

NEWSLETTER CERCA

| Février 2019 |

Prix de thèse

Yvana Bocage-Barthélémy a obtenu le prix de thèse 2018 du collège des écoles doctorales de l'Université de Poitiers pour le secteur SHES, pour sa thèse intitulée « Peut-on éviter de se comparer ? Caractère automatique de la comparaison sociale avec l'idéal de beauté féminin ».



Prix de thèse Yvana Bocage

Félicitations Yvana !



HDR Sandrine Kalenzaga

Vie du laboratoire

Soutenances de thèse

Emilie Alibran : « Évolution des corrélats neuronaux de la récupération en mémoire épisodique : neuroreorganisation et compensation », (septembre 2018, direction M. Isingrini et M. Gomot, co-encadrement par L. Angel et B. Bouazzaoui)



Sophie-Anne Beauprez : « Le rôle du système sensori-moteur dans le traitement du langage l'importance des caractéristiques spécifiques du mouvement et de l'efficacité motrice chez l'enfant et le jeune adulte » (décembre 2018, co-direction : C. Bidet-Ildei & L. Toussaint)



Yvana Bocage-Barthélémy : « Peut-on éviter de se comparer ? Caractère automatique du processus de comparaison sociale avec l'idéal de beauté féminin » (mai 2018, co-direction de L. Selimbegovic et A. Chatard)

Betty Laroche : « Rôle du feedback visuel en production manuscrite de mots isolés : Approches comportementale et électrophysiologique » (décembre 2018, co-direction : T. Olive & C. Perret)

Ophélie de Sousa Olivera : « Influences réciproques entre le langage écrit et le langage oral : Étude de la co-activation des représentations orthographiques et phonologiques » (décembre 2018, co-direction : T. Olive & E. Lambert)

Nina Tello : « Cognitions implicites et comportements autodestructeurs : étude des processus implicites dans les addictions et le suicide » (octobre 2018, co-direction : A. Chatard et N. Jaafari)



Soutenance d'habilitation à diriger des recherches

Sandrine Kalenzaga : « Le paradigme de la référence à soi : un outil d'évaluation des représentations de soi » (novembre 2018)

Doctorants, post-doctorants et chercheurs étrangers accueillis pour plus d'une semaine

Leila Gharahbeigi (Septembre - Octobre 2018), Ph.D. student, University Tarbiat Modares, Teheran, Iran

Alejandra Figueroa Leighton (Septembre à Novembre 2018), Assistant Professor, School of Speech and Language pathology, Universidad de Valparaiso, Chile

Mohammad Nowbakht (Octobre 2018 - Avril 2019), Ph.D. student, Yazd University in Iran

Michel Trudeau, doctorant à l'Université Laval (Québec), séjour in-doc, avril à juin 2019

Alba Rubio, doctorante à l'Université de Valencia (Espagne), séjour in-doc, mai à juillet 2019

Ann Britt, Professeure, Northern Illinois University, du 18 au 25 janvier 2019

Peter Hastings, DePaul University, du 5 au 15 mars 2019

Contrats obtenus

- En tant que responsable

Cédric Bouquet. Psy-Cobot : Psychologie et cognitions de la relation humain-cobot. Région Nouvelle Aquitaine. 16 640€.

- En tant que participant

Thierry Olive. Fundacao per a Ciencia e Tecnologia (FCT) do Portugal "Mindfulness to students' success Relating executive functions and writing through a mindfulness app to promote children's cognitive, social, and health-related outcomes" 2018-2021. (Ref. C491842595-00084760). Responsable : Teresa Limpo, (Univ. De Porto, Portugal).

Thierry Olive, Sirine Bouriga, Cyril Perret : ANR 2019-2022 : « Pro-Text / Le processus de textualisation : Modélisations linguistiques, psycholinguistiques et d'apprentissage automatique ». Responsable : Georgeta Cislaru (Université Sorbonne Nouvelle).

Nicolas Louveton. Participation au Projet « Phoenix Prime » avec BetClick Group, l'Université de Bordeaux et le CATIE



Retour sur la fête de la science 2018



La Fête de la science s'est déroulée en octobre 2018 à l'Espace Mendès France à Poitiers et aussi à Tours. Le stand du CeRCA a permis de faire connaître le laboratoire à de nombreuses personnes. Merci à toutes les personnes impliquées dans l'organisation de cet événement !



Retour sur la demi-journée d'études du CeRCA 2019

La demi-journée d'études du CeRCA s'est déroulée vendredi 1er février 2019. Ce fut l'occasion d'écouter de nombreuses présentations scientifiques.



Jean Xavier



Sandrine Gil



Cédric Bouquet



Nicolas Noiret



Andréi-Christian Tudorache



Eric Lambert

Publications scientifiques

Articles originaux ISI ou Scimago

André, N., Ferrand, C., Albinet, C. & **Audiffren, M.** (2018). Cognitive strategies and physical activity in older adults: A discriminant analysis. *Journal of Aging Research*, Article ID 8917535, 9 pages. <https://doi.org/10.1155/2018/8917535>

André, N., Pillaud M., Davoust, J., & Laurencelle, L. (2018). Barriers identification as intervention to engage breast cancer survivors in physical activity. *Psychosocial Intervention*, 27, 35-43.

Audiffren, M., & **André, N.** (In press). The exercise-cognition relationship: A virtuous circle. *Journal of Sport and Health Science*.

Autin, F., Batruch, A., & Butera, F. (2018). The Function of Selection of Assessment Leads Evaluators to Artificially Create the Social Class Achievement Gap. *Journal of Educational Psychology*. doi:10.1037/edu0000307

Batruch, A., **Autin, F.**, & Butera, F. (2018). School Selection and the Social Class Divide: How Tracking Contributes to the Reproduction of Inequalities. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 1-14. doi: 10.1177/0146167218791804

Beauprez, S.-A., **Toussaint, L.**, & **Bidet-Ildei, C.** (2018). When context modulates the influence of action observation on language processing. *Plos One*, 13(8). Retrieved from <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0201966>

Beauprez, S.A., & **Bidet-Ildei, C.** (2018). The Kinematics, not the Orientation, of an action influences language processing. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 44, 1712-1726.

Bocage-Barthélémy, Y., **Chatard, A.**, Jafaari, N., **Tello, N.**, Billieux, J., Daveau, E., & **Selimbegović, L.** (2018). Automatic social comparison: Cognitive load facilitates an increase in negative thought accessibility after thin ideal exposure among women. *PlosOne*, 13(3):e0193200

Bocage-Barthélémy, Y., **Selimbegović, L.**, & **Chatard, A.** (2018). Evidence that social comparison with the thin ideal affects implicit self-evaluation. *International Review of Social Psychology*, 31(1) 2.

Bonin, P., Méot, A., **Laroche, B.**, Bugaiska, A., & **Perret, C.** (in press). The impact of image characteristics on written naming in adults. *Reading & Writing: An Interdisciplinary Journal*, 32. DOI : 10.1007/s11145-017-9727-3

Boujut, A., & **Clarys, D.** (2018). Remembering - but not knowing - disturbs the relational bindings newly established in short-term/working memory: an age-group comparison. *Aging, Neuropsychology, & Cognition*, 18, 1-20. doi: 10.1080/13825585.2017.1373740 (IF = 1.76, Q2)

Bunlon, F., Gazeau, J-P., Colloud, F., Marshall, P.J., & **Bouquet C.A.** (2018). Joint action with avirtual robotic vs. human agent. *Cognitive Systems Research*, 52, 816-827. doi.org/10.1016/j.cogsys.2018.09.017

Capa, R.L. & **Bouquet, C.A.** (2018). Individual differences in reward sensitivity modulate the distinctive effects of conscious and unconscious rewards on executive performance. *Frontiers in Psychology*. 16; 9: 148. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00148.

Cislaru, G., & **Olive, T.** (2018). Les jets textuels de révision : un point de vue dynamique sur la reformulation. *Langages*, 212, 69-85.

Dampuré, J., **Benraiss, A.**, & **Vibert, N.** (2018). Modulation of parafoveal word processing by cognitive load during modified visual search tasks. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 69(6), 1145-1163.

De Sousa Oliveira, O., Olive, T., & Lambert, E. (in press). Writing before speaking modifies speech production: evidence from a non-colour-word Stroop task, *Experimental Psychology*.

Decatoire, A., **Beauprez, S.A.**, Pylouster, J., Lacouture, P., **Blandin, Y.**, & **Bidet-Ildei, C.** et al. (in press). PLAViMoP: How to standardize and simplify the use of point-light displays. *Behavior Research Methods*, Retrieved from <https://doi.org/10.3758/s13428-018-1112-x>

Di Scala, G., Dupuy, M., Guillaud, E., Doat, E., Barse, E., Dillhareguy, B., Jean, F.A.M., **Audiffren, M.**, Cazalets, J.R., & Chanraud, S. (2019). Efficiency of sensorimotor networks: Posture and gait in young and older adults. *Experimental Aging Research*. <https://doi-org.insb.bib.cnrs.fr/10.1080/0361073X.2018.1560108>

Douzi, W., Dupuy, O., Tanneau, M., **Boucard, G.**, Bouzigon, R., Dugué, B. (in press). 3-min whole body cryotherapy/cryostimulation after training in the evening improves sleep quality in physically active men. *European Journal of Sport Science*, 14, 1-8, doi: 10.1080/17461391.2018.1551937

François, P-H. (2018). Effets psychologiques des erreurs d'orthographe dans une lettre de motivation. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 47(3) septembre 2018, à paraître.

François, S., **Angel, L.**, Salmon, E., Bastin, C., & Collette, F. (2018). The effect of ageing on the neural substrates of incidental encoding leading to recollection or familiarity. *Brain and Cognition*, 126, 1-12.

Grossard, C., Palestra, G., **Xavier, J.**, Chetouani, M., Grynszpan, O., & Cohen, D. (2018). ICT and autism care: state of the art. *Current Opinion in Psychiatry*, 31, 474-483. doi: 10.1097/YCO 000000000000455

Guerrero-Sastoque, L., Bouazzaoui, B., Burger, L., Froger, C. **Isingrini, M.**, & **Taconnat, L.** (2019). Optimizing memory strategy use in young and older adults: The role of metamemory and internal strategy use. *Acta Psychologica*, 192, 73-86.

Hattouti J., Gil, S. Almecija, Y., & **Laval, V.** (accepted). Inferential Language Processes Across Adolescence: A test with new idioms. *Scandinavian Journal of Psychology*.

Herak, I., **Martinie, M.-A.**, Almecija, Y., & Kamiejski, R. (2018). Social Judgment of an In-group Member Behaving in a (Non)dissonant Way. *International Review of Social Psychology*, 31(1), 19. DOI: <http://doi.org/10.5334/irsp.112>

Jouffre, S., Ghazal, J., Robert, R., Reignier, J., Albarracín, D. (2018). Personalizing patients' advance directives decreases the willingness of intensive care unit residents to stop treatment : A randomized study. *Journal of Palliative Medicine*, 8, 1157-1160. doi:10.1089/jpm.2017.0502

Joy, N., Broc, L. **Olive, T.** & Dockrell, J. (in press). Spelling performance in children with Developmental Language Disorder: a meta-analysis across European languages. *Scientific Studies of Reading*, 23, 129-160.

Kalenzaga, S., Clarys, D., & Piolino, P. (2019). Effortful memory processes under stereotype threat and self-concept in aging. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*. doi: 10.1177/1747021818819787 (IF = 2.12, Q1)

Kandel, S., Peereman, R., Ghimenton, & **Perret, C.** (in press). Letter coding affects movement production in word writing: an English-Italian cross-linguistic study. *Reading & Writing: An Interdisciplinary Journal*, 32. DOI 10.1007/s11145-017-9756-y

Klein, R. A., Vianello, M., Hasselman, F., Adams, B. G., Adams Jr, R. B., Alper, S., ... **Chatard, A.**, ... & Nosek, B. (2018). Many Labs 2: Investigating variation in replicability across samples and settings. *Advances in Methods and Practices in Psychological Science*, 1(4), 443-490.

Knutsen, D., & **Le Bigot, L.** (in press). The influence of conceptual (mis)match on collaborative referring in dialogue. *Psychological Research*. doi: 10.1007/s00426-018-1060-1

Knutsen, D., Col, G., & **Le Bigot, L.** (2018). An investigation of the determinants of dialogue navigation in joint activities. *Applied Psycholinguistics*, 39(6), 1345-1371.

Lambert, E. & **Quémart, P.** (2018). Introduction to the special issue on the dynamics of written word production: methods, models and processing units. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*. <https://doi.org/10.1007/s11145-018-9929-3>

Louveton, N., Montagne, G., & Berthelon, C. (2018). Synchronising self-displacement with a cross-traffic gap: How does the size of traffic vehicles impact continuous speed regulations? *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, 58, 80-92.

Macedo-Rouet M., **Potocki, A.**, Scharrer, L., Ros, C., Stadtler, M., Salmerón, L., & **Rouet, J.F.** (accepté). How good is this page? Benefits and limits of prompting on teenagers' assessment of Web information quality. *Reading Research Quarterly*.

McCall, R., McGee, F., Mirnig, A., Meschtscherjakov, A., **Louveton, N.**, Engel, T., & Tscheligi, M. (2018). A taxonomy of autonomous vehicle handover situations. *Transportation Research Part A: Policy and Practice*.

Moshontz, H., Campbell, L., Ebersole, C. R., IJzerman, H., Urry, H. L., Forscher, P. S., **Chatard, A.**, & Chartier, C. R. (2018). The psychological science accelerator: Advancing psychology through a distributed collaborative network. *Advances in Methods and Practices in Psychological Science*, 1(4), 501-515.

Paul, J., Cerdán, R., **Rouet, J.-F.**, & Stadtler, M. (2018). Exploring Fourth Graders' Sourcing Skills. *Infancia y Aprendizaje*, 41(3), 536-580.

Perret, C. & Bonin, P. (in press). Which variables should be controlled for to investigate picture naming in adults? A Bayesian meta-analysis. *Behavior Research Methods*. DOI: 10.3758/s13428-018-1100-1

Poggi, L., **Goutaudier, N.**, Séjourné, N., Chabrol, H. (2018). When Fear of Childbirth is pathological: The Fear Continuum. *Maternal and Child Health Journal*, 22(2) 772-778. doi: 10.1007/s10995-018-2447-8 (IF = 1.78, Q1)

Quémart, P., Gonnerman, L., Downing, J., & Deacon, S. H. (2018). The development of morphological representations in young readers: a cross-modal priming study. *Developmental Science*, 21(4).

Quintard V., Jouffre S., Croizet J-C., & Bouquet C.A. (2018). The Influence of Passionate Love on Self-other Discrimination during Joint Action. *Psychological Research*. DOI:[10.1007/s00426-018-0981-z](https://doi.org/10.1007/s00426-018-0981-z)

Rouet, J.-F., Skov, O., de Pereyra, G., Albanese, P.-A., **Le Bigot, L.**, & **Vibert, N.** (2018, in press). Relevance vs. Big Numbers: Students' Criteria for Selecting Scholarly References Online. *Journal of Experimental Psychology: Applied*.

Saux, G., Londra, F., Irrazabal, N., Burin, D.L., Britt, M.A., & **Rouet, J.-F.** (2018). Reading comprehension and the representation of multiple information sources in college students: The influence of text discrepancies on a title production task and a "who says what" recognition task. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 10, 66-75.

Saux, G., **Ros, C.**, Britt, M.A., Stadtler, M., Burin, D., & **Rouet, J.-F.** (2018). Readers' selective recall of source features as a function of claim discrepancy and task demands. *Discourse Processes*, 55(5-6), 525-544.

Serra, W., **Chatard, A.**, **Tello, N.**, Harika-Germaneau, G., Noël, X., & Jaafari, N. (in press). Mummy, Daddy, and Addiction: Implicit Insecure Attachment is associated with substance use in college students. *Experimental and Clinical Psychopharmacology*.

Smeeke, A., Jetten, J., Verkuyten, M., Wohl, M. J.A., Jasinskaja-Lahti, I., & **Autin, F.** et al. (2018). Regaining in-group continuity in times of anxiety about the group's future: A study on the role of collective nostalgia across 27 countries. *Social Psychology*. doi: 10.1027/1864-9335/a000350

Smith, H. J., Ryan, D. A., Jaurique, A., Pettigrew, T. F., Jetten, J., & **Autin, F.** et al. (2018). Cultural Values Moderate the Impact of Relative Deprivation. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 1-36.

Tello, N., Bocage-Barthélémy, Y., **Dandaba, M.**, Jaafari, N., & **Chatard, A.** (2018). Evaluative conditioning: A brief computer-delivered intervention to reduce college student drinking. *Addictive Behaviors*, 82, 14-18.

Toussaint, L., Wamain, Y., **Bidet-Ildei, C.**, & Coello, Y. (in press). Short-term upper-limb immobilization alters peripersonal space representation. *Psychological Research*, doi: 10.1007/s00426-018-1118-0.

Xavier, J., Gauthier, S., Cohen, D., Zahoui, M., Chetouani, M., Villa, F., Berthoz, A., & Anzalone, S. (2018). Interpersonal Synchronization, Motor Coordination, and Control Are Impaired During a Dynamic Imitation Task in Children With Autism Spectrum Disorder. *Frontiers in Psychology*, 9, 1467. doi: 10.3389/fpsyg.2018.01467

Articles originaux non ISI ou non Scimago

Auphan, P., **Potocki, A.**, Ecalle, J., & Magnan, A. (2018). Evaluation informatisée de la compréhension en lecture d'enfants autistes sans déficience intellectuelle. *Revue de Psychoéducation* 47(2), 333-356.

Dupuy, O., Billaut, F., Raymond, F., **Benraiss, A.**, Theurot, D., Bosquet, L., Fraser, S., & Tremblay, J., (2018). Effect of acute intermittent exercise on cognitive flexibility: the role of exercise intensity. *Journal of Cognitive Enhancement*, 2, 146-156.

Escorcia, D., & Fenouillet, F. (sous presse). Connaissances métacognitives et stratégies d'autorégulation impliquées dans la révision de textes : construction et validation d'un instrument auto-rapporté. *Mesure et Evaluation en Education*, 41.

Esnard, C. (2018). Stratégies d'autoprésentation et explication causales de l'épuisement professionnel. *Revue Québécoise de Psychologie*, 39(1), 161-179

Esnard, C., Dumas, R. (in press). L'intime conviction : entre cadres légaux, représentations et pratiques chez les magistrats et jurés en cour d'assises. *Bulletin de Psychologie*.

Olive, T. (2018). Apprendre à rédiger : de l'orthographe au texte. *La lettre des Neurosciences*, 55, 24-25.

Olive, T. (sous presse). L'écriture expressive. **Encyclopédie Universalis**.

Rigalleau, F. (2018) Théories et évaluation des troubles de la production et de la compréhension de phrases dans l'aphasie. *Rééducation Orthophonique*, 274, 127-146.

Rigalleau, F., & Careil, P. (2018) La réhabilitation des troubles de la production et de la compréhension de phrases dans l'aphasie. *Rééducation Orthophonique*, 275, 171-190.

Volteau, S. & **Millogo, V.** (2018). Place des reformulations dans la construction d'un récit oral à l'école maternelle. *Pratiques* [En ligne], 177-178, mis en ligne le 20 juillet 2018. DOI : 10.4000/pratiques.4232

Ouvrages et Chapitres d'ouvrages

Britt, M.A., **Rouet, J.-F.**, & Durik, A. (2018). Representations and processes in multiple source use. In J.L.G. Braasch, I. Braten & M.T. McCrudden (Eds.) *Handbook of Multiple Source Use*. New York: Routledge.

Cislaru, G. & **Olive, T.** (2018). Syntactic patterns and genre routines: performance vs competence? In T. Charnois, M. Larjavaara & D. Legallois (Eds.), *Grammar of genres and styles: New approaches* (pp. 220-247). Berlin : De Gruyter Mouton.

Knutsen, D., Col, G., & **Rouet, J.-F.** (in press). L'apport de la méthode expérimentale à l'étude de certains aspects de voilà. In G. Col, S. Bikialo, & C. Danino (Eds.), *Polysémie, usages et fonctions de « voilà »*. Berlin, Germany: De Gruyter.

Lambert, E. & Quémart, P. (Eds) (2019). The Dynamics of Written Word Production: Methods, Models and Processing Units. Special Issue, *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 32.

Lambert, E., & Doyen, A-L. (2018). Apprendre à écrire les lettres. In L. Ferrand, B. Lété, & C. Thévenot (Eds.). *Psychologie cognitive des apprentissages scolaires*. Dunod, Paris.

Olive, T. & Piolat, A. (2018). EMOTAIX-Tropes: A tool for analyzing emotions and affects in text and discourse. In R. Nita & F. Valetopoulos (Eds.), *L'expression des sentiments : de l'analyse linguistique aux applications* (pp. 249-260). Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Perret, C. & Olive, T. (sous presse). Writing Words: A brief introduction. In C. Perret & T. Olive (Eds.). *Spelling and Writing Words: Theoretical and Methodological Advances*. Boston/Leiden : Brill Publishers.

Perret, C. & Olive, T. (sous presse). *Spelling and Writing Words: Theoretical and Methodological Advances*. Boston/Leiden : Brill Publishers.

Perret, C. & Qu, Q. (sous presse). Event-Related Potentials (ERPs) and Spatio-temporal segmentation as tools to explore the dynamics of writing word production. In C. Perret & T. Olive (Eds.). *Spelling and Writing Words: Theoretical and Methodological Advances*. Boston/Leiden : Brill Publishers.

Reilly, J., Bernicot, J., Broc, L., **Olive, T.**, Uzé, J., Wulfeck, B., **Favart, M.**, & Appelbaum, M. (2018). Spoken and Written Narratives from French and English Speaking Children with Language Impairment. In M. Hickmann, E. Veneziano, & H. Jisa (Eds.), *Sources of variation in first language acquisition: Languages, contexts, and learners* (pp. 409-426). Amsterdam (NL): John Benjamins.

Rouet, J.-F., & Britt, M.A. (in press). Multiple Document Comprehension. In M. McCrudden (Ed.) *The Oxford Encyclopedia of Educational Psychology*.

Séjourné, N., & **Goutaudier, N.** (2018). Aborto spontaneo e perdita perinatale. In *Psicologia Clinica Perinatale : Della teoria alla pratica*, Erikson Press pp.217-267

Stadtler, M., Bromme, R., & **Rouet, J.-F.** (2018). Learning from multiple documents: How can we foster multiple document literacy skills in a sustainable way? In E. Manalo, Y. Uesaka, & C. A. Chinn (Eds.), *Promoting spontaneous use of learning and reasoning strategies: Theory, research, and practice for effective transfer* (pp. 46-61). London and New York: Routledge.

Comité de publication

Elise Tornare / Manuel Gimenes

Nicolas Vibert / Laurence Taconnat

communication.cerca@univ-poitiers.fr
