

Masters du Département de Psychologie, UFR Sciences Humaines et Arts, Université de Poitiers

Thèmes de Travail d'Etude et de Recherche (TER) de M1 (pour le Master EPT) ou de M1 et M2 (pour les autres parcours) proposés par les enseignants-chercheurs et chercheurs du Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage (CeRCA)

Master / Année universitaire 2025-2026

Ce document regroupe l'ensemble des thèmes proposés par les différentes équipes de recherche du CeRCA

Nom et coordonnées de l'Enseignant-chercheur ou chercheur	Thèmes des projets
<p>CHATARD Armand armand.chatard@univ-poitiers.fr Psychologie sociale et clinique</p> <p>Equipe CoCliCo du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none">● Le paradoxe de l'humanisation de la victime : Psychopathie, sadisme et tendance à humaniser les femmes victimes de violence. La déshumanisation psychologique, définie comme la tendance à percevoir certains individus comme étant moins qu'humains, a longtemps été considérée comme un catalyseur de comportement violent. Cependant, la relation entre la déshumanisation et la violence reste floue, avec des résultats d'études parfois contradictoires. Afin de mieux comprendre le lien entre déshumanisation et violence, l'objectif de ce travail de recherche sera de tester l'hypothèse selon laquelle les différences interindividuelles dans les traits sombres de la personnalité, spécifiquement la psychopathie et le sadisme, modulent le lien entre déshumanisation et violence. Selon cette hypothèse, les individus présentant des traits psychopathiques et sadiques seraient davantage motivés à infliger des souffrances à des victimes perçues comme pleinement humaines plutôt que moins qu'humaines. Cela conduirait à une tendance paradoxale à l'humanisation, plutôt qu'à la déshumanisation, des victimes de violence. Chez ces individus, particulièrement psychopathiques et sadiques, ce serait donc la tendance à humaniser la victime qui serait associée à la violence. Cette série d'hypothèses sera testée dans le contexte des violences sexistes des hommes envers les femmes. Mots clés : déshumanisation psychologique, traits sombres de la personnalité, violence.

<p>CHAUCHARD Emeline emeline.chauchard@univ-poitiers.fr Psychopathologie Clinique</p> <p>Equipe CoCliCo du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Addiction et TDAH. La comorbidité entre addiction (avec substance ou comportementales) et le TDAH est importante. Les processus psychologiques communs restent encore peu étudiés. L'objectif du travail de recherche sera d'étudier les processus émotionnels et/ou cognitifs et les traits de personnalité impliquée dans le développement de ces comorbidités. Mots clefs : TDAH, Addiction, alcool, jeux vidéo, régulation émotionnelle • TDAH et anxiété sociale. La comorbidité entre TDAH et anxiété sociale est encore peu étudiée du point de vue des processus psychologiques. L'objectif ici sera d'étudier les processus émotionnels, cognitifs et les facteurs distaux permettant d'améliorer la compréhension et la prise en charge psychothérapeutique de cette comorbidité. L'influence des addictions comme stratégies de coping ou de régulation pourra être étudiée. Mots clefs : TDAH, Anxiété sociale, régulation des émotions, sensibilité au rejet, addiction • Jeux vidéo et comportement toxiques. Certains joueurs de jeux vidéo peuvent développer des comportements toxiques pendant le jeu. Ils vont se manifester par des insultes, des remarques désagréables, des colères... Ces comportements toxiques peuvent avoir des conséquences sur les autres joueurs engagés dans la partie et être source de souffrance pour le joueur et ses coéquipiers. L'objectif sera d'explorer ces comportements toxiques dans les jeux vidéo en lien avec la colère et l'agressivité, et leurs conséquences sur le bien-être et l'expérience des joueurs. Mots clefs : Jeux vidéo, comportements toxiques, colère, agressivité, bien-être, régulation des émotions
<p>GOUTAUDIER Nelly Equipe CoCliCo du CeRCA nelly.goutaudier@univ-poitiers.fr Psychopathologie Clinique</p> <p>Equipe ViPsyM du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stress prétraumatique lié à l'accouchement : un psychotrauma anticipatoire. Si la quasi-totalité des événements traumatiques surviennent de manière inopinée, certains événements peuvent être anticipés et donner lieu à une « anticipation traumatique ». L'accouchement, bien qu'étant un événement prévisible et attendu depuis l'annonce de la grossesse, comprend des aspects inconnus et non prédictibles, amenant certaines femmes enceintes à percevoir la mise au monde comme un événement potentiellement traumatique. Ainsi, des symptômes de « stress prétraumatique » peuvent survenir pendant la grossesse (Goutaudier et al., 2018 ; Goutaudier et al., 2019 ; Söderquist et al., 2004). Ces symptômes sont similaires à ceux d'un Trouble de Stress Posttraumatique (TSPT) en lien avec l'expérience de l'accouchement mais se développent durant la grossesse. A titre d'exemple, les symptômes de réviviscence tels que les flashbacks se traduirait en « flashforwards » de l'accouchement à venir. Le travail de recherche proposé se centrera sur ce construit encore peu étudié. L'objectif de ce TER sera d'explorer les caractéristiques et facteurs de risque du stress prétraumatique chez les femmes enceintes. Mots clés : stress prétraumatique ; psychotrauma ; accouchement ; anticipation • Psychoéducation pour les patients souffrant de Trouble de Stress Posttraumatique. Suite à l'exposition à un événement traumatique (ex : attentat, accident, violences sexuelles), entre 6 et 14% des individus développent un Trouble de Stress Posttraumatique (TSPT). En parallèle du TSPT, des réponses positives peuvent également survenir chez certains individus ; on parlera de Croissance Posttraumatique. Il a récemment été montré que la survenue de Croissance Posttraumatique peut, par la suite, contribuer à la diminution des symptômes de TSPT, suggérant ainsi la pertinence d'intégrer la croissance au processus de soin. En partenariat avec le Centre Régional de Psychotrauma Nord-Nouvelle Aquitaine, ce TER aura pour objectif de mettre en place un programme de Psychoéducation visant à favoriser la Croissance Posttraumatique et d'en tester l'efficacité. Les étudiants qui s'engageront dans ce TER participeront à la création des modules du programme la première année. Lors de la seconde année, ils participeront à sa mise en place auprès des patients du Centre Régional de Psychotrauma. Mots clés : stress posttraumatique, croissance posttraumatique, psychoéducation, prise en charge, efficacité

<p>LARIGAUDERIE Pascale pascale.larigauderie@univ-poitiers.fr</p> <p>VICENTE FREDEFOND Siobhan siobhan.vicente@univ-poitiers.fr</p> <p>Equipe CoCliCo du CeRCA</p> <p>et NOIRET Nicolas Nicolas.noiret@univ-poitiers.fr</p> <p>Equipe ViPsyM du CeRCA</p> <p>Psychologie cognitive</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effet de la remémoration de souvenirs nostalgiques sur les processus attentionnels. Longtemps perçue comme un trouble, la nostalgie est désormais considérée comme un outil potentiel dans la lutte contre l’anxiété et la dépression et pourrait contribuer à la résilience. Les recherches sur le thème suggèrent que la nostalgie est associée à de nombreux bénéfices psychologiques, tel qu’une augmentation de l’optimisme, l’inspiration ou la créativité (e.g. Cheung et al., 2013) et peut, en diminuant la détresse, servir de ressource pour l’adaptation (Sedikides et al 2009, Reid et al, 2021). Récemment, Jiang et al (2021) ont montré que la nostalgie induite expérimentalement – comparé à l’induction de ruminations tournées vers le passé de type réflexions ou ressassement – conduisait à une augmentation des affects positifs, de l’estime de soi, de l’optimisme et du sens de la vie. Selon Shengquan Ye et al (2013), la nostalgie agirait via des facteurs cognitifs plutôt qu’affectifs et serait lié aux états suscités par la nostalgie plutôt qu’à une plus ou moins grande propension des individus à la nostalgie. Le travail de recherche proposé a pour objectif d’examiner si les effets de la remémoration de souvenirs nostalgiques (vs positifs ou négatifs) sur les affects positifs, l’estime de soi et le niveau d’anxiété s’accompagnent d’effet sur des mécanismes généraux de contrôle des ressources attentionnelles. La question sera abordée par une étude chez des personnes âgées, pour lesquelles un effet de positivité est mis en évidence dans la littérature (traitement des informations positives favorisé par rapport aux informations négatives, voir par exemple Mather & Carstensen, 2003 ; Reed et al., 2014). <p>Mots clés : Nostalgie, remémoration de souvenirs, anxiété, estime de soi, attention</p>
<p>LARIGAUDERIE Pascale Equipe CoCllico du CeRCA Pascale.larigauderie@univ-poitiers.fr</p> <p>En collaboration avec</p> <p>FRADET Anne Psychologue spécialisée en neuropsychologie CHU de Poitiers Anne.fradet@chu-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effet de la remémoration de souvenirs nostalgiques par des personnes âgées sur différentes fonctions de mémoire autobiographique liées aux motivations à se souvenir. La nostalgie, longtemps considérée comme un trouble, est désormais envisagée comme un outil potentiel dans la lutte contre l’anxiété et la dépression, et pourrait contribuer à la résilience. Les recherches sur le thème suggèrent que la nostalgie est associée à de nombreux bénéfices psychologiques, tel qu’une augmentation de l’optimisme, l’inspiration ou la créativité (e.g. Cheung et al., 2013) et peut, en diminuant la détresse, servir de ressource pour l’adaptation (Sedikides et al 2009, Reid et al, 2021). Récemment, Jiang et al (2021), dans une étude réalisée auprès de jeunes adultes a montré que la nostalgie induite expérimentalement – comparée à l’induction de ruminations tournées vers le passé de type réflexions ou ressassement – conduisait à des bénéfices psychologiques (augmentation des affects positifs, de l’estime de soi, de la continuité du self, des relations sociales et du sens de la vie) ainsi qu’à des effets bénéfiques sur les motivations à se souvenir selon le modèle de la réminiscence (Capeliez et al, 2005) : augmentation des dimensions « réduction de l’ennui », « discussion avec autrui », « entretien de l’intimité » et « préparation à la mort », et diminution de la dimension « éveil de l’amertume ». Le travail de recherche proposé a pour objectif d’examiner si des effets similaires de la remémoration de souvenirs nostalgique (vs la remémoration d’autres types de souvenirs) sont observés dans une population de personnes âgées, population dans laquelle il existe souvent des modifications dans les rapports des personnes avec leurs souvenirs. L’étude proposée utilisera le matériel et protocole d’induction de souvenirs de Jiang et al (2021) et une tâche visant à évaluer les performances mnésiques sera également administrée aux participants. L’étude projetée pour le TER s’insère dans un projet plus large comprenant une étude ultérieure auprès d’une population de patients avec une maladie de Parkinson. <p>Mots clés: Nostalgie, remémoration de souvenirs, mémoire autobiographique, réminiscence, vieillissement, estime de soi</p>
<p>VICENTE FREDEFOND Siobhan (Neuropsychologie) Equipe CoCliCo du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Validation d’une épreuve informatisée d’évaluation de la négligence spatiale unilatérale chez les sujets sains. Pour évaluer la Négligence Spatiale Unilatérale (NSU) en pratique clinique courante, les deux tâches les plus utilisées sont le test de barrage (ex. : le test des cloches) et la tâche de bissection de lignes. La littérature rapporte que le test de bissection de lignes évaluerait plutôt la négligence allocentrique (centrée sur l’objet) alors que les épreuves de barrage reflèteraient plutôt la négligence égocentrique (centrée sur le corps). Les deux tests apparaissent

<p>siobhan.vicente.fredefond@univ-poitiers.fr</p> <p>GIMENES Manuel (psychologie cognitive) Equipe Ecriture du CeRCA Manuel.gimenes@univ-poitiers.fr</p> <p>En collaboration avec</p> <p>Coline BOUYER (Psychologue spécialisée en neuropsychologie) – CH de Cayenne coline.bouyer@ch-cayenne.fr</p> <p>Vanessa BAUDIFFIER (Psychologue spécialisée en neuropsychologie) – CHU de Poitiers Vanessa.BAUDIFFIER@chu-poitiers.fr</p>	<p>donc complémentaires pour une évaluation de la négligence unilatérale qui s'avère être un syndrome polymorphe. Dans une étude récente, nous avons élaboré et validé sur une population de sujets sains une tâche de bissection de lignes informatisée utilisable dans des contextes cliniques variés (au lit du patient, en condition peropératoire alors que le patient est en décubitus latéral...). L'objectif de notre travail est de développer un outil d'évaluation de la NSU comparable à une tâche de barrage de cloches (tâche de détection de stimuli visuels), qui puisse être utilisé dans des contextes cliniques divers et en position assise ou couchée. En effet, certaines conditions d'évaluation (patients à la phase aiguë d'un AVC, chirurgie éveillée) ne permettent pas au patient d'être en position assise. Le but de cette étude sera de valider une épreuve informatisée de détection de stimuli visuels chez des sujets sains droitiers de 18 à 70 ans répartis en 3 groupes d'âges : [18-35], [36-50], [51-70] ans.</p> <p>Mots clés : Négligence spatiale unilatérale, bissection, barrage, tâche informatisée, validation</p>
<p>Christel Bidet-Ildi christel.bidet.ildei@univ-poitiers.fr</p> <p>Solène Kaléline : solene.kalenine@univ-lille.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Equipe interactions</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle de l'observation d'action sur l'identification des d'actions et des objets. De nombreuses études ont montré que les êtres humains ont une très grande sensibilité au mouvement biologique et sont capables de reconnaître de manière très rapide les actions produites à partir de l'observation de séquences animées de points qui représentent les articulations principales d'un acteur en action (technique des PLD, Johansson, 1973). Une question qui reste en suspens est la capacité à évoquer des concepts d'objets concrets à partir de l'observation de ces mêmes séquences. L'objectif de ce projet serait donc de comparer les performances de participants adultes dans l'identification d'actions et d'objets à partir de l'observation de séquences animées représentant des manipulations d'objets. Cette étude pourrait à terme avoir des applications dans l'apprentissage du vocabulaire chez des enfants typiques ou le ré-apprentissage chez des personnes présentant des pathologies. <p>Mots-clés : PLD, observation d'action, concept, objet, action, langage</p>
<p>Epinoux Nicolas nicolas.epinoux@univ-poitiers.fr</p> <p>Sciences de l'éducation</p> <p>Equipe interactions</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactions et ressources psychosociales pour apprendre. Les interactions peuvent être porteuses ou non de conditions propices à l'apprentissage. Ces interactions sollicitent également des ressources cognitives et émotionnelles qu'il convient de questionner. Les données collectées sont de nature anthropologiques (observations) , psychologiques (questionnaires) et scolaires (résultats) <p>Mots-clés : interactions, apprentissages, ressources psychosociales</p>

<p>GIL Sandrine et LE BIGOT Ludovic sandrine.gil@univ-poitiers.fr ludovic.le.bigot@univ-poitiers.fr</p> <p>Sous-discipline (psychologie du développement et psychologie cognitive)</p> <p>Equipe Interactions du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu vidéo / immersion / distorsion temporelle (chez l'adulte) L'immersion dans le jeu vidéo est essentielle à une bonne expérience de jeu. Ce terme "immersion" est extrêmement utilisé par l'industrie vidéo-ludique, mais les mécanismes sous-jacents à l'immersion/la présence/le flow (et autres concepts liés) restent à être précisés/objectivés d'un point de vue scientifique. Aussi, l'étudiant(e) qui s'engagera dans ce TER sera amené(e) à investir le domaine du jeu vidéo et des mécanismes sous-jacents à l'immersion (principalement la dimension émotionnelle, les distorsions temporelles, l'attention), et mènera une expérience auprès de l'adulte. Les précisions sur la question spécifique de recherche dans ce cadre seront à discuter en fonction de l'avancée des travaux actuels. Mots clés : jeu vidéo, immersion, perception du temps et Emotion
<p>LOUVETON Nicolas nicolas.louveton@univ-poitiers.fr</p> <p>Ergonomie et psychologie cognitive</p> <p>Équipe interactions du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Étude des interfaces manipulatrices (dark patterns) dans les jeux vidéo et médias immersifs (XR). Ce projet de recherche vise à explorer les interfaces manipulatrices dans les jeux vidéo et les médias immersifs, notamment la réalité virtuelle (XR). Nous nous concentrons sur l'ergonomie cognitive pour comprendre comment ces interfaces influencent les comportements et les décisions des utilisateurs. En utilisant des technologies comme l'eye-tracking, nous analyserons les interactions utilisateur et évaluerons l'impact sur la protection de la vie privée. Ce projet vise également à améliorer la digital literacy des utilisateurs, les aidant à naviguer de manière plus informée et sécurisée dans ces environnements numériques complexes. Mots-clés : ergonomie cognitive ; éthique ; protection de la vie privée; digital literacy ; eye-tracking ; jeux vidéo ; XR • Ergonomie et accessibilité des dispositifs d'authentification (cybersécurité). L'utilisabilité représente la facilité avec laquelle un individu peut s'approprier un système pour atteindre ses buts de façon efficace et satisfaisante. L'utilisabilité est un concept admis dans de nombreux domaines, pourtant en cybersécurité, facilité signifie plutôt danger. Les mots de passe par exemple sont peu utilisables, mais n'est-ce pas leur vocation ? Quand l'utilisabilité d'un système de protection est trop faible, les utilisateurs risquent de ne pas l'utiliser correctement et donc de compromettre leur sécurité ou celle de l'organisation. De même, des personnes en situation de handicap ou éloignées du numérique seront mises à l'écart, à moins d'accepter une perte d'autonomie. Mots-clés : ergonomie cognitive ; cybersécurité ; accessibilité ; handicap ; utilisabilité
<p>TOUSSAINT Lucette lucette.toussaint@univ-poitiers.fr</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implication du système sensorimoteur dans des tâches de mémoire. L'approche incarnée de la mémoire attribue une place importante au système sensorimoteur dans une tâche de mémoire. Différents types d'encodage de l'information peuvent être sollicités, chacun impliquant différemment le système sensorimoteur (Marre, Huet, Labeye, 2021 : Embodied mental imagery improves memory, QJEP, 74, 1396-1405) Dans cette étude, l'objectif est de différencier les processus automatiques (résonnance motrice induite par l'observation d'action) et contrôlés (imagerie motrice) sur la mémorisation de mots d'action chez de jeunes adultes. Des données comportementales seront collectées (précision des réponses, temps de réponse) pour évaluer l'effet du type d'encodage sur les capacités mnésiques. Mots-clés : mémoire, tâche de rappel, tâche de reconnaissance, cognition incarnée

<p>Psychologie cognitive</p> <p>Équipe interactions du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les bénéfices de l'activité physique sur la mémoire au cours du vieillissement sont-ils liés à une réorganisation cérébrale au niveau du cortex préfrontal ? Depuis de nombreuses années, les recherches sur le vieillissement cognitif soulignent une diminution des performances de mémoire épisodique avec l'avancée en âge, particulièrement sur les tâches les plus coûteuses en ressources exécutives. Il existe néanmoins une grande variabilité interindividuelle quant au vieillissement mnésique, qui pourrait s'expliquer par la notion de réserve cognitive (ensemble des mécanismes qui protègent contre le déclin cognitif au cours du vieillissement). De nombreux facteurs ont alors été étudiés pour leur bénéfice sur la mémoire, notamment l'activité physique. Au niveau comportemental, les effets bénéfiques de l'activité physique s'expliquent en partie par un maintien des fonctions exécutives chez les adultes âgés. Bien que les études soulignent une réorganisation cérébrale frontale liée à la pratique d'activité physique chez les adultes âgés lors de tâches exécutives, aucune étude ne s'est intéressée à cette réorganisation lors de tâche mnésique. L'objectif général est donc d'étudier une potentielle réorganisation cérébrale au niveau frontal liée à la pratique d'activité physique, soulignant un fonctionnement exécutif plus efficient lors de l'encodage d'informations, permettant de conserver de bonnes performances mnésiques malgré l'avancée en âge. Afin de répondre à cette problématique, la technique d'imagerie NIRS sera utilisée. Mots-clés : mémoire, vieillissement, NIRS, activité physique
<p>COLLIOT Tiphaine tiphaine.colliot@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive, Psychologie des apprentissages</p> <p>Equipe Langage Écrit du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage actif et compréhension. En milieu scolaire, il est souvent recommandé d'engager les élèves / étudiants dans le traitement profond des informations, par exemple, en leur demandant de construire des schémas, de repérer les informations importantes d'un texte, etc. De plus, les étudiants s'engagent par eux-mêmes dans le traitement actif des informations lors de l'activité de lecture-compréhension de textes en surlignant les informations importantes (highlighting), en construisant des plans, etc. Actuellement, les études s'étant intéressées aux effets de ce type d'activité sur les performances des élèves montrent des résultats contrastés, celles-ci entraînant parfois des effets bénéfiques (effet de génération) et parfois des effets néfastes (charge cognitive). Il s'agira ici d'étudier les effets de ce type d'activités spécifiques visant à engager les étudiants dans leur apprentissage (apprentissage « actif ») sur la mémorisation et la compréhension d'informations présentées au sein de documents multimédias. Ces travaux s'appuieront sur le modèle théorique développé par Fiorella et Mayer (2015) décrivant les processus cognitifs impliqués dans une activité de compréhension d'un document pédagogique. Mots-clés : effet de génération, charge cognitive, apprentissage actif, document multimédia • Effet des caractéristiques d'environnement d'apprentissage à distance sur la prise de notes. Comment concevoir un document pédagogique permettant un apprentissage de qualité en prenant en compte les processus cognitifs mis en œuvre dans l'activité d'apprentissage ? Quels sont les effets des illustrations, des animations, de la mise en forme du texte... sur l'acquisition de connaissances et de compétences ? Ces questions posées dans le cadre de l'ergonomie de conception des documents pédagogiques nécessitent des expérimentations en vue de guider les enseignants ainsi que les concepteurs sur les façons d'optimiser la présentation de documents d'apprentissage. Il s'agira ici d'étudier les effets de certaines caractéristiques d'un environnement d'apprentissage à distance sur la prise de notes ainsi que sur les performances des étudiants dans un contexte universitaire. L'utilisation d'un dispositif d'enregistrement des mouvements oculaires pourra être envisagée pour ce projet. Mots-clés : apprentissage, prise de notes, cours en ligne, conception de documents pédagogiques

<p>Lauriane VERON-DELOR & Emilie DUJARDIN</p> <p>lauriane.veron.delor@univ-poitiers.fr</p> <p>emilie.dujardin@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie Cognitive</p> <p>Equipe Langage Ecrit du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle des fonctions exécutives dans la graphomotricité. Pour mieux comprendre les différents systèmes de contrôle moteur impliqués dans l'écriture manuscrite, Paillard (1990) a fait une distinction importante entre les composantes morphocinétiques et topocinétiques de l'écriture manuscrite. La composante morphocinétique, ou séquentielle, est caractérisée par l'enchaînement des traits pour former les lettres. La composante topocinétique, ou d'adaptation motrice, est associée au contrôle du déplacement du stylo selon des contraintes spatiales. Le nombre considérable d'heures de pratique rend cette habileté motrice complexe hautement automatisée (Véron-Delor, 2021). L'écriture intègre des processus perceptivo-moteurs responsables de la planification, la programmation et l'exécution du mouvement scripteur (Véron-Delor, 2021). Les fonctions exécutives, appelées aussi contrôle exécutif ou contrôle cognitif, peuvent être définies par « l'ensemble des fonctions mentales impliquées dans l'élaboration, le contrôle de comportements volontaires, dirigés vers un but » (Stuss & Alexander, 2000). Dans cette recherche, nous interrogeons sur le rôle des fonctions exécutives dans la graphomotricité. <p>Mots clés : fonctions exécutives, adulte jeunes, graphomotricité.</p>
<p>Emilie DUJARDIN & Anne FRADET</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Emilie Dujardin – Equipe Langage Ecrit - CERCA –, emilie.dujardin@univ-poitiers.fr</p> <p>Anne Fradet - Psychologue spécialisée en neuropsychologie, CHU de Poitiers, anne.fradet@chu-poitiers.fr</p> <p>En collaboration avec Pierre-Alexandre Berard, Orthophoniste, CHU de Poitiers, Alexandre.BERARD@chu-poitiers.fr</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Création et validation d'une épreuve d'inhibition-filtrage. A l'occasion des bilans neuropsychologiques réalisés dans le cadre du Centre Mémoire (CM) ou des consultations post-AVC, les orthophonistes et psychologues spécialisé.es en neuropsychologie disposent d'un grand nombre d'outils d'évaluation, reflétant la diversité des plaintes que peuvent rapporter les patient.es. Pourtant, certaines plaintes, bien qu'elles soient fréquemment évoquées en consultation, sont difficiles à objectiver par manque d'outils spécifiques. Notamment, la difficulté à traiter une information (conversation, lecture) en milieu bruyant ou en présence de distracteurs, est une plainte récurrente. Cette plainte peut être évocatrice d'un trouble de l'inhibition-filtrage, fonction qui permet « d'empêcher l'entrée dans le champ attentionnel d'informations non pertinentes pour la tâche en cours » (Grandjean et Collette, 2011). Basé sur la littérature scientifique, l'objectif sera de créer et pré-tester un test d'évaluation spécifique aux capacités d'inhibition-filtrage. Pour ce faire, deux textes équivalents seront proposés, suivis d'une série de questions. Un distracteur audio sera présent pour la lecture d'un des textes. Vous participerez à la création de l'outil, et ferez des pré-tests auprès de participant.es sain.es. <p>Mots clés : inhibition-filtrage, validation, création, évaluation</p>
<p>DUJARDIN Emilie</p> <p>emilie.dujardin@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Equipe Langage écrit du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle des habiletés lexicales sur la mémorisation de mots. Il est maintenant bien établi qu'au sein d'une population étudiante, il existe des différences dans les habiletés lexicales (lecture, vocabulaire, orthographe, voir Dujardin et al., 2021) et que ces différences jouent un rôle lors de la lecture des mots écrits. Mais qu'en est-il des effets des habiletés lexicales dans d'autres activités cognitives qui impliquent des mots, comme la mémoire (voir Ballot et al., 2021) ? L'objectif de ce mémoire est ainsi d'examiner dans quelle mesure les habiletés lexicales influencent les performances de mémorisation de mots. Nous proposerons à des adultes jeunes (étudiants) des épreuves pour évaluer leurs habiletés lexicales (tests de lecture, orthographe, vocabulaire) ainsi qu'une tâche informatisée de mémoire de mots. Les habiletés lexicales individuelles seront ensuite mises en lien avec les performances de mémoire afin d'établir une possible relation. <p>Mots clés : Habiletés lexicales, adulte jeune, mémorisation.</p>
<p>DUJARDIN Emilie & ROUET Jean-François</p> <p>emilie.dujardin@univ-poitiers.fr</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle des fonctions exécutives sur la compréhension en lecture. Une lecture efficiente repose sur différentes habiletés, comme l'identification de mots écrits (IME), les connaissances personnelles et nombre d'habiletés de plus haut niveaux (e.g., fonctions exécutives, capacités inférentielles, etc.). Plusieurs études ont été menées chez les lecteurs du secondaire, et chez les lecteurs « faibles compreneurs » sans déficit de l'IME (voir Potocki et al., 2023) ou chez les faibles décodeurs (Boul'ch et al., 2007). L'objectif de ce mémoire serait d'examiner le rôle des

<p>jean.francois.rouet@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Equipe Langage écrit du CeRCA</p>	<p>fonctions exécutives sur la compréhension en lecture en fonction de la disponibilité du texte chez le jeune adulte. La compréhension en lecture sera évaluée à l'aide de différentes questions sur des textes. La disponibilité des textes sera manipulée. De plus, des tests mesurant les fonctions exécutives et les habiletés de bases en lecture (IME) seront également proposés. L'ensemble des tâches sera proposé en version informatisée.</p> <p>Mots clés : Fonctions exécutives, compréhension en lecture, jeunes adultes</p>
<p>GIMENES Manuel</p> <p>manuel.gimenes@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Equipe Langage écrit du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effet de fréquence et lexique mental. On sait depuis longtemps que la fréquence d'un mot influence le temps mis pour lire ce mot (un mot fréquent est lu plus rapidement qu'un mot rare). D'autres études plus récentes suggèrent que ce qui compte, ce n'est pas le nombre de fois où un mot a été rencontré (effet de fréquence), mais plutôt le nombre de contextes différents dans lesquels un mot a été rencontré (effet de diversité contextuelle) ou bien même le nombre de contextes sémantiquement différents (effet de diversité sémantique). L'objectif de ce projet de recherche est de comprendre l'influence respective de ces trois facteurs sur l'accès au lexique mental. <p>Mots clés : fréquence lexicale ; diversité contextuelle ; diversité sémantique ; lexique mental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effet du clavier sur la perception des mots. Plus un mot contient des lettres placées à droite sur le clavier, plus ce mot est jugé agréable (effet QWERTY). Plusieurs explications ont été proposées mais aucune ne permet d'expliquer l'ensemble des résultats. L'objectif de ce projet est d'explorer cet effet afin de mieux comprendre son origine. Il s'agira en particulier de voir si l'expertise au clavier des individus influence cet effet. <p>Mots clés : effet QWERTY ; clavier ; cognition incarnée</p>
<p>LAMBERT Eric</p> <p>eric.lambert@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Psychologie du développement</p> <p>Equipe Langage Ecrit du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi est-il bénéfique de jouer aux jeux de société et aux jeux vidéo ? Une question actuellement débattue concerne le lien entre la pratique des jeux vidéo et les compétences cognitives. Plusieurs études montrent que pratiquer des jeux vidéo (et plutôt des jeux d'action) améliore certaines fonctions cognitives comme par exemple la flexibilité mentale ou les capacités d'attention. D'autres études, au contraire, réfutent ce lien et trouvent même des conséquences négatives. En revanche, la littérature sur l'effet de la pratique des jeux de société est très réduite. Il s'agira ici de repérer les caractéristiques des pratiques des joueurs (ex. durée de jeu, contexte social du jeu, le type de gameplay, jeu en réseau vs jeu solo...) aussi bien pour les jeux vidéo que les jeux de société, et d'étudier leurs effets sur les fonctions cognitives à l'adolescence. Bien entendu, à partir de cette problématique plusieurs thèmes de TER sont possibles et sont à discuter avec l'étudiant.e • Mots clés : jeux vidéo, jeux de société, fonctions cognitives
<p>LAMBERT Eric & GIL Sandrine</p> <p>eric.lambert@univ-poitiers.fr</p> <p>sandrine.gil@univ-poitiers.fr</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'effet de la musique de fond sur les capacités d'attention- étude chez l'adolescent. L'écoute d'une musique de fond chez les adolescent est une activité très fréquente dans la vie de tout les jours. Par ailleurs, des travaux de plus en plus nombreux montrent que la musique peut entrainer toute une gamme d'émotions. L'écoute d'une musique de fond serait ainsi un stimulus pertinent qui pourrait avoir une influence positive ou négative sur certains mécanismes psychologiques. Toutefois, la littérature ne permet pas encore de savoir quelles sont les caractéristiques (par exemple le tempo ou la gamme) d'une musique de fond qui entraine cette influence chez des adolescents. Aussi, l'objectif

<p>Psychologie cognitive Psychologie du développement</p> <p>Equipe Langage Ecrit et équipe Interactions du CeRCA</p>	<p>de cette étude sera d'investiguer l'effet de différents type de musique de fond sur les performances cognitives chez les collégiens, et de préciser les critères d'une musique qui influencent les émotions associées.</p> <p>Mots clés : musique, émotions, compétences cognitives</p>
<p>Rouet Jean-François, SANCHIZ Mylène et OGER Delphine jean.francois.rouet@univ-poitiers.fr Psychologie du développement et des apprentissages Equipe Langage écrit du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivation, engagement, et stratégies de lecture numérique chez les adolescents. L'enseignement secondaire repose de plus en plus sur la capacité des élèves à lire, comprendre et utiliser des informations écrites au moyen de dispositifs numériques : devoirs maison, communication avec le système scolaire, préparation de dossiers ou d'exposés... Les études internationales (PIRLS, PISA) montrent qu'une proportion inquiétante d'adolescents ne disposent pas de stratégies suffisantes pour réussir dans leurs activités de lecture autonome. Dans cette étude, nous allons examiner les liens entre motivation, stratégies, et réussite dans les activités scolaires auprès d'adolescents de 11 à 14 ans. Le projet comportera la collecte de données en milieu scolaire, en collaboration avec les chercheurs et doctorants de l'équipe Langage Écrit. <p>Mots clés : apprentissage, cognition, compréhension, développement, motivation, numérique.</p>
<p>ROUET Jean-François & DUJARDIN Emilie jean.francois.rouet@univ-poitiers.fr emilie.dujardin@univ-poitiers.fr Psychologie cognitive Equipe Langage écrit du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les difficultés de lecture à l'entrée en Sixième : existe-t-il un trouble spécifique de la compréhension de l'écrit ? Il y a une forte proportion d'élèves en difficulté de compréhension des textes écrits à l'entrée en Sixième. Seule une petite partie des élèves présente des troubles de déchiffrage (dyslexie ou retard d'acquisition). Ce projet explore l'hypothèse d'un trouble spécifique de la compréhension de l'écrit, en l'absence de difficultés de décodage ou d'un déficit intellectuel général. La mise en évidence d'un tel trouble pourrait faire évoluer l'enseignement de la lecture et la prise en charge de ses difficultés. Cette recherche prend place dans le programme scientifique de l'équipe Langage Écrit du CeRCA et sera menée de façon coordonnée avec d'autres études sur des thématiques voisines (cf. sujet proposé par Emilie Dujardin et Jean-François Rouet). Ce projet repose sur la collecte de données dans différents collèges de l'académie de Poitiers. Les participants se verront proposer des épreuves de déchiffrage, de compréhension écrite et orale, et une mesure d'intelligence générale. Certaines épreuves seront administrées au moyen de la plateforme Web « SELEN » développée au CeRCA. Pour mener à bien ce projet, il est souhaitable : (1) D'être en mesure de lire des éléments bibliographiques en anglais. (2) De prévoir de libérer du temps pour participer à la collecte de données (3) De maîtriser l'usage courant d'applications de calcul de type MS-Excel. <p>Mots Clés : Compréhension en lecture, fonctions exécutives, littérature</p>
<p>TORNARE Elise elise.tornare@univ-poitiers.fr Psychologie cognitive Equipe Langage écrit du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les émotions d'un récit influencent elles la manière dont on le comprend? Comprendre un récit repose sur la construction d'une représentation mentale cohérente de l'histoire (lieu, chronologie des événements, lien de causalité, les personnages et les émotions qu'ils ressentent). La construction de cette représentation semble dépendre du contenu émotionnel d'un récit: les textes dont le contenu émotionnel est désagréable (négatif) sont généralement mieux compris que les textes véhiculant des émotions positives. Cette approche des émotions en terme de valence (agréable-désagréable) laisse ouverte la question de l'influence d'émotions spécifiques comme la joie, la peur ou la tristesse. L'objectif de ce travail de recherche sera donc d'examiner la compréhension de récit véhiculant des émotions spécifiques (joie, tristesse et peur) et la manière dont l'empathie pour le/les personnages et l'immersion dans l'histoire contribue à la compréhension. Cette thématique vise à articuler les champs théoriques de l'émotion et de la lecture-compréhension. L'étudiant(e) qui s'engagera dans ce TER mènera une expérience en milieu scolaire. • Mots clés : Compréhension en lecture ; Emotion

<p>PERRET Cyril Cyril.perret@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Equipe Langage écrit du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'erreur comme outil de compréhension de l'organisation des informations dans le lexique mental. L'erreur a un statut particulier dans les expériences de psychologie. Partant de l'hypothèse qu'elle ne se produit pas de manière aléatoire, elle nous renseigne sur les caractéristiques des traitements cognitifs et des représentations stockées en mémoire. L'analyse des erreurs a beaucoup été utilisée en production du langage écrit pour ces raisons. Montrer que l'utilisation de la lettre f pour écrire le son f dans un mot pour lequel ce son est orthographié ph (e.g., phoque) suggère que les deux graphies sont activées en mémoire par deux voies de traitement différentes. L'objectif de ce mémoire est de s'interroger sur la possibilité que certains mots soient plus susceptibles d'être atteints par des erreurs indépendamment de leurs caractéristiques comme la fréquence ou la présence d'une difficulté orthographique. Cette hypothèse sera testée à l'aide de modèle statistiques spécifiques. L'étudiant devra dans le cadre de ce TER réaliser une revue de l'état de l'art sur les erreurs en production écrite de mots isolés chez l'adulte. Il devra participer à la collecte des données et à leur mise en forme pour les analyses statistiques. Ces dernières seront réalisées dans le cadre d'un projet de recherche du porteur du thème en collaboration avec des collègues de Laboratoire de Mathématique et Applications de Poitiers. • Mots clés : Production écrite, erreurs, modèle à inflation de zéro
<p>AUTIN Frédérique frederique.autin@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale</p> <p>Equipe SoCog du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transition écologique : qui faut-il mobiliser, et comment ? On peut entendre qu'il y aurait une opposition entre les gens préoccupés par « la fin du monde » (comment répondre à la crise environnementale) et ceux préoccupés par « la fin du mois » (comment répondre à ses contraintes financières pour se nourrir, se loger, se déplacer). L'objectif de ce travail de recherche sera d'identifier si cette opposition existe bien dans la population, quelles sont les caractéristiques sociales des personnes réticentes face à la transition écologique et à terme de tester comment lever ces réticences et mobiliser les individus. Mots clés : changement de comportement basé sur la théorie et les données, psychologie environnementale, inégalités sociales • Déshumanisation des élèves de bas statut socio-économique et opposition aux politiques corrigeant les inégalités. Le fait de percevoir les individus de bas statut comme des « sous-humains » conduit à justifier le sort qui leur est réservé dans la société et peut ainsi contribuer à l'opposition à l'application de politiques sociales qui permettrait de corriger les inégalités. L'objectif du travail sera d'appliquer ce raisonnement à la question scolaire en étudiant les conséquences de la déshumanisation des élèves de bas statut socio-économique. Mots-clés : inégalités scolaires, déshumanisation, politiques éducatives • Inégalités sociales, incertitude et fonctionnement cognitif et émotionnel. Les contextes dans lesquels les individus grandissent sont marqués par des inégalités sociales. Des travaux suggèrent que ces inégalités façonnent des façons de penser ou de ressentir différentes mais d'autres recherches avancent que ces différences ne s'observeraient que si le contexte actuel rappelle les conditions de vie inégales (notamment l'incertitude des milieux défavorisés). Le travail étudiera ces différentes hypothèses sur le lien entre origine sociale et fonctionnement cognitif (e.g., mémoire de travail) et émotionnel (e.g., identification des émotions d'autrui). Mots-clés : classe sociale, incertitude, mémoire de travail, fonctions exécutives, exactitude empathique

<p>ER-RAFIY Abdelatif abdelatif.er.rafiy@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale</p> <p>Equipe Cognition Sociale (SoCog) du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Culpabilité collective et préjugés. Plusieurs sociétés occidentales sont appelées à se questionner sur leur passé colonial. Concurrément, on note un intérêt grandissant à explorer la culpabilité collective qui peut être ressentie lorsqu'un individu admet que son groupe ait traité un autre groupe injustement. Il est important d'étudier comment un individu fait face au passé négatif de son pays. Nous explorons également le lien entre la culpabilité collective et le niveau de préjugés à l'égard de l'out-groupe. Mots clés : culpabilité collective et préjugés • Attitude ambivalente à l'égard de la police. Les attitudes envers la police sont souvent ambivalentes. D'un côté, depuis quelques années, la question de l'hostilité entre les policiers et les jeunes de quartiers dits sensibles suscite beaucoup d'intérêt (Bachman & Le Guennec, 1996). Nous assistons à de multiples exemples de cette hostilité directe entre ces deux groupes (Bui Trong, 2003). De l'autre côté, nous observons une sorte d'admiration de la part de la population à l'égard des policiers comme en témoignent les applaudissements des civils adressés aux forces de l'ordre lors de la manifestation pacifique des 10 et 11 janvier 2015 au lendemain des attentats de Charlie-Hebdo. Nous tenterons de comprendre comment la médiatisation de certaines « affaires » (ex : « l'affaire Théo ») influence l'attitude de la population vis-à-vis de la police. Mots clés : Attitude ambivalente et police.
<p>ESNARD Catherine BLANCHE Sandrine catherine.esnard@univ-poitiers.fr sandrine.blanche@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale Psychologie du travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inégalités de genre dans le secteur de l'économie numérique. Les organisations de type startup favorisent-elles la mixité professionnelle ou au contraire maintiennent-elles les femmes dans des stratégies de conformisme aux rôles genrés masculins à des fins de légitimation du système (Jost & Banaji, 1994) ? L'objectif de ces TER (2) sera de participer à un programme d'études collaboratif visant à identifier les caractéristiques susceptibles de pérenniser les inégalités de genre dans le secteur professionnel des startup et à proposer des pistes de remédiation. L'un des TER portera sur la conception et réalisation d'une étude expérimentale, l'autre portera sur la réalisation d'entretiens semi-directifs puis leur traitement informatisé. Mots clés : inégalités professionnelles, stéréotypes de genre, startup • Inégalités et qualité de vie au travail. Plusieurs TER seront consacrés à une revue de littérature et conception d'un dispositif expérimental sur les incidences des perceptions d'inéquité en matière de qualité de vie et santé mentale au travail. Seront convoquées les questions de charge mentale, de disparités en fonction du genre et de justice organisationnelle. Mots clés : QVCT, charge mentale, sentiment d'inéquité

<p>Equipe Cognition Sociale (SoCog) du CeRCA</p>	
<p>ESNARD Catherine & RAMSAMY Guillaume catherine.esnard@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale Santé publique</p> <p>Equipe Cognition Sociale (SoCog) du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inégalités en santé : discriminations liées à l'obésité. La recherche a montré que la stigmatisation sociale autour de l'obésité peut entraîner notamment du stress, de l'anxiété, une faible estime de soi et une insatisfaction de l'image corporelle, qui entravent les personnes souffrant d'obésité dans leur parcours de soin (Pearl, 2018 ; Phelan et al., 2015). L'objectif de ce TER sera de participer à un programme d'études interventionnelles en cours visant la remédiation de ces discriminations, en conduisant des évaluations (questionnaires, tests cognitifs et entretiens) auprès de personnes en situation d'obésité recrutées au sein d'associations partenaires du programme de recherche. Ces données seront comparées à celles recueillies auprès de patient.e.s intégré.e.s au programme de recherche. Mots clés : promotion de la santé, discriminations, stéréotypes liés à l'obésité
<p>ESNARD Catherine catherine.esnard@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale Psychologie cognitive</p> <p>Equipe Cognition Sociale (SoCog) du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promotion du lien social au bénéfice de la qualité de vie des séniors. L'objectif de ce TER sera d'étudier les effets de la combinaison simultanée d'activités physiques et de stimulations de la mémoire sur la qualité de vie en général (bien-être physique, social et psychologique). L'étudiant.e participera au recueil de données psychosociales via des entretiens semi-directifs et participera au traitement de ceux-ci. Mots clés : seniors, activités physiques, cognition, lien social
<p>ESNARD Catherine catherine.esnard@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale</p> <p>Equipe Cognition Sociale (SoCog) du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biais de jugement en contexte judiciaire : effets des attentes émotionnelles genrées à l'égard des avocats. Si la littérature atteste largement des effets des émotions et stéréotypes liés aux victimes, accusés et témoins sur les jugements de jurés en cour d'assises (Przygodzki-Lionet, 2012), peu de travaux portent sur ces effets dans le cadre de la crédibilité accordée aux plaidoiries des avocats. Un TER portera sur une étude expérimentale analysant sur les attentes émotionnelles genrées à l'égard des avocats. Mots clés : jugement judiciaire, stéréotypes de genre, émotions
<p>FRANÇOIS Pierre-Henri pierre-henri.francois@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie du travail</p> <p>Equipe SoCog du CeRCA</p>	<p>Pas de TER cette année.</p>

<p>JOUFFRE Stéphane stephane.jouffre@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale</p> <p>Equipe SoCog du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effets du pouvoir social et du statut social sur la sensibilité aux messages visant à modifier des comportements. Les recherches menées sur la modification des comportements alimentaires (Thomas et al., 2017), environnementaux (Cialdini et al., 1991), de santé (Sheikh, 2017) ou routiers (Lawrence, 2015) dans le cadre de la théorie de focus sur les conduites normatives (Cialdini et al., 1991) s'appuient sur des messages normatifs indiquant ce que la majorité des autres fait (messages normatif descriptif) ou approuve (message normatif injonctif). Or, occuper une position impliquant un faible ou un fort pouvoir social, c'est-à-dire une position impliquant un contrôle faible vs fort sur autrui (Magee & Smith, 2013), ou occuper une position de faible ou fort statut, c'est-à-dire une position impliquant un faible vs fort prestige aux yeux des autres, influence l'attention portée aux autres et les interactions avec les autres (Cheng et al., 2014; van Kleef & Cheng, 2020). Il s'agira donc ici d'étudier les effets de la détention de pouvoir et du statut social sur la sensibilité des individus aux contenus des messages normatifs visant à modifier leurs comportements. Mots clés : Normes sociales ; Statut social; Pouvoir • Effets des messages normatifs dynamiques vs statiques sur le changement comportemental. Les recherches menées sur la modification des comportements alimentaires (Thomas et al., 2017), environnementaux (Cialdini et al., 1991), de santé (Sheikh, 2017) ou routiers (Lawrence, 2015) dans le cadre de la théorie de focus sur les conduites normatives (Cialdini et al., 1991) s'appuient sur des messages normatifs indiquant l'état statique à propos de ce que la majorité des autres fait (messages normatif descriptif) ou approuve (message normatif injonctif). Récemment, il a été développé une approche s'appuyant sur la diffusion de messages normatifs dynamiques : ces messages mettent en avant, non pas ce que les autres font (ou approuvent), mais la façon dont ce que les autres font (ou approuvent) a évolué sur un période récente (Loschelder et al., 2019 ; Sparkman & Walton, 2017, 2019). Il s'agira dans ce travail d'alimenter les réflexions et les apports empiriques sur l'efficacité des messages normatifs dynamiques vs statiques sur la modification des comportements. • Mots clés : Normes sociales ; Messages normatif statique ; Message normatif dynamique
<p>MARTINIE Marie-Amélie marie.amelie.martinie@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale</p> <p>Equipe SoCog du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procrastination et compétences psychosociales. Le TER proposé porte sur un des fléaux de la réussite académique : la procrastination. L'objectifs du Ter est de mettre en relation la procrastination avec certaines compétences psychosociales.
<p>NUEL Ivane ivane.nuel@gmail.com</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Besoin de contrôle et aversion à l'approche. Lorsqu'un stimulus se rapproche d'eux, les individus ont tendance à l'évaluer plus négativement que si ce dernier reste à distance constante ou s'éloigne. On parle alors d'effet d'aversion à l'approche. Toutefois, le ou les mécanisme(s) sous-jacents à cet effet n'ont pas vraiment été étudié : pourquoi est-ce qu'un stimulus qui approche est évalué plus négativement ? Nous avons pu observer que dans le cadre d'une interaction sociale, l'effet d'aversion à l'approche diminuait lorsque l'individu demandait à autrui

<p>Psychologie sociale</p> <p>Equipe SoCog du CeRCA</p>	<p>de se rapprocher comparé à lorsqu'autrui approchait de lui-même. De tels résultats suggèrent que l'effet d'aversion à l'approche pourrait être dû à une menace du besoin de contrôle des individus : lorsqu'un stimulus approche, cela viendrait menacer le besoin de contrôle des individus ce qui mènerait à évaluer plus négativement le stimulus. L'objectif de ce TER sera de tester une telle hypothèse.</p> <p>Mots clés : aversion à l'approche, besoin de contrôle, évaluations</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>Implication du soi dans l'humilité intellectuelle. L'humilité intellectuelle renvoie au fait de reconnaître que ses propres croyances peuvent être erronées, qu'on peut se tromper. Au niveau théorique, plusieurs définitions considèrent l'humilité intellectuelle comme la réduction des motivations égoïstes en faveur de l'orientation vers la réalité. Cela implique que le contenu actuel du concept de soi, ainsi que ses motivations, peuvent déterminer l'humilité intellectuelle. Certains résultats empiriques vont dans ce sens en montrant que se détacher de sa propre perspective (et donc du soi) ou réaffirmer des valeurs importantes pour la définition de soi influence l'humilité intellectuelle des individus. Toutefois, l'implication du soi dans l'humilité intellectuelle n'a jamais été testée. Faire preuve d'humilité intellectuelle pourrait alors dépendre du fait que les croyances sont actuellement constitutives du concept de soi, et donc protégées par des motivations liées au soi. Nous avons des données allant dans le sens de cette hypothèse mais pour lesquelles des explications alternatives existent. Dans ce TER, il s'agira alors de tester plus spécifiquement une telle hypothèse.</p> <p>Mots clés : humilité intellectuelle, soi, motivations, croyances</p> <p>En co-encadrement avec Leila SELIMBEGOVIC : Humilité intellectuelle, réactions face à l'échec et évitement de la conscience de soi. Lorsque les individus font face à un échec, avoir conscience de soi peut être une expérience déplaisante que les individus vont tenter de fuir. C'est ce qu'on appelle l'évitement de la conscience de soi. Mais tous les individus ne réagissent pas de la même manière face à l'échec. Par exemple, les individus humbles intellectuellement, c'est-à-dire qui reconnaissent que leurs propres croyances peuvent être erronées, qu'ils peuvent se tromper, semblent réagir moins négativement face à l'échec. Ils ont notamment tendance à investir plus d'efforts pour apprendre une notion qu'ils ne maîtrisent pas encore et pour laquelle ils ont échoué. Autrement dit, l'humilité intellectuelle pourraient atténuer la tendance des individus à éviter la conscience de soi suite à un échec. Dans ce TER, il s'agira donc de tester cette hypothèse</p> <p>Mots clés : humilité intellectuelle, soi, échec</p>
<p>SELIMBEGOVIC Leila leila.selimbegovic@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie sociale</p> <p>Equipe SoCog du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <p>Image du corps et style cognitif. Sur le plan cognitif, on peut distinguer deux styles de pensée : analytique et holistique. Tandis que la pensée analytique s'attache à détecter les différences entre les objets de perception et à isoler les caractéristiques d'un objet qui le font appartenir à une catégorie donnée, la pensée holistique consiste à prendre en compte le contexte dans lequel l'objet apparaît et à détecter les similarités entre objets, plutôt que leurs différences. La recherche indique que les personnes qui souffrent d'anorexie perçoivent leur corps de manière fragmentée, et qu'elles déploient de façon exacerbée une pensée analytique, par rapport aux personnes indemnes de troubles mentaux. En effet, la littérature suggère que ce recours accru à la pensée analytique pourrait constituer un facteur de vulnérabilité à l'anorexie mentale, ou un facteur de maintien. Il s'avère, par exemple, que même les personnes en rémission de l'anorexie manifestent un recours plus prononcé à la pensée analytique que les personnes qui n'en ont jamais souffert. Nous pouvons donc penser que le recours à la pensée analytique participe à une perception fragmentée de son corps, une focalisation sur les parties du corps plutôt qu'à l'ensemble. Sur cette base, un thème de TER s'attachera à étudier l'effet d'induction d'un style cognitif analytique sur la perception de son corps et sur l'insatisfaction corporelle, dans une population non clinique de jeunes femmes. Un autre TER aura pour objectif d'examiner les effets d'exposition aux images des mannequins très minces sur le style de traitement perceptuel.</p> <p>Mots clés : style cognitif, image du corps, insatisfaction corporelle</p>

- **Déshumanisation des patients avec des parties de corps d'origine non humaine.** La perception d'humanité d'une personne ou d'un groupe s'articule théoriquement autour de deux dimensions : l'unicité humaine et la nature humaine. L'unicité humaine regroupe des attributs qui sont considérés comme étant uniques à l'espèce humaine, nous distinguant ainsi des autres animaux. Il s'agit par exemple de civilité, de raffinement, de la sensibilité morale, de la rationalité, ou encore de la maturité. D'autre part, la dimension de la nature humaine est définie à travers les attributs qui sont perçus comme étant l'essence de l'humanité, et qui nous distinguent des objets et des automates : la sensibilité émotionnelle, la chaleur interpersonnelle, l'ouverture d'esprit, la profondeur, ou l'agentivité (être soi-même à l'origine de ses propres actions). De façon parallèle, on parle ainsi de deux formes de déshumanisation, animaliste et mécaniste, qui consistent à nier les attributs d'unicité humaine ou de nature humaine, respectivement, à des individus ou à des groupes. Ce TER aura pour objectif d'explorer la perception de l'humanité des personnes qui auraient un organe d'origine animale ou une prothèse fabriquée par impression en 3D. Il s'agit notamment de savoir si les progrès en médecine risquent de modifier la perception sociale des individus, et par là potentiellement le comportement qu'on peut avoir envers ces personnes.

Mots clés : deshumanisation, patients, progrès médical

- **Évitement de soi après l'échec : le rôle du délai temporel.** Se confronter à son propre échec est généralement une expérience déplaisante que les individus préfèrent éviter, surtout si la réussite ultérieure semble peu probable. Dans ce contexte, ils ont tendance à éviter la focalisation sur soi. Cependant, la littérature montre également une tendance contraire, à savoir une focalisation sur soi accrue immédiatement après l'échec. On peut penser que lors d'un échec, on va dans un premier temps évaluer les implications de celui-ci, puis, dans un deuxième temps, éviter la focalisation sur soi si ces implications sont trop négatives. En d'autres termes, il est probable que la réaction à l'échec évolue au cours du temps. Dans l'immédiat, l'échec pourrait augmenter la focalisation sur soi, et dans un deuxième temps, l'atténuer. L'objectif de ce TER sera d'étudier le décours temporel de la réaction à l'échec en termes de focalisation sur soi, à l'aide des tâches informatisées nécessitant un traitement de l'information liée à soi.
- **Mots clés :** focalisation sur soi, échec, évitement

CLARYS David

david.clarys@univ-tours.fr

david.clarys@univ-poitiers.fr

Psychologie cognitive, Psychogérontologie,

Psychopathologie

Equipe ViPsyM du CERCA

- **Vieillesse, fonctions exécutives, stimulation cognitive et stratégie de mémoire** (collaboration Jocelyne Plumet, Poitiers)

Des travaux récents sur le vieillissement de la mémoire montrent que les personnes âgées adaptent moins bien que les jeunes leurs stratégies mnésiques à la difficulté de la tâche et que ce manque d'adaptation est à l'origine des déficits de mémoire épisodique observés avec l'avancée en âge. Cette difficulté d'adaptation est déterminée par un dysfonctionnement exécutif mis en évidence chez les personnes âgées. Ce projet de TER vise à tester la possibilité que les personnes âgées, qui bénéficient d'un programme de stimulation cognitive, verront leurs fonctions exécutives améliorées et pourront en conséquence mettre en place des stratégies cognitives plus adaptées à la difficulté de la tâche et ainsi réduire leur déficit mnésique. L'étudiant(e) qui réalisera son TER sur ce projet aura en charge un groupe contrôle jeune et de personnes âgées, les personnes âgées stimulées étant évaluées par Jocelyne Plumet.

	<ul style="list-style-type: none"> Distinction des effets du vieillissement normal et des effets de menace du stéréotype du vieillissement en mémoire implicite vs explicite La littérature scientifique montre que le vieillissement normal s'accompagne d'un déclin marqué de la mémoire explicite, épisodique en particulier, alors que la mémoire implicite est maintenue. La principale différence entre l'évaluation explicite et implicite de la mémoire repose sur le fait que dans la première on demande explicitement aux participants de récupérer les informations stockées, ce qui n'est pas le cas dans la deuxième. Or, le fait d'évaluer explicitement la mémoire chez les personnes âgées peu activer un sentiment de menace du stéréotype lié au vieillissement (les personnes âgées perdent la mémoire). Ce phénomène est également bien documenté dans la littérature scientifique. L'objectif de ce projet de TER est d'évaluer l'effet spécifique du vieillissement de la mémoire, et celui qui relève de l'activation du sentiment de menace. Effet de menace du stéréotype du vieillissement sur la capacité d'adaptation stratégique à la difficulté de la tâche de mémoire chez les personnes âgées Le sentiment de menace du stéréotype lié au vieillissement (les personnes âgées perdent la mémoire) se traduit par le fait que lorsque les personnes âgées savent que leur mémoire est évaluée elles vont présenter des performances mnésiques plus faibles. Une hypothèse explicative est que le sentiment de menace réduirait la capacité d'adaptation stratégique à la difficulté de la tâche. Celle-ci se traduit normalement par le fait que lors d'une tâche plus complexe, nous allons lui consacrer davantage de ressources (plus de temps, d'attention, etc.). Or, chez les personnes âgées, cette capacité se trouve réduite. L'objectif de ce projet de TER est d'évaluer cette hypothèse explicative. Pour cela, une condition de menace forte sera créée et contrastée à une situation de menace faible et ces conditions seront soumises à des personnes âgées.
<p>KALENZAGA Sandrine sandrine.kalenzaga@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychopathologie cognitive</p> <p>Equipe ViPsyM du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le concept de soi dans la schizophrénie : rôle de l'insight et de la stigmatisation intériorisée. Dans la lignée des travaux précédents (Bedford, & David, 2014), l'objectif de ce TER sera d'évaluer dans quelle mesure les patients schizophrènes peuvent bénéficier de l'effet de référence à soi et si cet effet est modulé par le degré d'insight et de stigmatisation intériorisée. Mots clés : Schizophrénie, concept de soi, insight, stigmatisation Anxiété sociale et représentation de soi. En utilisant l'effet de référence à soi (Rogers et al., 1977), nous avons montré au travers de deux études que les personnes souffrant d'anxiété sociale présentaient un biais de négativité envers le soi (Kalenzaga, & Jouhaud, 2018) et que ce biais de négativité pouvait être atténué par une technique d'induction visant à favoriser une image de soi positive (Dridi et al., soumis). L'objectif de ce TER sera de tester dans quelle mesure les effets de ce type d'induction se prolongent dans le temps. Mots clés : Anxiété sociale, estime de soi, concept de soi Effet de la répétition des vérifications sur la nature des souvenirs dans le Trouble Obsessionnel Compulsif. Selon le modèle de Rachman (2002) portant sur la compulsion de vérification dans le Trouble Obsessionnel Compulsif (TOC), il existe un mécanisme d'auto-entretien de cette compulsion qui réside dans le fait que plus le patient vérifie, plus il doute d'avoir effectivement réalisé l'action. L'objectif de ce TER est de tester l'hypothèse selon laquelle la répétition des vérifications conduit à une sémantisation du souvenir chez les patients TOC, associée à une perte de la capacité à revivre mentalement le souvenir de l'action afin de pouvoir s'assurer qu'elle a effectivement été réalisée.

<p>NOIRET Nicolas nicolas.noiret@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Equipe ViPsyM du CeRCA</p>	<p>Mots clés : Trouble Obsessionnel Compulsif, Compulsion de vérification, Mémoire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quoi de cognitif dans les mouvements oculaires ? L'oculométrie (ou eye tracking) permet l'enregistrement des mouvements des yeux durant la réalisation de tâches plus ou moins complexes. Les mesures oculomotrices obtenues peuvent nous renseigner sur les différentes fonctions cognitives impliquées et leur efficacité durant la réalisation d'une tâche. Ces relations entre fonctionnement cognitif et mesures oculomotrices restent cependant encore mal connues. En manipulant différents paramètres de tâches classiques, et en étudiant différentes mesures possibles à partir des enregistrements oculométriques et pupillométriques, nous examinons sur différentes populations (jeunes ou âgées, saines ou pathologiques) l'influence des capacités attentionnelles, exécutives ou mnésiques sur la réussite de ces tâches. Ce projet vise à contribuer d'une part à une meilleure compréhension des relations cognition-mouvements oculaires, d'autre part à l'élaboration d'outils d'évaluation cognitive basés sur la mesure des paramètres oculomoteurs. Le travail de recherche proposé dans le cadre de ce TER consistera à déterminer la pertinence de mesures oculomotrices dans l'évaluation des capacités cognitives sur une tâche spécifique (p. ex. paradigmes d'antisaccades ou de saccades mémorisées, exploration/mémorisation de scènes ou de visages) chez des adultes jeunes et âgés. <p>Mots clés : évaluation cognitive, contrôle cognitif, mémoire, oculométrie, vieillissement</p>
<p>RIGALLEAU François francois.rigalleau@univ-poitiers.fr</p> <p>Psychologie cognitive</p> <p>Equipe ViPsyM du CeRCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durée des événements et mémoire. Un événement a une durée variable qui peut être de quelques secondes à plusieurs années. Cette durée a-t-elle un effet sur la mémorisation du mot qui désigne l'événement ? Dans une approche fonctionnelle, un événement de durée plus longue pourrait être retenu plus longtemps dans la mesure où il serait associé à plus d'informations en mémoire. La richesse de ces associations rendrait moins probable l'oubli de cet événement. On se propose de vérifier cette hypothèse en utilisant des noms et des verbes décrivant des événements de durée variable. <p>Mots clés : cognition incarnée, verbe, nom, durée, événement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smartphone et Diagnostic de Démence. Dans le cadre d'un projet « Imasmart » porté par le Docteur Adrien Julian, une recherche sur évolution des données d'utilisation de smartphone et conversion vers la maladie d'Alzheimer est conduite. Cette recherche implique une collecte élargie sur des sujets jeunes non Alzheimer pour évaluer des déterminants de l'usage de smartphone (mesures exécutives, mesures de personnalité, ...) <p>Mots clés : vieillissement, diagnostic, nouvelles technologies</p>