

Masters du Département de Psychologie, UFR Sciences Humaines et Arts, Université de Poitiers

Thèmes de Travail d'Etude et de Recherche (TER) de M1 (pour le Master EPT) ou de M1 et M2 (pour les autres parcours) proposés par les enseignants-chercheurs et chercheurs du Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage (CeRCA)

Master / Année universitaire 2026-2027

Ce document regroupe l'ensemble des thèmes proposés par les différentes équipes de recherche du CeRCA

Nom et coordonnées de l'Enseignant-chercheur ou chercheur	Thèmes des projets
CHATARD Armand armand.chatard@univ-poitiers.fr Psychologie sociale et clinique Equipe CoCliCo du CeRCA	● Le paradoxe de l'humanisation de la victime : Psychopathie, sadisme et tendance à humaniser les femmes victimes de violence. La déshumanisation psychologique, définie comme la tendance à percevoir certains individus comme étant moins qu'humains, a longtemps été considérée comme un catalyseur de comportement violent. Cependant, la relation entre la déshumanisation et la violence reste floue, avec des résultats d'études parfois contradictoires. Afin de mieux comprendre le lien entre déshumanisation et violence, l'objectif de ce travail de recherche sera de tester l'hypothèse selon laquelle les différences interindividuelles dans les traits sombres de la personnalité, spécifiquement la psychopathie et le sadisme, modulent le lien entre déshumanisation et violence. Selon cette hypothèse, les individus présentant des traits psychopathiques et sadiques seraient davantage motivés à infliger des souffrances à des victimes perçues comme pleinement humaines plutôt que moins qu'humaines. Cela conduirait à une tendance paradoxale à l'humanisation, plutôt qu'à la déshumanisation, des victimes de violence. Chez ces individus, particulièrement psychopathiques et sadiques, ce serait donc la tendance à humaniser la victime qui serait associée à la violence. Cette série d'hypothèses sera testée dans le contexte des violences sexistes des hommes envers les femmes. Mots clés : déshumanisation psychologique, traits sombres de la personnalité, violence.

CHAUCHARD Emeline emeline.chauchard@univ-poitiers.fr Psychopathologie Clinique Equipe CoCliCo du CeCA	• Addiction et TDAH. La comorbidité entre addiction (avec substance ou comportementales) et le TDAH est importante. Les processus psychologiques communs restent encore peu étudiés. L'objectif du travail de recherche sera d'étudier les processus émotionnels et/ou cognitifs et les traits de personnalité impliquée dans le développement de ces comorbidités. Mots clefs : TDAH, Addiction, alcool, jeux vidéo, régulation émotionnelle • TDAH et anxiété sociale. La comorbidité entre TDAH et anxiété sociale est encore peu étudiée du point de vue des processus psychologiques. L'objectif ici sera d'étudier les processus émotionnels, cognitifs et les facteurs distaux permettant d'améliorer la compréhension et la prise en charge psychothérapeutique de cette comorbidité. L'influence des addictions comme stratégies de coping ou de régulation pourra être étudiée. Mots clefs : TDAH, Anxiété sociale, régulation des émotions, sensibilité au rejet, addiction • Achats compulsifs : ce projet de recherche vise à utiliser le paradigme de la Visual Foraging Task intégrant des stimuli liés à l'achat dans le contexte du Compulsive Buying Shopping Disorder, afin de modéliser les processus attentionnels dynamiques, dans un échantillon non clinique. Mots clefs : Achats compulsif, visual foraging task, biais attentionnel, émotion • Prevention des addictions : Évaluation de l'efficacité de programme de prévention des addictions basée sur le développement des compétences psychosociales. Mots clefs : Prévention, addictions, compétences psychosociales
GOUTAUDIER Nelly Equipe CoCliCo du CeCA nelly.goutaudier@univ-poitiers.fr Psychopathologie Clinique Equipe ViPsyM du CeCA	• Psychoéducation pour les patients souffrant de Trouble de Stress Posttraumatique. À la suite de l'exposition à un événement traumatique, certaines personnes développent un Trouble de Stress Posttraumatique (TSPT). En parallèle des symptômes, certaines peuvent également présenter une Croissance Posttraumatique, correspondant à des changements psychologiques positifs consécutifs au traumatisme. Les recherches récentes suggèrent que cette croissance favorise le rétablissement et peut faciliter le travail psychothérapeutique. En partenariat avec le Centre Régional de Psychotrauma Nord–Nouvelle-Aquitaine, ce TER aura pour objectif de participer à l'animation et à l'évaluer d'un programme de psychoéducation en groupe destiné à des femmes souffrant de TSPT, afin de favoriser la croissance posttraumatique et de préparer leur future prise en charge psychothérapeutique. L'étudiant retenu coanimera les groupes avec l'enseignante-chercheuse dans le cadre de son activité clinique au Centre Régional de Psychotrauma et participera à l'évaluation de l'efficacité du programme. Mots-clés : stress posttraumatique, croissance posttraumatique, psychoéducation, prise en charge, efficacité. • Revivre l'avenir : le stress prétraumatique lié à l'accouchement. Contrairement à la plupart des événements traumatiques, l'accouchement est un événement attendu mais dont le déroulement reste incertain. Chez certaines femmes enceintes, cette anticipation peut s'accompagner de symptômes de stress prétraumatique, comparables à ceux d'un Trouble de Stress Posttraumatique (TSPT), mais apparaissant avant même l'accouchement. Ce phénomène émergent, encore peu étudié, pourrait constituer un facteur de vulnérabilité important pour la santé mentale périnatale. En partenariat avec le Centre Régional de Psychotrauma Nord Nouvelle-Aquitaine et la maternité du CHU de Poitiers, ce TER visera à mieux comprendre les caractéristiques et les facteurs de risque du stress prétraumatique chez les femmes enceintes. Mots-clés : stress prétraumatique, psychotraumatisme, grossesse, accouchement, anticipation. • Reconnaître le TSPT après un accouchement : un défi pour les soignants Le Trouble de Stress Posttraumatique (TSPT) peut survenir après un accouchement vécu comme traumatique, mais il reste souvent méconnu ou confondu avec une dépression du post-partum. Cette difficulté de

	repérage peut retarder l'accès à une prise en charge adaptée. Ce TER visera à étudier la capacité des professionnels de santé à reconnaître un TSPT lié à l'accouchement à partir de vignettes cliniques, à le distinguer d'une dépression du post-partum et à explorer leurs connaissances sur le psychotraumatisme périnatal. Mots-clés : trouble de stress posttraumatique, accouchement, professionnels de santé, dépression du post-partum, psycho traumatisme périnatal.
LARIGAUDERIE Pascale pascale.larigauderie@univ-poitiers.fr VICENTE FREDEFOND Siobhan siobhan.vicente@univ-poitiers.fr Equipe CoCliCo du CeRCA Psychologie cognitive	• Effet de la remémoration de souvenirs nostalgiques sur les processus attentionnels. Longtemps perçue comme un trouble, la nostalgie est désormais considérée comme un outil potentiel dans la lutte contre l'anxiété et la dépression et pourrait contribuer à la résilience. Les recherches sur le thème suggèrent que la nostalgie est associée à de nombreux bénéfices psychologiques, tel qu'une augmentation de l'optimisme, l'inspiration ou la créativité (e.g. Cheung et al., 2013) et peut, en diminuant la détresse, servir de ressource pour l'adaptation (Sedikides et al 2009, Reid et al, 2021). Récemment, Jiang et al (2021) ont montré que la nostalgie induite expérimentalement – comparé à l'induction de ruminations tournées vers le passé de type réflexions ou ressassement – conduisait à une augmentation des affects positifs, de l'estime de soi, de l'optimisme et du sens de la vie. Selon Shengquan Ye et al (2013), la nostalgie agirait via des facteurs cognitifs plutôt qu'affectifs et serait lié aux états suscités par la nostalgie plutôt qu'à une plus ou moins grande propension des individus à la nostalgie. Le travail de recherche proposé a pour objectif d'examiner si les effets de la remémoration de souvenirs nostalgiques (vs positifs ou négatifs) sur les affects positifs, l'estime de soi et le niveau d'anxiété s'accompagnent d'effet sur des mécanismes généraux de contrôle des ressources attentionnelles. La question sera abordée par une étude chez les jeunes adultes et/ou chez des personnes âgées, pour lesquelles un effet de positivité est mis en évidence dans la littérature (traitement des informations positives favorisé par rapport aux informations négatives, voir par exemple Mather & Carstensen, 2003 ; Reed et al., 2014). Mots clés : Nostalgie, remémoration de souvenirs, anxiété, estime de soi, attention
LARIGAUDERIE Pascale Equipe CoCliCo du CeRCA Pascale.larigauderie@univ-poitiers.fr En collaboration avec FRADET Anne Psychologue spécialisée en neuropsychologie CHU de Poitiers Anne.fradet@chu-poitiers.fr Psychologie cognitive	• Effet de la remémoration de souvenirs nostalgiques par des personnes âgées sur différentes fonctions de mémoire autobiographique liées aux motivations à se souvenir. La nostalgie, longtemps considérée comme un trouble, est désormais envisagée comme un outil potentiel dans la lutte contre l'anxiété et la dépression, et pourrait contribuer à la résilience. Les recherches sur le thème suggèrent que la nostalgie est associée à de nombreux bénéfices psychologiques, tel qu'une augmentation de l'optimisme, l'inspiration ou la créativité (e.g. Cheung et al., 2013) et peut, en diminuant la détresse, servir de ressource pour l'adaptation (Sedikides et al 2009, Reid et al, 2021). Récemment, Jiang et al (2021), dans une étude réalisée auprès de jeunes adultes a montré que la nostalgie induite expérimentalement – comparée à l'induction de ruminations tournées vers le passé de type réflexions ou ressassement – conduisait à des bénéfices psychologiques (augmentation des affects positifs, de l'estime de soi, de la continuité du self, des relations sociales et du sens de la vie) ainsi qu'à des effets bénéfiques sur les motivations à se souvenir selon le modèle de la réminiscence (Capeliez et al, 2005) : augmentation des dimensions « réduction de l'ennui », « discussion avec autrui », « entretien de l'intimité » et « préparation à la mort », et diminution de la dimension « éveil de l'amertume ». Le travail de recherche proposé a pour objectif d'examiner si des effets similaires de la remémoration de souvenirs nostalgique (vs la remémoration d'autres types de souvenirs) sont observés dans une population de personnes âgées, population dans laquelle il existe souvent des modifications dans les rapports des personnes avec leurs souvenirs. L'étude proposée utilisera le matériel et protocole d'induction de souvenirs de Jiang et al (2021) et une tâche visant à évaluer les performances mnésiques sera également administrée aux participants. L'étude projetée pour le TER s'insère dans un projet plus large comprenant une étude ultérieure auprès d'une population de patients avec une maladie de Parkinson. Mots clés: Nostalgie, remémoration de souvenirs, mémoire autobiographique, réminiscence, vieillissement, estime de soi

Christel Bidet-Ildei christel.bidet.ildei@univ-poitiers.fr Solène Kalénine : solene.kalenine@univ-lille.fr Psychologie cognitive Equipe interactions	• Rôle de l'observation d'action sur l'identification des d'actions et des objets. De nombreuses études ont montré que les êtres humains ont une très grande sensibilité au mouvement biologique et sont capables de reconnaître de manière très rapide les actions produites à partir de l'observation de séquences animées de points qui représentent les articulations principales d'un acteur en action (technique des PLD, Johansson, 1973). Une question qui reste en suspens est la capacité à évoquer des concepts d'objets concrets à partir de l'observation de ces mêmes séquences. L'objectif de ce projet serait donc de comparer les performances de participants adultes dans l'identification d'actions et d'objets à partir de l'observation de séquences animées représentant des manipulations d'objets. Cette étude pourrait à terme avoir des applications dans l'apprentissage du vocabulaire chez des enfants typiques ou le ré-apprentissage chez des personnes présentant des pathologies. Mots-clés : PLD, observation d'action, concept, objet, action, langage
Epinoux Nicolas nicolas.epinoux@univ-poitiers.fr Sciences de l'éducation Equipe interactions	• Interactions et ressources psychosociales pour apprendre. Les interactions peuvent être porteuses ou non de conditions propices à l'apprentissage. Ces interactions sollicitent également des ressources cognitives et émotionnelles qu'il convient de questionner. Les données collectées sont de nature anthropologiques (observations) , psychologiques (questionnaires) et scolaires (résultats) Mots-clés : interactions, apprentissages, ressources psychosociales
GIL Sandrine et LE BIGOT Ludovic sandrine.gil@univ-poitiers.fr ludovic.le.bigot@univ-poitiers.fr Sous-discipline (psychologie du développement et psychologie cognitive) Equipe Interactions du CeRCA	Interactions mécanismes cognitifs et émotionnels A date de la publication de ces thèmes de TER, aucune priorité de thème n'est actée par les potentiels encadrants du travail. L'ensemble des travaux engagés par L. Le Bigot et S. Gil correspond à l'investigation de l'interaction entre mécanismes émotionnels et mécanismes cognitifs dans différents contextes de réalisation (parfois recherche fondamentale, parfois recherche appliquée). Aussi, il est envisageable de travailler (cela dépendra des motivations de l'étudiant-e sur une thématique donnée ainsi que de l'avancée de la science sur ladite thématique). La rencontre avec l'étudiant-e intéressé-e permettra de préciser le périmètre du thème, la population, etc. Ci-dessous, des éléments avec référence bibliographique pour orienter la réflexion : - Dialogue et émotions : dans quelle mesure la dimension émotionnelle impacte les mécanismes (notamment de mémoire) en jeu dans un dialogue entre deux partenaires qui "conversent" - https://psycnet.apa.org/record/2027-14048-001 - Apprentissage et émotions dans un environnement physique ou virtuel/augmenté : quels sont les déterminants en jeu (notamment émotionnels) dans la compréhension et la mémorisation d'informations dans un but d'apprentissage de bonnes pratiques (par exemple, séance d'apprentissage des bonnes pratiques en matière de cyber-sécurité) ; - Perception du temps et émotions : continuer d'investiguer les mécanismes en jeu dans la perception du temps subjective eu égard au contexte émotionnel (mesurer le temps ou avoir une prospective du temps) - https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC2685815/ Mots-clés : interactions émotion/cognition
	• Étude des interfaces manipulatrices (dark patterns) dans les jeux vidéo et médias immersifs (XR). Ce projet de recherche vise à explorer les interfaces manipulatrices dans les jeux vidéo et les médias immersifs, notamment la réalité virtuelle (XR). Nous nous concentrons sur l'ergonomie cognitive pour comprendre comment ces interfaces influencent les comportements et les décisions des utilisateurs. En utilisant des technologies comme l'eye-tracking, nous analyserons les interactions utilisateur et évaluerons l'impact sur la protection de la vie privée.

LOUVETON Nicolas nicolas.louveton@univ-poitiers.fr Ergonomie et psychologie cognitive Équipe interactions du CeRCA	Ce projet vise également à améliorer la digital literacy des utilisateurs, les aidant à naviguer de manière plus informée et sécurisée dans ces environnements numériques complexes. Mots-clés : ergonomie cognitive ; éthique ; protection de la vie privée; digital literacy ; eye-tracking ; jeux vidéo ; XR • Ergonomie et accessibilité des dispositifs d'authentification (cybersécurité). L'utilisabilité représente la facilité avec laquelle un individu peut s'approprier un système pour atteindre ses buts de façon efficace et satisfaisante. L'utilisabilité est un concept admis dans de nombreux domaines, pourtant en cybersécurité, facilité signifie plutôt danger. Les mots de passe par exemple sont peu utilisables, mais n'est-ce pas leur vocation ? Quand l'utilisabilité d'un système de protection est trop faible, les utilisateurs risquent de ne pas l'utiliser correctement et donc de compromettre leur sécurité ou celle de l'organisation. De même, des personnes en situation de handicap ou éloignées du numérique seront mises à l'écart, à moins d'accepter une perte d'autonomie. Mots-clés : ergonomie cognitive ; cybersécurité ; accessibilité ; handicap ; utilisabilité
TOUSSAINT Lucette lucette.toussaint@univ-poitiers.fr Psychologie cognitive Équipe interactions du CeRCA	• Implication du système sensorimoteur dans des tâches de mémoire. L'approche incarnée de la mémoire attribue une place importante au système sensorimoteur dans une tâche de mémoire. Différents types d'encodage de l'information peuvent être sollicités, chacun impliquant différemment le système sensorimoteur (Marre, Huet, Labeye, 2021 : Embodied mental imagery improves memory, QJEP, 74, 1396-1405) Dans cette étude, l'objectif est de différencier les processus automatiques (résonance motrice induite par l'observation d'action) et contrôlés (imagerie motrice) sur la mémorisation de mots d'action chez de jeunes adultes. Des données comportementales seront collectées (précision des réponses, temps de réponse) pour évaluer l'effet du type d'encodage sur les capacités mnésiques. Mots-clés : mémoire, tâche de rappel, tâche de reconnaissance, cognition incarnée • Les bénéfices de l'activité physique sur la mémoire au cours du vieillissement sont-ils liés à une réorganisation cérébrale au niveau du cortex préfrontal ? Depuis de nombreuses années, les recherches sur le vieillissement cognitif soulignent une diminution des performances de mémoire épisodique avec l'avancée en âge, particulièrement sur les tâches les plus coûteuses en ressources exécutives. Il existe néanmoins une grande variabilité interindividuelle quant au vieillissement mnésique, qui pourrait s'expliquer par la notion de réserve cognitive (ensemble des mécanismes qui protègent contre le déclin cognitif au cours du vieillissement). De nombreux facteurs ont alors été étudiés pour leur bénéfice sur la mémoire, notamment l'activité physique. Au niveau comportemental, les effets bénéfiques de l'activité physique s'expliquent en partie par un maintien des fonctions exécutives chez les adultes âgés. Bien que les études soulignent une réorganisation cérébrale frontale liée à la pratique d'activité physique chez les adultes âgés lors de tâches exécutives, aucune étude ne s'est intéressée à cette réorganisation lors de tâche mnésique. L'objectif général est donc d'étudier une potentielle réorganisation cérébrale au niveau frontal liée à la pratique d'activité physique, soulignant un fonctionnement exécutif plus efficient lors de l'encodage d'informations, permettant de conserver de bonnes performances mnésiques malgré l'avancée en âge. Afin de répondre à cette problématique, la technique d'imagerie NIRS sera utilisée. Mots-clés : mémoire, vieillissement, NIRS, activité physique

COLLIOT Tiphaine tiphaine.colliot@univ-poitiers.fr Psychologie cognitive, Psychologie des apprentissages Equipe Langage Écrit du CeRCA	• Apprentissage actif et compréhension. En milieu scolaire, il est souvent recommandé d'engager les élèves / étudiants dans le traitement profond des informations, par exemple, en leur demandant de construire des schémas, de repérer les informations importantes d'un texte, etc. De plus, les étudiants s'engagent par eux-mêmes dans le traitement actif des informations lors de l'activité de lecture-compréhension de textes en surlignant les informations importantes (highlighting), en construisant des plans, etc. Actuellement, les études s'étant intéressées aux effets de ce type d'activité sur les performances des élèves montrent des résultats contrastés, celles-ci entraînant parfois des effets bénéfiques (effet de génération) et parfois des effets néfastes (charge cognitive). Il s'agira ici d'étudier les effets de ce type d'activités spécifiques visant à engager les étudiants dans leur apprentissage (apprentissage « actif ») sur la mémorisation et la compréhension d'informations présentées au sein de documents multimédias. Ces travaux s'appuieront sur le modèle théorique développé par Fiorella et Mayer (2015) décrivant les processus cognitifs impliqués dans une activité de compréhension d'un document pédagogique. Mots-clés : effet de génération, charge cognitive, apprentissage actif, document multimédia • Effet des caractéristiques d'environnement d'apprentissage à distance sur la prise de notes. Comment concevoir un document pédagogique permettant un apprentissage de qualité en prenant en compte les processus cognitifs mis en œuvre dans l'activité d'apprentissage ? Quels sont les effets des illustrations, des animations, de la mise en forme du texte... sur l'acquisition de connaissances et de compétences ? Ces questions posées dans le cadre de l'ergonomie de conception des documents pédagogiques nécessitent des expérimentations en vue de guider les enseignants ainsi que les concepteurs sur les façons d'optimiser la présentation de documents d'apprentissage. Il s'agira ici d'étudier les effets de certaines caractéristiques d'un environnement d'apprentissage à distance sur la prise de notes ainsi que sur les performances des étudiants dans un contexte universitaire. L'utilisation d'un dispositif d'enregistrement des mouvements oculaires pourra être envisagée pour ce projet. Mots-clés : apprentissage, prise de notes, cours en ligne, conception de documents pédagogiques
Lauriane VERON-DELOR & Emilie DUJARDIN lauriane.veron.delor@univ-poitiers.fr emilie.dujardin@univ-poitiers.fr Psychologie Cognitive Equipe Langage Ecrit du CeRCA	• Rôle des fonctions exécutives dans la graphomotricité. Pour mieux comprendre les différents systèmes de contrôle moteur impliqués dans l'écriture manuscrite, Paillard (1990) a fait une distinction importante entre les composantes morphocinétiques et topocinétiques de l'écriture manuscrite. La composante morphocinétique, ou séquentielle, est caractérisée par l'enchaînement des traits pour former les lettres. La composante topocinétique, ou d'adaptation motrice, est associée au contrôle du déplacement du stylo selon des contraintes spatiales. Le nombre considérable d'heures de pratique rend cette habileté motrice complexe hautement automatisée (Véron-Delor, 2021). L'écriture intègre des processus perceptivo-moteurs responsables de la planification, la programmation et l'exécution du mouvement scripteur (Véron-Delor, 2021). Les fonctions exécutives, appelées aussi contrôle exécutif ou contrôle cognitif, peuvent être définies par « l'ensemble des fonctions mentales impliquées dans l'élaboration, le contrôle de comportements volontaires, dirigés vers un but » (Stuss & Alexander, 2000). Dans cette recherche, nous interrogeons sur le rôle des fonctions exécutives dans la graphomotricité. Mots clés : fonctions exécutives, adulte jeunes, graphomotricité.
Emilie DUJARDIN & Anne FRADET Psychologie cognitive Emilie Dujardin – Equipe Langage Ecrit - CERCA – , emilie.dujardin@univ-poitiers.fr	• Création et validation d'une épreuve d'inhibition-filtrage. A l'occasion des bilans neuropsychologiques réalisés dans le cadre du Centre Mémoire (CM) ou des consultations post-AVC, les orthophonistes et psychologues spécialisés en neuropsychologie disposent d'un grand nombre d'outils d'évaluation, reflétant la diversité des plaintes que peuvent rapporter les patients. Pourtant, certaines plaintes, bien qu'elles soient fréquemment évoquées en consultation, sont difficiles à objectiver par manque d'outils spécifiques. Notamment, la difficulté à traiter une information (conversation, lecture) en milieu bruyant ou en présence de distracteurs, est une plainte récurrente. Cette plainte peut être évocatrice d'un trouble de l'inhibition-filtrage, fonction qui permet « d'empêcher l'entrée dans le champ attentionnel d'informations non pertinentes pour la tâche en cours » (Grandjean et Collette, 2011). Basé sur la littérature scientifique, l'objectif sera de créer et pré-tester un test d'évaluation spécifique aux

Anne Fradet - Psychologue spécialisée en neuropsychologie, CHU de Poitiers, anne.fradet@chu-poitiers.fr En collaboration avec Pierre-Alexandre Berard, Orthophoniste, CHU de Poitiers, Pierre-Alexandre.BERARD@chu-poitiers.fr	capacités d'inhibition-filtrage. Pour ce faire, deux textes équivalents seront proposés, suivis d'une série de questions. Un distracteur audio sera présent pour la lecture d'un des textes. Vous participerez à la création de l'outil, et ferez des pré-tests auprès de participant.es sain.es. Mots clés : inhibition-filtrage, validation, création, évaluation
DUJARDIN Emilie emilie.dujardin@univ-poitiers.fr Psychologie cognitive Equipe Langage écrit du CerCA	• Rôle des habiletés lexicales sur la reconnaissance visuelle des mots. Il est maintenant établi qu'au sein d'une population étudiante, il existe des différences dans les habiletés lexicales (lecture, vocabulaire, orthographe, voir Dujardin et al., 2021) et que ces différences jouent un rôle lors de la lecture des mots écrits. L'objectif de ce mémoire est ainsi d'examiner dans quelle mesure des caractéristiques individuelles influencent les performances de reconnaissance visuelle des mots en fonction des caractéristiques des mots (i.e., fréquence lexicale, longueur, voisinage orthographique, etc...). Nous proposerons à des adultes jeunes (étudiants) des épreuves pour évaluer leurs caractéristiques individuelles (tests de lecture, orthographe, vocabulaire, fonctions exécutives, etc...) ainsi qu'une tâche informatisée de reconnaissance de mots. Les habiletés lexicales individuelles seront ensuite mises en lien avec les performances de reconnaissance de mots afin d'établir une possible relation. Mots clés : caractéristiques individuelles, adulte jeune, reconnaissance visuelle des mots.
DUJARDIN Emilie & DEPREZ Guillaume Psychologie cognitive et Psychologie du travail Emilie Dujardin – Equipe Langage Ecrit - CERCA –, emilie.dujardin@univ-poitiers.fr DEPRRE Guillaume, MCF Université de Bordeaux, LabPsy guillaume.deprez@u-bordeaux.fr	• De la pensée à la parole : les mécanismes cognitifs de la communication. Ce sujet vise à comprendre les mécanismes cognitifs qui interviennent lorsqu'une personne détecte un problème, l'évalue et décide de le verbaliser ou non. Les travaux pourront porter sur les fonctions exécutives, la prise de décision, les compétences langagières et les processus pragmatiques impliqués dans la formulation, l'adaptation et la compréhension d'un message en fonction du contexte de communication. Différentes méthodologies expérimentales ou observationnelles pourront être mobilisées afin d'étudier les processus impliqués dans la transformation d'une préoccupation en prise de parole. Ce sujet s'inscrit dans une thématique de recherche plus large sur les processus impliqués dans la prise de parole. Il pourra être mené en collaboration avec le sujet proposé en psychologie du travail, en particulier pour la conception du protocole et la collecte des données, tout en développant une problématique et des analyses spécifiques à la psychologie cognitive. • Mots clés : Fonctions exécutives, langage, prise de décision, prise de parole
DEPREZ Guillaume & DUJARDIN Emilie Psychologie du travail et Psychologie cognitive DEPRRE Guillaume, MCF Université de Bordeaux, LabPsy guillaume.deprez@u-bordeaux.fr	• Comprendre la prise de parole au travail : facteurs individuels, organisationnels et regards croisés. Ce sujet porte sur les déterminants de la prise de parole au travail, qu'il s'agisse d'exprimer des idées, des préoccupations ou de signaler des dysfonctionnements. Les travaux pourront examiner le rôle des caractéristiques individuelles (par exemple l'engagement, l'auto-efficacité, les compétences langagières ou les perceptions du climat de travail) et des facteurs organisationnels (management, sécurité psychologique, justice organisationnelle, qualité des dispositifs de signalement, culture organisationnelle). Une attention particulière pourra être portée à la comparaison entre mesures auto-rapportées et hétéro-rapportées (évaluations par les collègues, les managers ou d'autres acteurs), afin d'étudier les convergences, les divergences et leurs déterminants. Les recherches pourront mobiliser des approches quantitatives, qualitatives ou mixtes.

Emilie Dujardin – Equipe Langage Ecrit - CERCA, emilie.dujardin@univ-poitiers.fr	Ce sujet s'inscrit dans une thématique de recherche plus large sur la prise de parole au travail. Selon les problématiques retenues, il pourra être articulé avec le sujet proposé en psychologie cognitive, notamment dans le cadre d'une collecte de données commune, tout en conservant des objectifs et des analyses propres à la psychologie du travail. Mots clés : Prise de parole au travail ; climat organisationnel ; compétences langagières ; évaluations multisources (auto-/hétéro-rapportées).
DUJARDIN Emilie & ROUET Jean-François emilie.dujardin@univ-poitiers.fr jean.francois.rouet@univ-poitiers.fr Psychologie cognitive Equipe Langage écrit du CeRCA	• Rôle des fonctions exécutives sur la compréhension en lecture. Une lecture efficiente repose sur différentes habiletés, comme l'identification de mots écrits (IME), les connaissances personnelles et nombre d'habiletés de plus haut niveaux (e.g., fonctions exécutives, capacités inférentielles, etc.). Plusieurs études ont été menées chez les lecteurs du secondaire, et chez les lecteurs « faibles compreneurs » sans déficit de l'IME (voir Potocki et al., 2023) ou chez les faibles décodeurs (Boul'ch et al., 2007). L'objectif de ce mémoire serait d'examiner le rôle des fonctions exécutives sur la compréhension en lecture en fonction de la disponibilité du texte chez le jeune adulte. La compréhension en lecture sera évaluée à l'aide de différentes questions sur des textes. La disponibilité des textes sera manipulée. De plus, des tests mesurant les fonctions exécutives et les habiletés de bases en lecture (IME) seront également proposés. L'ensemble des tâches sera proposé en version informatisée. Mots clés : Fonctions exécutives, compréhension en lecture, jeunes adultes
GIMENES Manuel manuel.gimenes@univ-poitiers.fr Psychologie cognitive Equipe Langage écrit du CeRCA	• Effet de fréquence et lexique mental. On sait depuis longtemps que la fréquence d'un mot influence le temps mis pour lire ce mot (un mot fréquent est lu plus rapidement qu'un mot rare). D'autres études plus récentes suggèrent que ce qui compte, ce n'est pas le nombre de fois où un mot a été rencontré (effet de fréquence), mais plutôt le nombre de contextes différents dans lesquels un mot a été rencontré (effet de diversité contextuelle) ou bien même le nombre de contextes sémantiquement différents (effet de diversité sémantique). L'objectif de ce projet de recherche est de comprendre l'influence respective de ces trois facteurs sur l'accès au lexique mental. Mots clés : fréquence lexicale ; diversité contextuelle ; diversité sémantique ; lexique mental • Effet du clavier sur la perception des mots. Plus un mot contient des lettres placées à droite sur le clavier, plus ce mot est jugé agréable (effet QWERTY). Plusieurs explications ont été proposées mais aucune ne permet d'expliquer l'ensemble des résultats. L'objectif de ce projet est d'explorer cet effet afin de mieux comprendre son origine. Il s'agira en particulier de voir si l'expertise au clavier des individus influence cet effet. Mots clés : effet QWERTY ; clavier ; cognition incarnée
LAMBERT Eric eric.lambert@univ-poitiers.fr Psychologie cognitive Psychologie du développement	• Pourquoi est-il bénéfique de jouer aux jeux de société et aux jeux vidéo ? Une question actuellement débattue concerne le lien entre la pratique des jeux vidéo et les compétences cognitives. Plusieurs études montrent que pratiquer des jeux vidéo (et plutôt des jeux d'action) améliore certaines fonctions cognitives comme par exemple la flexibilité mentale ou les capacités d'attention. D'autres études, au contraire, réfutent ce lien et trouvent même des conséquences négatives. En revanche, la littérature sur l'effet de la pratique des jeux de société est très réduite. Il s'agira ici de repérer les caractéristiques des pratiques des joueurs (ex. durée de jeu, contexte social du jeu, le type de game-play, jeu en réseau vs jeu solo...) aussi bien pour les jeux vidéo que les jeux de société, et d'étudier leurs effets sur les fonctions cognitives à l'adolescence. Bien entendu, à partir de cette problématique plusieurs thèmes de TER sont possibles et sont à discuter avec l'étudiant.e • Mots clés : jeux vidéo, jeux de société, fonctions cognitives

Equipe Langage Ecrit du CeRCA	
LAMBERT Eric & GIL Sandrine eric.lambert@univ-poitiers.fr sandrine.gil@univ-poitiers.fr Psychologie cognitive Psychologie du développement Equipe Langage Ecrit et équipe Interactions du CeRCA	• L'effet de la musique de fond sur les capacités d'attention- étude chez l'adolescent. L'écoute d'une musique de fond chez les adolescents est une activité très fréquente dans la vie de tous les jours. Par ailleurs, des travaux de plus en plus nombreux montrent que la musique peut entraîner toute une gamme d'émotions. L'écoute d'une musique de fond serait ainsi un stimulus pertinent qui pourrait avoir une influence positive ou négative sur certains mécanismes psychologiques. Toutefois, la littérature ne permet pas encore de savoir quelles sont les caractéristiques (par exemple le tempo ou la gamme) d'une musique de fond qui entraîne cette influence chez des adolescents. Aussi, l'objectif de cette étude sera d'investiguer l'effet de différents types de musique de fond sur les performances cognitives chez les collégiens, et de préciser les critères d'une musique qui influencent les émotions associées. Mots clés : musique, émotions, compétences cognitives
Rouet Jean-François, SANCHIZ Mylène et OGER Delphine jean.francois.rouet@univ-poitiers.fr Psychologie du développement et des apprentissages Equipe Langage écrit du CeRCA	• Motivation, engagement, et stratégies de lecture numérique chez les adolescents. L'enseignement secondaire repose de plus en plus sur la capacité des élèves à lire, comprendre et utiliser des informations écrites au moyen de dispositifs numériques : devoirs maison, communication avec le système scolaire, préparation de dossiers ou d'exposés... Les études internationales (PIRLS, PISA) montrent qu'une proportion inquiétante d'adolescents ne disposent pas de stratégies suffisantes pour réussir dans leurs activités de lecture autonome. Dans cette étude, nous allons examiner les liens entre motivation, stratégies, et réussite dans les activités scolaires auprès d'adolescents de 11 à 14 ans. Le projet comportera la collecte de données en milieu scolaire, en collaboration avec les chercheurs et doctorants de l'équipe Langage Écrit. Mots clés : apprentissage, cognition, compréhension, développement, motivation, numérique.
TORNARE Elise elise.tornare@univ-poitiers.fr Psychologie cognitive Equipe Langage écrit du CeRCA	• Les émotions d'un récit influencent elles la manière dont on le comprend? Comprendre un récit repose sur la construction d'une représentation mentale cohérente de l'histoire (lieu, chronologie des événements, lien de causalité, les personnages et les émotions qu'ils ressentent). La construction de cette représentation semble dépendre du contenu émotionnel d'un récit: les textes dont le contenu émotionnel est désagréable (négatif) sont généralement mieux compris que les textes véhiculant des émotions positives. Cette approche des émotions en terme de valence (agréable-désagréable) laisse ouverte la question de l'influence d'émotions spécifiques comme la joie, la peur ou la tristesse. L'objectif de ce travail de recherche sera donc d'examiner la compréhension de récit véhiculant des émotions spécifiques (joie, tristesse et peur) et la manière dont l'empathie pour le/les personnages et l'immersion dans l'histoire contribue à la compréhension. Cette thématique vise à articuler les champs théoriques de l'émotion et de la lecture-compréhension. L'étudiant(e) qui s'engagera dans ce TER mènera une expérience en milieu scolaire. • Mots clés : Compréhension en lecture ; Emotion
PERRET Cyril Cyril.perret@univ-poitiers.fr	• L'erreur comme outil de compréhension de l'organisation des informations dans le lexique mental. L'erreur a un statut particulier dans les expériences de psychologie. Partant de l'hypothèse qu'elle ne se produit pas de manière aléatoire, elle nous renseigne sur les caractéristiques des traitements cognitifs et des représentations stockées en mémoire. L'analyse des erreurs a beaucoup été utilisée en

Psychologie cognitive Equipe Langage écrit du CeRCA	production du langage écrit pour ces raisons. Montrer que l'utilisation de la lettre f pour écrire le son f dans un mot pour lequel ce son est orthographié ph (e.g., phoque) suggère que les deux graphies sont activées en mémoire par deux voies de traitement différentes. L'objectif de ce mémoire est de s'interroger sur la possibilité que certains mots soient plus susceptibles d'être atteints par des erreurs indépendamment de leurs caractéristiques comme la fréquence ou la présence d'une difficulté orthographique. Cette hypothèse sera testée à l'aide de modèle statistiques spécifiques. L'étudiant devra dans le cadre de ce TER réaliser une revue de l'état de l'art sur les erreurs en production écrite de mots isolés chez l'adulte. Il devra participer à la collecte des données et à leur mise en forme pour les analyses statistiques. Ces dernières seront réalisées dans le cadre d'un projet de recherche du porteur du thème en collaboration avec des collègues de Laboratoire de Mathématique et Applications de Poitiers. • Mots clés : Production écrite, erreurs, modèle à inflation de zéro
AUTIN Frédérique frederique.autin@univ-poitiers.fr Psychologie sociale Equipe SoCog du CeRCA	• Transition écologique : qui faut-il mobiliser, et comment ? On peut entendre qu'il y aurait une opposition entre les gens préoccupés par « la fin du monde » (comment répondre à la crise environnementale) et ceux préoccupés par « la fin du mois » (comment répondre à ses contraintes financières pour se nourrir, se loger, se déplacer). L'objectif de ce travail de recherche sera d'identifier si cette opposition existe bien dans la population, quelles sont les caractéristiques sociales des personnes réticentes face à la transition écologique et à terme de tester comment lever ces réticences et mobiliser les individus. Mots clés : changement de comportement basé sur la théorie et les données, psychologie environnementale, inégalités sociales • Justification des inégalités sociales à l'école et soutien pour les politiques corrigeant les inégalités. Il existe plusieurs mécanismes pouvant mener à percevoir des inégalités comme justifiées et acceptables. L'objectif du travail sera d'étudier certains de ces mécanismes, appliqués aux inégalités sociales à l'école en lien avec le soutien pour des politiques visant à réduire ces inégalités à l'école. Mots-clés : inégalités scolaires, légitimation, politiques éducatives

ER-RAFIY Abdelatif abdelatif.er.rafiy@univ-poitiers.fr Psychologie sociale Equipe Cognition Sociale (SoCog) du CeRCA	• Culpabilité collective et préjugés. Plusieurs sociétés occidentales sont appelées à se questionner sur leur passé colonial. Concurrément, on note un intérêt grandissant à explorer la culpabilité collective qui peut être ressentie lorsqu'un individu admet que son groupe ait traité un autre groupe injustement. Il est important d'étudier comment un individu fait face au passé négatif de son pays. Nous explorons également le lien entre la culpabilité collective et le niveau de préjugés à l'égard de l'out-groupe. Mots clés : culpabilité collective et préjugés • Attitude ambivalente à l'égard de la police. Les attitudes envers la police sont souvent ambivalentes. D'un côté, depuis quelques années, la question de l'hostilité entre les policiers et les jeunes de quartiers dits sensibles suscite beaucoup d'intérêt (Bachman & Le Guennec, 1996). Nous assistons à de multiples exemples de cette hostilité directe entre ces deux groupes (Bui Trong, 2003). De l'autre côté, nous observons une sorte d'admiration de la part de la population à l'égard des policiers comme en témoignent les applaudissements des civils adressés aux forces de l'ordre lors de la manifestation pacifique des 10 et 11 janvier 2015 au lendemain des attentats de Charlie-Hebdo. Nous tenterons de comprendre comment la médiatisation de certaines « affaires » (ex : « l'affaire Théo ») influence l'attitude de la population vis-à-vis de la police. Mots clés : Attitude ambivalente et police.
ESNARD Catherine catherine.esnard@univ-poitiers.fr Psychologie sociale Psychologie du travail Equipe Cognition Sociale (SoCog) du CeRCA	• Inégalités et qualité de vie au travail. Plusieurs TER seront consacrés à une revue de littérature et conception d'un dispositif expérimental sur les incidences des perceptions d'inéquité en matière de qualité de vie et santé mentale au travail. Seront convoquées les questions de charge mentale, de disparités en fonction du genre et de justice organisationnelle. Mots clés : QVCT, charge mentale, sentiment d'inéquité
ESNARD Catherine & RAMSAMY Guillaume catherine.esnard@univ-poitiers.fr Psychologie sociale Santé publique Equipe Cognition Sociale (SoCog) du CeRCA	• Inégalités en santé : discriminations liées à l'obésité. La recherche a montré que la stigmatisation sociale autour de l'obésité peut entraîner notamment du stress, de l'anxiété, une faible estime de soi et une insatisfaction de l'image corporelle, qui entravent les personnes souffrant d'obésité dans leur parcours de soin (Pearl, 2018 ; Phelan et al., 2015). L'objectif de ce TER sera de participer à un programme d'étude en cours en collaboration avec le CHU de Poitiers (PASSO) visant à montrer l'efficacité de la formation des médecins généralistes en matière de qualité de vie de leurs patients en situation d'obésité sévère. Mots clés : promotion de la santé, discriminations, stéréotypes liés à l'obésité
JOUFFRE Stéphane stephane.jouffre@univ-poitiers.fr	• Effets du pouvoir social et du statut social sur la sensibilité aux messages visant à modifier des comportements. Les recherches menées sur la modification des comportements alimentaires (Thomas et al., 2017), environnementaux (Cialdini et al., 1991), de santé (Sheikh, 2017) ou routiers (Lawrence, 2015) dans le cadre de la théorie de focus sur les conduites normatives (Cialdini et al., 1991) s'appuient sur des messages

Psychologie sociale Equipe SoCog du CeRCA	normatifs indiquant ce que la majorité des autres fait (messages normatif descriptif) ou approuve (message normatif injonctif). Or, occuper une position impliquant un faible ou un fort pouvoir social, c'est-à-dire une position impliquant un contrôle faible vs fort sur autrui (Magee & Smith, 2013), ou occuper une position de faible ou fort statut, c'est-à-dire une position impliquant un faible vs fort prestige aux yeux des autres, influence l'attention portée aux autres et les interactions avec les autres (Cheng et al., 2014; van Kleef & Cheng, 2020). Il s'agira donc ici d'étudier les effets de la détention de pouvoir et du statut social sur la sensibilité des individus aux contenus des messages normatifs visant à modifier leurs comportements. Mots clés : Normes sociales ; Statut social; Pouvoir • Effets des messages normatifs dynamiques vs statiques sur le changement comportemental. Les recherches menées sur la modification des comportements alimentaires (Thomas et al., 2017), environnementaux (Cialdini et al., 1991), de santé (Sheikh, 2017) ou routiers (Lawrence, 2015) dans le cadre de la théorie de focus sur les conduites normatives (Cialdini et al., 1991) s'appuient sur des messages normatifs indiquant l'état statique à propos de ce que la majorité des autres fait (messages normatif descriptif) ou approuve (message normatif injonctif). Récemment, il a été développé une approche s'appuyant sur la diffusion de messages normatifs dynamiques : ces messages mettent en avant, non pas ce que les autres font (ou approuvent), mais la façon dont ce que les autres font (ou approuvent) a évolué sur un période récente (Loschelder et al., 2019 ; Sparkman & Walton, 2017, 2019). Il s'agira dans ce travail d'alimenter les réflexions et les apports empiriques sur l'efficacité des messages normatifs dynamiques vs statiques sur la modification des comportements. • Mots clés : Normes sociales ; Messages normatif statique ; Message normatif dynamique
MARTINIE Marie-Amélie marie.amelie.martinie@univ-poitiers.fr Psychologie sociale Equipe SoCog du CeRCA	• Procrastination et compétences psychosociales. Le TER proposé porte sur un des fléaux de la réussite académique : la procrastination. L'objectifs du Ter est de mettre en relation la procrastination avec certaines compétences psychosociales.
NUEL Ivane ivane.nuel@gmail.com Psychologie sociale Equipe SoCog du CeRCA	• Besoin de contrôle et aversion à l'approche. Lorsqu'un stimulus se rapproche d'eux, les individus ont tendance à l'évaluer plus négativement que si ce dernier reste à distance constante ou s'éloigne. On parle alors d'effet d'aversion à l'approche. Toutefois, le ou les mécanisme(s) sous-jacents à cet effet n'ont pas vraiment été étudié : pourquoi est-ce qu'un stimulus qui approche est évalué plus négativement ? Nous avons pu observer que dans le cadre d'une interaction sociale, l'effet d'aversion à l'approche diminuait lorsque l'individu demandait à autrui de se rapprocher comparé à lorsqu'autrui approchait de lui-même. De tels résultats suggèrent que l'effet d'aversion à l'approche pourrait être dû à une menace du besoin de contrôle des individus : lorsqu'un stimulus approche, cela viendrait menacer le besoin de contrôle des individus ce qui mènerait à évaluer plus négativement le stimulus. L'objectif de ce TER sera de tester une telle hypothèse. Mots clés : aversion à l'approche, besoin de contrôle, évaluations

	• Implication du soi dans l'humilité intellectuelle. L'humilité intellectuelle renvoie au fait de reconnaître que ses propres croyances peuvent être erronées, qu'on peut se tromper. Au niveau théorique, plusieurs définitions considèrent l'humilité intellectuelle comme la réduction des motivations égoïstes en faveur de l'orientation vers la réalité. Cela implique que le contenu actuel du concept de soi, ainsi que ses motivations, peuvent déterminer l'humilité intellectuelle. Certains résultats empiriques vont dans ce sens en montrant que se détacher de sa propre perspective (et donc du soi) ou réaffirmer des valeurs importantes pour la définition de soi influence l'humilité intellectuelle des individus. Toutefois, l'implication du soi dans l'humilité intellectuelle n'a jamais été testée. Faire preuve d'humilité intellectuelle pourrait alors dépendre du fait que les croyances sont actuellement constitutives du concept de soi, et donc protégées par des motivations liées au soi. Nous avons des données allant dans le sens de cette hypothèse mais pour lesquelles des explications alternatives existent. Dans ce TER, il s'agira alors de tester plus spécifiquement une telle hypothèse. Mots clés : humilité intellectuelle, soi, motivations, croyances • En co-encadrement avec Leila SELIMBEGOVIC : Humilité intellectuelle, réactions face à l'échec et évitement de la conscience de soi. Lorsque les individus font face à un échec, avoir conscience de soi peut être une expérience déplaisante que les individus vont tenter de fuir. C'est ce qu'on appelle l'évitement de la conscience de soi. Mais tous les individus ne réagissent pas de la même manière face à l'échec. Par exemple, les individus humbles intellectuellement, c'est-à-dire qui reconnaissent que leurs propres croyances peuvent être erronées, qu'ils peuvent se tromper, semblent réagir moins négativement face à l'échec. Ils ont notamment tendance à investir plus d'efforts pour apprendre une notion qu'ils ne maîtrisent pas encore et pour laquelle ils ont échoué. Autrement dit, l'humilité intellectuelle pourraient atténuer la tendance des individus à éviter la conscience de soi suite à un échec. Dans ce TER, il s'agira donc de tester cette hypothèse Mots clés : humilité intellectuelle, soi, échec
SELIMBEGOVIC Leila leila.selimbegovic@univ-poitiers.fr Psychologie sociale Equipe SoCog du CeRCA	• Image du corps et style cognitif. Sur le plan cognitif, on peut distinguer deux styles de pensée : analytique et holistique. Tandis que la pensée analytique s'attache à détecter les différences entre les objets de perception et à isoler les caractéristiques d'un objet qui le font appartenir à une catégorie donnée, la pensée holistique consiste à prendre en compte le contexte dans lequel l'objet apparaît et à détecter les similarités entre objets, plutôt que leurs différences. La recherche indique que les personnes qui souffrent d'anorexie perçoivent leur corps de manière fragmentée, et qu'elles déploient de façon exacerbée une pensée analytique, par rapport aux personnes indemnes de troubles mentaux. En effet, la littérature suggère que ce recours accru à la pensée analytique pourrait constituer un facteur de vulnérabilité à l'anorexie mentale, ou un facteur de maintien. Il s'avère, par exemple, que même les personnes en rémission de l'anorexie manifestent un recours plus prononcé à la pensée analytique que les personnes qui n'en ont jamais souffert. Nous pouvons donc penser que le recours à la pensée analytique participe à une perception fragmentée de son corps, une focalisation sur les parties du corps plutôt qu'à l'ensemble. Sur cette base, un thème de TER s'attachera à étudier l'effet d'induction d'un style cognitif analytique sur la perception de son corps et sur l'insatisfaction corporelle, dans une population non clinique de jeunes femmes. Un autre TER aura pour objectif d'examiner les effets d'exposition aux images des mannequins très minces sur le style de traitement perceptuel. Mots clés : style cognitif, image du corps, insatisfaction corporelle • Déshumanisation des patients avec des parties de corps d'origine non humaine. La perception d'humanité d'une personne ou d'un groupe s'articule théoriquement autour de deux dimensions : l'unicité humaine et la nature humaine. L'unicité humaine regroupe des attributs qui sont considérés comme étant uniques à l'espèce humaine, nous distinguant ainsi des autres animaux. Il s'agit par exemple de civilité, de raffinement, de la sensibilité morale, de la rationalité, ou encore de la maturité. D'autre part, la dimension de la nature humaine est définie à

travers les attributs qui sont perçus comme étant l'essence de l'humanité, et qui nous distinguent des objets et des automates : la sensibilité émotionnelle, la chaleur interpersonnelle, l'ouverture d'esprit, la profondeur, ou l'agentivité (être soi-même à l'origine de ses propres actions). De façon parallèle, on parle ainsi de deux formes de déshumanisation, animaliste et mécaniste, qui consistent à nier les attributs d'unicité humaine ou de nature humaine, respectivement, à des individus ou à des groupes. Ce TER aura pour objectif d'explorer la perception de l'humanité des personnes qui auraient un organe d'origine animale ou une prothèse fabriquée par impression en 3D. Il s'agit notamment de savoir si les progrès en médecine risquent de modifier la perception sociale des individus, et par là potentiellement le comportement qu'on peut avoir envers ces personnes.

Mots clés : deshumanisation, patients, progrès médical

- **Évitement de soi après l'échec : le rôle du délai temporel.** Se confronter à son propre échec est généralement une expérience déplaisante que les individus préfèrent éviter, surtout si la réussite ultérieure semble peu probable. Dans ce contexte, ils ont tendance à éviter la focalisation sur soi. Cependant, la littérature montre également une tendance contraire, à savoir une focalisation sur soi accrue immédiatement après l'échec. On peut penser que lors d'un échec, on va dans un premier temps évaluer les implications de celui-ci, puis, dans un deuxième temps, éviter la focalisation sur soi si ces implications sont trop négatives. En d'autres termes, il est probable que la réaction à l'échec évolue au cours du temps. Dans l'immédiat, l'échec pourrait augmenter la focalisation sur soi, et dans un deuxième temps, l'atténuer. L'objectif de ce TER sera d'étudier le décours temporel de la réaction à l'échec en termes de focalisation sur soi, à l'aides des tâches informatisées nécessitant un traitement de l'information liée à soi.
- **Mots clés :** focalisation sur soi, échec, évitement

CLARYS David

david.clarys@univ-tours.fr

david.clarys@univ-poitiers.fr

**Psychologie cognitive, Psychogérontologie,
Psychopathologie**

Equipe ViPsyM du CeRCA

- **Vieillessement, fonctions exécutives, stimulation cognitive et stratégie de mémoire** (collaboration Jocelyne Plumet, Poitiers)

Des travaux récents sur le vieillissement de la mémoire montrent que les personnes âgées adaptent moins bien que les jeunes leurs stratégies mnésiques à la difficulté de la tâche et que ce manque d'adaptation est à l'origine des déficits de mémoire épisodique observés avec l'avancée en âge. Cette difficulté d'adaptation est déterminée par un dysfonctionnement exécutif mis en évidence chez les personnes âgées. Ce projet de TER vise à tester la possibilité que les personnes âgées, qui bénéficient d'un programme de stimulation cognitive, verront leurs fonctions exécutives améliorées et pourront en conséquence mettre en place des stratégies cognitives plus adaptées à la difficulté de la tâche et ainsi réduire leur déficit mnésique. L'étudiant(e) qui réalisera son TER sur ce projet aura en charge un groupe contrôle jeune et de personnes âgées, les personnes âgées stimulées étant évaluées par Jocelyne Plumet.

- **Distinction des effets du vieillissement normal et des effets de menace du stéréotype du vieillissement en mémoire implicite vs explicite**

La littérature scientifique montre que le vieillissement normal s'accompagne d'un déclin marqué de la mémoire explicite, épisodique en particulier, alors que la mémoire implicite est maintenue. La principale différence entre l'évaluation explicite et implicite de la mémoire repose sur le fait que dans la première on demande explicitement aux participants de récupérer les informations stockées, ce qui n'est pas le cas dans la deuxième. Or, le fait d'évaluer explicitement la mémoire chez les personnes âgées peu activer un sentiment de menace du stéréotype lié au vieillissement (les personnes âgées perdent la mémoire). Ce phénomène est également bien documenté dans la littérature scientifique.

	L'objectif de ce projet de TER est d'évaluer l'effet spécifique du vieillissement de la mémoire, et celui qui relève de l'activation du sentiment de menace. Effet de menace du stéréotype du vieillissement sur la capacité d'adaptation stratégique à la difficulté de la tâche de mémoire chez les personnes âgées Le sentiment de menace du stéréotype lié au vieillissement (les personnes âgées perdent la mémoire) se traduit par le fait que lorsque les personnes âgées savent que leur mémoire est évaluée elles vont présenter des performances mnésiques plus faibles. Une hypothèse explicative est que le sentiment de menace réduirait la capacité d'adaptation stratégique à la difficulté de la tâche. Celle-ci se traduit normalement par le fait que lors d'une tâche plus complexe, nous allons lui consacrer davantage de ressources (plus de temps, d'attention, etc.). Or, chez les personnes âgées, cette capacité se trouve réduite. L'objectif de ce projet de TER est d'évaluer cette hypothèse explicative. Pour cela, une condition de menace forte sera créée et contrastée à une situation de menace faible et ces conditions seront soumises à des personnes âgées.
KALENZAGA Sandrine sandrine.kalenzaga@univ-poitiers.fr Psychopathologie cognitive Equipe ViPsyM du CeRCA	Le concept de soi dans la schizophrénie : rôle de l'insight et de la stigmatisation intériorisée. Dans la lignée des travaux précédents (Bedford, & David, 2014), l'objectif de ce TER sera d'évaluer dans quelle mesure les patients schizophrènes peuvent bénéficier de l'effet de référence à soi et si cet effet est modulé par le degré d'insight et de stigmatisation intériorisée. Mots clés : Schizophrénie, concept de soi, insight, stigmatisation Anxiété sociale et représentation de soi. En utilisant l'effet de référence à soi (Rogers et al., 1977), nous avons montré au travers de deux études que les personnes souffrant d'anxiété sociale présentaient un biais de négativité envers le soi (Kalenzaga, & Jouhaud, 2018) et que ce biais de négativité pouvait être atténué par une technique d'induction visant à favoriser une image de soi positive (Dridi et al., soumis). L'objectif de ce TER sera de tester dans quelle mesure les effets de ce type d'induction se prolongent dans le temps. Mots clés : Anxiété sociale, estime de soi, concept de soi Effet de la répétition des vérifications sur la nature des souvenirs dans le Trouble Obsessionnel Compulsif. Selon le modèle de Rachman (2002) portant sur la compulsion de vérification dans le Trouble Obsessionnel Compulsif (TOC), il existe un mécanisme d'auto-entretien de cette compulsion qui réside dans le fait que plus le patient vérifie, plus il doute d'avoir effectivement réalisé l'action. L'objectif de ce TER est de tester l'hypothèse selon laquelle la répétition des vérifications conduit à une sémantisation du souvenir chez les patients TOC, associée à une perte de la capacité à revivre mentalement le souvenir de l'action afin de pouvoir s'assurer qu'elle a effectivement été réalisée. Mots clés : Trouble Obsessionnel Compulsif, Compulsion de vérification, Mémoire Effet médiateur de l'alexithymie entre le trouble de stress post-traumatique, les troubles des conduites alimentaires et les troubles de l'usage de substances Un trouble de stress post-traumatique peut entraîner une dérégulation émotionnelle, appelée alexithymie secondaire (Freyberger, 1977 ; Taylor et al., 1997). Cette difficulté à identifier et exprimer ses émotions agit comme un mécanisme de défense (Montreuil et al., 1991), mais augmente aussi la vulnérabilité aux troubles des conduites alimentaires et aux troubles de l'usage de substances (Sloan et al., 2017). Le projet

	de recherche vise à explorer comment l'alexithymie secondaire intervient comme médiateur entre ces troubles, avec l'ambition de mieux comprendre et prévenir ces mécanismes. Mots-clés : Trouble de stress post-traumatique, Trouble des conduites alimentaires, Trouble de l'usage de substances, Alexithymie • Maladie d'Alzheimer et conduite automobile L'arrêté du 28 mars 2022 vise à interdire la conduite à toute personne présentant des troubles cognitifs liés à une maladie d'Alzheimer ou apparentée. Il n'existe cependant à l'heure actuelle aucun protocole validé permettant d'évaluer de façon fiable les capacités de conduite. En collaboration avec le CHU de Poitiers, ce travail consistera en la mise en place d'un tel protocole, associant un bilan neuropsychologique et un test sur simulateur automobile. Mots clés : Maladie d'Alzheimer, Conduite automobile, Evaluation Neuropsychologique
NOIRET Nicolas nicolas.noiret@univ-poitiers.fr Psychologie cognitive Equipe ViPsyM du CeRCA	• Quoi de cognitif dans les mouvements oculaires ? L'oculométrie (ou eye tracking) permet l'enregistrement des mouvements des yeux durant la réalisation de tâches plus ou moins complexes. Les mesures oculomotrices obtenues peuvent nous renseigner sur les différentes fonctions cognitives impliquées et leur efficacité durant la réalisation d'une tâche. Ces relations entre fonctionnement cognitif et mesures oculomotrices restent cependant encore mal connues. En manipulant différents paramètres de tâches classiques, et en étudiant différentes mesures possibles à partir des enregistrements oculométriques et pupillométriques, nous examinons sur différentes populations (jeunes ou âgées, saines ou pathologiques) l'influence des capacités attentionnelles, exécutives ou mnésiques sur la réussite de ces tâches. Ce projet vise à contribuer d'une part à une meilleure compréhension des relations cognition-mouvements oculaires, d'autre part à l'élaboration d'outils d'évaluation cognitive basés sur la mesure des paramètres oculomoteurs. Le travail de recherche proposé dans le cadre de ce TER consistera à déterminer la pertinence de mesures oculomotrices dans l'évaluation des capacités cognitives sur une tâche spécifique (p. ex. paradigmes d'antisaccades ou de saccades mémorisées, exploration/mémorisation de scènes ou de visages) chez des adultes jeunes et âgés. Mots clés : évaluation cognitive, contrôle cognitif, mémoire, oculométrie, vieillissement
KALENZAGA Sandrine sandrine.kalenzaga@univ-poitiers.fr et NOIRET Nicolas nicolas.noiret@univ-poitiers.fr Psychologie cognitive Equipe ViPsyM du CeRCA	• Biais attentionnels dans l'anxiété sociale et la dépression. L'anxiété et la dépression entraînent toutes deux des biais attentionnels pour les informations négatives. Si l'on retrouve plutôt un biais d'orientation de l'attention dans l'anxiété, il s'agirait plutôt d'un biais de maintien de l'attention sur les informations négatives dans la dépression. Très peu d'études ont cependant examiné la présence de ces biais en comparant directement les deux pathologies, sur une même tâche et avec le même matériel. Par ailleurs, rare sont les études ayant exploré la nature des biais chez les personnes présentant une comorbidité anxieuse et dépressive. Enfin, la compréhension des liens entre fonctionnement cognitif et émergence de ces biais reste encore à développer. L'objectif de ce TER sera de comparer directement, sur une même tâche, des participants présentant d'une part des symptômes anxieux, d'autre part des symptômes dépressifs, ainsi que des participants présentant une comorbidité, afin de déterminer les caractéristiques spécifiques des biais présents dans chaque groupe. Une évaluation des capacités cognitives sera également réalisée afin d'examiner les relations entre ces biais et le fonctionnement cognitif. Enfin, des mesures oculomotrices au moyen de l'eye-tracking seront également recueillies. Mots clés : Anxiété, dépression, biais attentionnels, contrôle cognitif • Etude de la théorie des Scan-paths en réalité virtuelle L'encodage en mémoire d'un événement serait la construction progressive d'une représentation interne de ce qui a été perçu de cet événement, et la récupération en mémoire de cet événement serait le fait de trouver en mémoire la représentation de cet événement. Ainsi, la théorie des scanpaths, formulée initialement par Noton et Stark (1971), postule que l'exploration visuelle d'un événement ne se fait

	pas de manière aléatoire, mais suit une séquence organisée de fixations (permettant l'acquisition d'information) et de saccades (mouvements rapides reliant ces fixations). Cette séquence constitue le scanpath. Lors de la phase de reconnaissance, le sujet a tendance à reproduire un scanpath similaire à celui généré lors de l'encodage initial. Cette réactivation joue un rôle facilitateur dans l'accès à l'information stockée. Cette étude, réalisée en réalité virtuelle, vise à confirmer la théorie des scanpaths dans un environnement en 3 dimensions, ce qui n'a jamais été fait jusque-là. De plus, il s'agit également de tester l'hypothèse d'une différence en termes de recouvrement des scanpaths entre les individus jeunes et âgés, différence qui pourrait expliquer les effets de l'âge sur la mémoire épisodique. Mots clés : Mémoire épisodique, Théorie des Scanpaths, Réalité virtuelle
RIGALLEAU François francois.rigalleau@univ-poitiers.fr Psychologie cognitive Equipe ViPsyM du CeRCA	• Durée des événements et mémoire. Un événement a une durée variable qui peut être de quelques secondes à plusieurs années. Cette durée a-t-elle un effet sur la mémorisation du mot qui désigne l'événement ? Dans une approche fonctionnelle, un événement de durée plus longue pourrait être retenu plus longtemps dans la mesure où il serait associé à plus d'informations en mémoire. La richesse de ces associations rendrait moins probable l'oubli de cet événement. On se propose de vérifier cette hypothèse en utilisant des noms et des verbes décrivant des événements de durée variable. Mots clés : cognition incarnée, verbe, nom, durée, événement • Smartphone et Diagnostic de Démence. Dans le cadre d'un projet « Imasmart » porté par le Docteur Adrien Julian, une recherche sur l'évolution des données d'utilisation de smartphone et conversion vers la maladie d'Alzheimer est conduite. Cette recherche implique une collecte élargie sur des sujets jeunes non Alzheimer pour évaluer des déterminants de l'usage de smartphone (mesures exécutives, mesures de personnalité, ...) Mots clés : vieillissement, diagnostic, nouvelles technologies