p>
<p>ESNARD Catherine catherine.esnard@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale</p> <p>Equipe Cognition Sociale (SoCog) du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biais de jugement en contexte judiciaire : effets des stéréotypes de genre et d'origine ethnique à l'égard des avocats. Si la littérature atteste largement des effets des stéréotypes liés aux victimes, accusés et témoins sur les jugements de jurés en cour d'assises (Przygodzki-Lionet, 2012), peu de travaux portent sur ces effets dans le cadre de la crédibilité accordée aux plaidoiries des avocats de la défense, notamment selon leur genre et leur origine ethnique. Ce TER portera sur la poursuite d'une étude expérimentale conduite selon le paradigme des jurés simulés (étudiant.e.s). <p>Mots clés : jugement judiciaire, stéréotypes de genre, stéréotypes ethniques</p>
<p>FRANÇOIS Pierre-Henri pierre-henri.francois@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie du travail</p> <p>Equipe SoCog du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentiment de travail empêché et capital psychologique. Des travaux antérieurs à l'Université de Poitiers ont permis de mesurer le sentiment de travail empêché dans ses différentes sous-dimensions (collègues, charge de travail, manque d'attente de résultat, autonomie, embarras, matériel, santé, communication), d'explorer ses liens avec des variables de motivation et de bien-être, d'en préciser les différents niveaux de validité (de construction, discriminante, nomologique). Nous voudrions maintenant étudier les liens avec le capital psychologique, quasi-état qui dépend de la situation et du sujet et qui se décline selon les sous-dimensions de sentiment d'efficacité, d'optimisme, d'espérance et de résilience. L'investigation suivra une méthodologie usant le questionnaire et l'analyse multivariée notamment. <p>Mots clés : sentiment de travail empêché, capital psychologique</p>
<p>JOUFFRE Stéphane stephane.jouffre@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale</p> <p>Equipe SoCog du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effets de la classe sociale et / ou de la détention de pouvoir sur la sensibilité aux messages visant à modifier des comportements. Les recherches menées sur la modification des comportements alimentaires (Thomas et al., 2017), environnementaux (Cialdini et al., 1991), de santé (Sheikh, 2017) ou routiers (Lawrence, 2015) dans le cadre de la théorie de focus sur les conduites normatives (Cialdini et al., 1991) s'appuient sur des messages normatifs indiquant ce que la majorité des autres fait (messages normatif descriptif) ou approuve (message normatif injonctif). Or, être socialisé dans une classe sociale défavorisée ou favorisée (Stephens, Markus & Fryberg, 2012), et/ou occuper une position impliquant un faible ou un fort pouvoir social (Magee & Smith, 2013), influence l'attention portée aux autres et les interactions avec les autres. Cette plus ou moins grande sensibilité à autrui module, par exemple, la prise en compte des opinions d'autrui dans la construction de sa propre opinion (Galinsky et al., 2008), l'émission de comportements altruistes (Dubois, Rucker & Galinsky, 2015 ; Piff et al., 2012), ou encore les choix au regard de ceux effectués par autrui (Stephens, Markus & Townsend, 2007). Il s'agira donc ici d'étudier les effets de la classe sociale et / ou de la détention de pouvoir sur la sensibilité des individus aux contenus des messages normatifs visant à modifier leurs comportements. <p>Mots clés : Normes sociales ; Classes sociales ; Pouvoir</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Effets des messages normatifs dynamiques vs statiques sur le changement comportemental. Les recherches menées sur la modification des comportements alimentaires (Thomas et al., 2017), environnementaux (Cialdini et al., 1991), de santé (Sheikh, 2017) ou routiers (Lawrence, 2015) dans le cadre de la théorie de focus sur les conduites normatives (Cialdini et al., 1991) s'appuient sur des messages normatifs indiquant l'état statique à propos de ce que la majorité des autres fait (messages normatif descriptif) ou approuve (message normatif injonctif). Récemment, il a été développé une approche s'appuyant sur la diffusion de messages normatifs dynamiques : ces messages mettent en avant, non pas ce que les autres font (ou approuvent), mais la façon dont ce que les autres font (ou approuvent) a évolué sur un période récente (Loschelder et al., 2019 ; Sparkman & Walton, 2017, 2019). Il s'agira dans ce travail d'alimenter les réflexions et les apports empiriques sur l'efficacité des messages normatifs dynamiques vs statiques. <p>Mots clés : Normes sociales ; Messages normatif statique ; Message normatif dynamique</p>
<p>MARTINIE Marie-Amélie marie.amelie.martinie@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale</p> <p>Equipe SoCog du CeRCA</p>	<p>Procrastination et compétences psychosociales. Le TER proposé porte sur un des fléaux de la réussite académique : la procrastination. L'objectifs du Ter est de mettre en relation la procrastination avec certaines compétences psychosociales.</p>
<p>NUEL Ivane ivane.nuel@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale</p> <p>Equipe SoCog du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implication du soi dans l'humilité intellectuelle. L'humilité intellectuelle renvoie au fait de reconnaître que ses propres croyances peuvent être erronées, qu'on peut se tromper. Au niveau théorique, plusieurs définitions considèrent l'humilité intellectuelle comme la réduction des motivations égoïstes en faveur de l'orientation vers la réalité. Cela implique que le contenu actuel du concept de soi, ainsi que ses motivations, peuvent déterminer l'humilité intellectuelle. Certains résultats empiriques vont dans ce sens en montrant que se détacher de sa propre perspective (et donc du soi) ou réaffirmer des valeurs importantes pour la définition de soi influence l'humilité intellectuelle des individus. Toutefois, l'implication du soi dans l'humilité intellectuelle n'a jamais été testée. Faire preuve d'humilité intellectuelle pourrait alors dépendre du fait que les croyances sont actuellement constitutives du concept de soi, et donc protégées par des motivations liées au soi. Nous avons des données allant dans le sens de cette hypothèse mais pour lesquelles des explications alternatives existent. Dans ce TER, il s'agira alors de tester plus spécifiquement une telle hypothèse. • Mots clés : humilité intellectuelle, soi, motivations, croyances
<p>BOUCARD Geoffroy (en collaboration avec Tiphanie Gonnord et David Clarys) geoffroy.boucard@univ-poitiers.fr tiphanie.gonnord@univ-poitiers.fr david.clarys@univ-tours.fr</p> <p>Psychologie cognitive, STAPS, Psychogérontologie,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effet de la pratique simultanée d'activités physiques et cognitives dans un contexte favorisant le lien social sur la santé cognitive des séniors • L'objectif de ce TER sera d'étudier les effets de la combinaison d'activités physiques et de stimulations cognitives réalisées simultanément sur les fonctions cognitives, spécifiquement la mémoire épisodique et les fonctions exécutives. L'étudiant.e sera intégré.e à un programme de recherche qui a débuté au printemps 2021 et se poursuivra sur les 2 prochaines années, et participera au recueil des données cognitives et à leur traitement.

<p>Equipe ViPsyM du CeRCA</p>	
<p>BOUCARD Geoffroy</p> <p>geoffroy.boucard@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive, STAPS, Psychogérontologie,</p> <p>Equipe ViPsyM du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effet de la pratique simultanée d'activités physiques et cognitives dans un contexte favorisant le lien social sur la santé cognitive des séniors <p>L'objectif de ce TER sera d'étudier les effets de la combinaison d'activités physiques et de stimulations cognitives réalisées simultanément sur les fonctions cognitives, spécifiquement la mémoire épisodique et les fonctions exécutives. L'étudiant.e sera intégré.e à un programme de recherche qui a débuté au printemps 2021 et se poursuivra jusqu'en 2024, et participera à l'administration des tests cognitifs, au recueil des données cognitives et à leur traitement.</p>
<p>CLARYS David</p> <p>david.clarys@univ-tours.fr</p> <p>david.clarys@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive, Psychogérontologie, Psychopathologie</p> <p>Equipe ViPsyM du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Viellissement, fonctions exécutives, stimulation cognitive et stratégie de mémoire (collaboration Jocelyne Plumet, Poitiers) <p>Des travaux récents sur le vieillissement de la mémoire montrent que les personnes âgées adaptent moins bien que les jeunes leurs stratégies mnésiques à la difficulté de la tâche et que ce manque d'adaptation est à l'origine des déficits de mémoire épisodique observés avec l'avancée en âge. Cette difficulté d'adaptation est déterminée par un dysfonctionnement exécutif mis en évidence chez les personnes âgées. Ce projet de TER vise à tester la possibilité que les personnes âgées, qui bénéficient d'un programme de stimulation cognitive, verront leurs fonctions exécutives améliorées et pourront en conséquence mettre en place des stratégies cognitives plus adaptées à la difficulté de la tâche et ainsi réduire leur déficit mnésique. L'étudiant(e) qui réalisera son TER sur ce projet aura en charge un groupe contrôle jeune et de personnes âgées, les personnes âgées stimulées étant évaluées par Jocelyne Plumet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinction des effets du vieillissement normal et des effets de menace du stéréotype du vieillissement en mémoire implicite vs explicite <p>La littérature scientifique montre que le vieillissement normal s'accompagne d'un déclin marqué de la mémoire explicite, épisodique en particulier, alors que la mémoire implicite est maintenue. La principale différence entre l'évaluation explicite et implicite de la mémoire repose sur le fait que dans la première on demande explicitement aux participants de récupérer les informations stockées, ce qui n'est pas le cas dans la deuxième. Or, le fait d'évaluer explicitement la mémoire chez les personnes âgées peu activer un sentiment de menace du stéréotype lié au vieillissement (les personnes âgées perdent la mémoire). Ce phénomène est également bien documenté dans la littérature scientifique. L'objectif de ce projet de TER est d'évaluer l'effet spécifique du vieillissement de la mémoire, et celui qui relève de l'activation du sentiment de menace.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effet de menace du stéréotype du vieillissement sur la capacité d'adaptation stratégique à la difficulté de la tâche de mémoire chez les personnes âgées <p>Le sentiment de menace du stéréotype lié au vieillissement (les personnes âgées perdent la mémoire) se traduit par le fait que lorsque les personnes âgées savent que leur mémoire est évaluée elles vont présenter des performances mnésiques plus faibles. Une hypothèse explicative est que le sentiment de menace réduirait la capacité d'adaptation stratégique à la difficulté de la tâche. Celle-ci se traduit normalement par le fait que lors d'une tâche plus complexe, nous allons lui consacrer davantage de ressources (plus de temps, d'attention, etc.). Or, chez les personnes âgées, cette capacité se trouve réduite. L'objectif de ce projet de TER est d'évaluer cette hypothèse explicative. Pour cela, une condition de menace forte sera créée et contrastée à une situation de menace faible et ces conditions seront soumises à des personnes âgées.</p>

<p>KALENZAGA Sandrine sandrine.kalenzaga@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychopathologie cognitive</p> <p>Equipe ViPsyM du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le concept de soi dans la schizophrénie : rôle de l’insight et de la stigmatisation intériorisée. Dans la lignée des travaux précédents (Bedford, & David, 2014), l’objectif de ce TER sera d’évaluer dans quelle mesure les patients schizophrènes peuvent bénéficier de l’effet de référence à soi et si cet effet est modulé par le degré d’insight et de stigmatisation intériorisée. Mots clés : Schizophrénie, concept de soi, insight, stigmatisation • Anxiété sociale et représentation de soi. En utilisant l’effet de référence à soi (Rogers et al., 1977), nous avons montré au travers de deux études que les personnes souffrant d’anxiété sociale présentaient un biais de négativité envers le soi (Kalenzaga, & Jouhaud, 2018) et que ce biais de négativité pouvait être atténué par une technique d’induction visant à favoriser une image de soi positive (Dridi et al., soumis). L’objectif de ce TER sera de tester dans quelle mesure les effets de ce type d’induction se prolongent dans le temps. Mots clés : Anxiété sociale, estime de soi, concept de soi • Effet de la répétition des vérifications sur la nature des souvenirs dans le Trouble Obsessionnel Compulsif. Selon le modèle de Rachman (2002) portant sur la compulsion de vérification dans le Trouble Obsessionnel Compulsif (TOC), il existe un mécanisme d’auto-entretien de cette compulsion qui réside dans le fait que plus le patient vérifie, plus il doute d’avoir effectivement réalisé l’action. L’objectif de ce TER est de tester l’hypothèse selon laquelle la répétition des vérifications conduit à une sémantisation du souvenir chez les patients TOC, associée à une perte de la capacité à revivre mentalement le souvenir de l’action afin de pouvoir s’assurer qu’elle a effectivement été réalisée. Mots clés : Trouble Obsessionnel Compulsif, Compulsion de vérification, Mémoire
<p>NOIRET Nicolas nicolas.noiret@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Equipe ViPsyM du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quoi de cognitif dans les mouvements oculaires ? L’oculométrie (ou eye tracking) permet l’enregistrement des mouvements des yeux durant la réalisation de tâches plus ou moins complexes. Les mesures oculomotrices obtenues peuvent nous renseigner sur les différentes fonctions cognitives impliquées et leur efficacité durant la réalisation d’une tâche. Ces relations entre fonctionnement cognitif et mesures oculomotrices restent cependant encore mal connues. En manipulant différents paramètres de tâches classiques, et en étudiant différentes mesures possibles à partir des enregistrements oculométriques et pupillométriques, nous examinons sur différentes populations (jeunes ou âgées, saines ou pathologiques) l’influence des capacités attentionnelles, exécutives ou mnésiques sur la réussite de ces tâches. Ce projet vise à contribuer d’une part à une meilleure compréhension des relations cognition-mouvements oculaires, d’autre part à l’élaboration d’outils d’évaluation cognitive basés sur la mesure des paramètres oculomoteurs. Le travail de recherche proposé dans le cadre de ce TER consistera à déterminer la pertinence de mesures oculomotrices dans l’évaluation des capacités cognitives sur une tâche spécifique (p. ex. paradigmes d’antisaccades ou de saccades mémorisées, exploration/mémorisation de scènes ou de visages) chez des adultes jeunes et âgés. Mots clés : évaluation cognitive, contrôle cognitif, mémoire, oculométrie, vieillissement
<p>KALENZAGA Sandrine sandrine.kalenzaga@univ-poitiers.fr</p> <p>et</p> <p>NOIRET Nicolas nicolas.noiret@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biais attentionnels dans l’anxiété sociale et la dépression. L’anxiété et la dépression entraînent toutes deux des biais attentionnels pour les informations négatives. Si l’on retrouve plutôt un biais d’orientation de l’attention dans l’anxiété, il s’agirait plutôt d’un biais de maintien de l’attention sur les informations négatives dans la dépression. Très peu d’études ont cependant examiné la présence de ces biais en comparant directement les deux pathologies, sur une même tâche et avec le même matériel. Par ailleurs, notre compréhension des liens entre fonctionnement cognitif et émergence de ces biais reste encore à développer. L’objectif de ce TER sera de comparer directement, sur une même tâche, des participants présentant d’une part des symptômes anxieux et d’autre part des symptômes dépressifs, afin de déterminer les caractéristiques spécifiques des biais présents dans chaque groupe. Une évaluation des capacités cognitives sera également réalisée afin d’examiner les relations entre ces biais et le fonctionnement cognitif. Mots clés : Anxiété, dépression, biais attentionnels, contrôle cognitif

<p>Equipe ViPsyM du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Humeur dépressive et perception temporelle (en collaboration avec Sandrine Vanneste, Université de Tours) . L'objectif de ce TER sera d'évaluer la perception et l'estimation temporelles chez des personnes jeunes et âgées présentant une humeur dépressive, et de mettre ces données en lien avec des mesures de fonctionnement exécutif, et les stratégies adoptées au cours d'une tâche de mémoire prospective. Mots-clés : humeur dépressive, perception temporelle, estimation temporelle, mémoire prospective, fonctionnement exécutif
<p>RIGALLEAU François francois.rigalleau@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Equipe ViPsyM du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durée des événements et mémoire. Un événement a une durée variable qui peut être de quelques secondes à plusieurs années. Cette durée a-t-elle un effet sur la mémorisation du mot qui désigne l'événement ? Dans une approche fonctionnelle, un événement de durée plus longue pourrait être retenu plus longtemps dans la mesure où il serait associé à plus d'informations en mémoire. La richesse de ces associations rendrait moins probable l'oubli de cet événement. On se propose de vérifier cette hypothèse en utilisant des noms et des verbes décrivant des événements de durée variable. Mots clés : cognition incarnée, verbe, nom, durée, événement • Smartphone et Diagnostic de Démence. Dans le cadre d'un projet « Imasmart » porté par le Docteur Adrien Julian, une recherche sur l'évolution des données d'utilisation de smartphone et conversion vers la maladie d'Alzheimer est conduite. Cette recherche implique une collecte élargie sur des sujets jeunes non Alzheimer pour évaluer des déterminants de l'usage de smartphone (mesures exécutives, mesures de personnalité, ...) Mots clés : vieillissement, diagnostic, nouvelles technologies